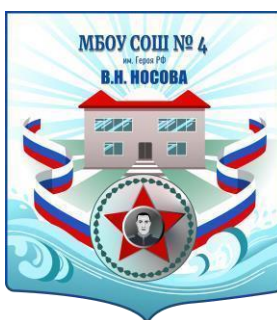


Управление образования администрации Балтийского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя РФ В.Н. Носова

Принято
на педагогическом совете
«29» августа 2023 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова
_____З.О. Маматова
Приказ №203 от 30 августа 2023 года



**Рабочая программа по обществознанию
ПРОФИЛЬ**

Возраст обучающихся: 10 класс
Количество часов: 136

Автор программы: Ганькина Мария
Александровна,
г. Балтийск

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Маматова Зера Олеговна
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ ГЕРОЯ РФ
В.Н.НОСОВА
Сертификат:
009СС18А71ДАВ0С6286С912А8767В13760
Срок действия с 25.05.2023 до 17.08.2024
УЦ: Казначейство России

Балтийск
2023 г.

I. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089);
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. №1312);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - примерной программы по предмету «Обществознание»;
 - программы по обществознанию для учащихся 10-11 классов профильного уровня авторов Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазбниковой.

Программа включает в себя: пояснительную записку, основное содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование учебных часов и основные требования к уровню подготовки учащихся.

Согласно государственному образовательному стандарту учебный предмет обществознание на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществоведения требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Изучение обществоведения (как части обществознания) в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- Развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;

- Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимые для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- Овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизация полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

II. Учебно-методический план

№ п/п	Тематический блок	Количество часов (в год)
<i>Повторение тематических блоков</i>		3
<i>Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность</i>		20
1	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их классификация	1
2	Философия как общественная наука	1
3	Воззрения древневосточных мыслителей на мир и место человека в нем	1
4	Моральная философия эпохи Средневековья	1
5	Социально-философские идеи Нового времени	1
6	Философы-просветители о человеке, обществе и прогрессе	1
7	Экономические воззрения А. Смита	1
8	Идеи гражданского общества и правового государства в трудах И. Канта и Г. Гегеля	1
9	Русская философская мысль XI-XVIII века	1
10	Зарождение социологии как отрасли научного знания	1
11	Философские искания XIX века	1
12	Марксистское учение об обществе	1
13	Идеи технократизма в социальной философии Запада	1
14	М. Вебер о специфике социального познания	1
15	Проблема свободы и ответственности человека в философии экзистенциализма	1
16	Цивилизационный путь России: продолжение споров	1
17	Общественные потребности и мир профессий	1
18	Мотивы выбора профессии	1
19	Особенности профессий социально-гуманитарного профиля	1
20	Зачет по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»	1
<i>Тема 2. Общество и человек</i>		20
21	Наука о происхождении человека. Становление общества	1
22	Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции	1
23	Человек – биосоциальная система	1
24	Мышление и деятельность. Мышление и язык	1

25	Общество и социум. Уровни социально-философского анализа общества	1
26	Общественные отношения	1
27	Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества	1
28	Изменчивость и стабильность	1
29	Традиционное общество	1
30	Становление индустриального общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация	1
31	Современное общество в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур	1
32	Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций	1
33	Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия	1
34	Типы социальной динамики. Факторы изменения социума	1
35	Участники исторического процесса	1
36	Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса	1
37	Критерии прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития	1
38	Свобода как познанная необходимость	1
39	«Свобода от» или «свобода для». Свободное общество	1
40	Зачет по теме «Общество и человек»	1
Тема 3. Деятельность как способ существования людей		10
41	Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы	1
42	Многообразие видов деятельности. Творческая деятельность	1
43	Создание и освоение ценностей	1
44	Духовная жизнь общества	1
45	Труд как вид человеческой деятельности	1
46	Человеческий фактор производства. Социальное партнерство	1
47	Политика как деятельность	1
48	Власть и властная деятельность	1
49	Легитимность власти	1
50	Зачет по теме «Деятельность как способ существования людей»	1
Тема 4. Сознание и познание		18

51	Бытие и познание. Познание как деятельность	1
52	Чувственное познание: его возможности и границы	1
53	Сущность и формы рационального познания	1
54	Свойства и критерии истины	1
55	Виды истины	1
56	Истина и заблуждение	1
57	Миф и познание мира	1
58	Народная мудрость и здравый смысл	1
59	Познание средствами искусства	1
60	Особенности и уровни научного познания. Методы научного познания	1
61	Дифференциация и интеграция научного знания	1
62	Основные принципы научного социального познания	1
63	Виды социальных знаний. Проблемы социальных наук	1
64	Сознание индивидуальное и общественное	1
65	Теоретическое и обыденное сознание	1
66	Самосознание и самопознание. Роль самооценки в формировании личности	1
67	Развитие самопознания и формирование личности	1
68	Зачет по теме «Сознание и познание»	1
Тема 5. Личность и межличностные отношения		30
69	Понятие «личность»	1
70	Индивид и индивидуальность	1
71	Структура личности	1
72	Периодизация развития личности	1
73	Возраст и становление внутреннего мира	1
74	Социальное поведение. Структура направленности личности	1
75	Жизненные цели. Социальные установки	1
76	Коммуникация или общение. Средства общения	1
77	Невербальное общение	1
78	Особенности общения в современном мире	1
79	Две стороны взаимодействия	1
80	Стратегия взаимодействия в процессе общения	1
81	Общение в юношеском возрасте	1
82	Общение как понимание	1
83	Как происходит восприятие	1
84	Стереотипы и «эффекты восприятия»	1
85	Малые группы. Классификация малых групп	1
86	Референтные группы. Интеграция в группах	1

	разного уровня развития	
87	Межличностная совместимость	1
88	Групповая сплоченность. Конформность	1
89	Положение личности в группе	1
90	Лидерские роли, стили лидерства. Взаимоотношения в ученических коллективах	1
91	Особенности семьи как малой группы. Психология семейных отношений	1
92	Гендерное поведение. Воспитание в семье	1
93	Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах	1
94	Антисоциальная субкультура. Опасность криминальных групп	1
95	Структура и динамика межличностного конфликта	1
96	Поведение личности в конфликте	1
97	Как успешно разрешать конфликты?	1
98	Зачет по теме «Личность. Межличностные отношения»	1
<i>Повторение и обобщение по курсу</i>		<i>1</i>
Всего часов		102

III. Содержание тем учебного курса

Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность

Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Науки об обществе. Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук.

Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания. Как философия помогает постигать общество.

Мифологическое сознание древнего человека. Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Древнекитайская философия: как стать «человеком для общества». Философия древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества.

Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Политика и государство: новый взгляд. Просвещение: вера в разум и прогресс. Становление общественных наук. Справедливое общество и пути к нему. Марксистское учение об обществе.

Социально-философская мысль XX в. Русская философская мысль в XI-XVIII вв. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России: продолжение споров.

Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности.

Тема 2. Общество и человек

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности.

Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный. Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций. Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации.

Цивилизация и культура. Понятие культуры. Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Тема 3. Деятельность как способ существования людей

Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы. Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства. Социальное партнерство. Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимность власти.

Тема 4. Сознание и познание

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания. Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Тема 5. Личность и межличностные отношения

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности. Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение. Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте. Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия. Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения.

Конформность, неконформность, самоопределение личности. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стилль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе.

Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

IV. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «Обществознание» на профильном уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- Социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- Закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- Основные социальные институты и процессы;
- Различные подходы к исследованию человека и общества;
- Особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь:

- Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- Осуществлять комплексный поиск, систематизацию, интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных и неадаптированных текстов;
- Анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах, переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- Сравнить социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
- Раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- Участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- Оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- Подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- Применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- Ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- Оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;

- Самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений, критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- Нравственной оценки социального поведения людей;
- Предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- Ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- Осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Календарно-тематическое планирование

по обществознанию

Учитель Геращенко Сергей Андреевич

Класс 10

Количество часов на год:

Всего 102 час.; в неделю 3 час.

Плановых контрольных уроков _____, зачётов _____, тестов _____ ч.

Административных контрольных уроков _____ ч.

Планирование составлено на основе:

примерной программы среднего общего образования по обществознанию

Учебник Обществознание: учебник для 10 класса: профильный уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2013.

Дополнительная литература

1. Лазебникова А.Ю., Калачева Е.Н., Демидов Б.В. Поурочные методические разработки по обществознанию: 10-11 классы. М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 320 с.
2. Лазебникова А.Ю. Современное школьное образование. Вопросы теории и методики. М.: Школа-Пресс, 2000. – 160 с.
3. Методические рекомендации по курсу «Обществознание». 10-11 кл. / Л.Н. Боголюбов и др. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2012. – 159 с.; 191 с.
4. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2002. – 175 с.

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Оборудование, основные понятия и термины	Домаш- нее задание	Кол- во часов	Дата	
					план	факт
Первое полугодие				47		
1	Повторение тематических блоков «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера»	Записи в тетрадях, ИКТ			02.09.15	
2	Повторение тематического блока «Экономика»	Записи в тетрадях, ИКТ			02.09.15	
3	Повторение тематических блоков «Политика», «Право»	Записи в тетрадях, ИКТ			05.09.15	
Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность				20		
4	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их классификация	ПК, мультимедийный проектор. Общественные науки, социально-гуманитарное знание, философия, плюрализм, умозрительная деятельность. История развития философии, из практики работы социолога, психолога, политолога. Представления о происхождении мира у разных народов древности (в Древнем Египте, Шумере, Китае, Иудее, Др. Греции, Индии). Понятия: миф, мифологическое сознание, даосизм, буддизм, конфуцианство, веды, реинкарнация, йога, дао, логос	§1-2	1	09.09.15	
5	Философия как общественная наука		§3	1	09.09.15	
6	Воззрения древневосточных мыслителей на мир и место человека в нем		§3	1	12.09.15	
7	Моральная философия эпохи Средневековья		§3	1	16.09.15	
8	Социально-философские идеи Нового времени	ПК, мультимедийный проектор. Ш.-Л. Монтескье, Ж.-	§3	1	16.09.15	

9	Философы-просветители о человеке, обществе и прогрессе	Ж. Руссо о сущности общества и его устройстве, общественном	§3	1	19.09.15	
10	Экономические воззрения А. Смита	договоре. Проблема равенства у Вольтера и Ж.-Ж. Руссо. Идея	§3	1	23.09.15	
11	Идеи гражданского общества и правового государства в трудах И. Канта и Г. Гегеля	естественного догосударственного состояния общества в трудах Т. Гоббса и Дж. Локка. Взгляды Б. Спинозы на общество, государство, свободу. Взгляды на идеальное общество Т. Мора и Т. Кампанеллы, А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Трудовая теория стоимости А. Смита. Закон народонаследия Т. Мальтуса. Становление социологии как науки: О. Конт, Г. Спенсер. Социологические теории. Абсолютизация государства Г. Гегелем. «Философия права». Различие между гражданским обществом и государством. Диалектический метод Гегеля. К. Маркс, Ф. Энгельс – основоположники нового философского мировоззрения. Предпосылки возникновения марксизма. Исторический материализм. Марксизм как альтернатива западному пути	§3	1	23.09.15	

		развития общества. Понятия: <i>гуманизм, разделение властей, социалистический идеал, технократизм, экзистенциализм, социальная статика, социальная динамика</i>				
12	Русская философская мысль XI-XVIII века	ПК, мультимедийный проектор.	§4	1	26.09.15	
13	Зарождение социологии как отрасли научного знания	Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, А. Кантемир, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев.	§4	1	30.09.15	
14	Философские искания XIX века	Философские искания XIX в. М. Вебер о социальном познании. Развитие социальной философии.	§4	1	30.09.15	
15	Марксистское учение об обществе	Экзистенциализм. Цивилизационный путь России.	§4	1	03.10.15	
16	Идеи технократизма в социальной философии Запада	Понятия: <i>цивилизационный подход, культурный раскол, цивилизация догоняющего типа, всеединство, деизм, культурный тип</i>	§4	1	07.10.15	
17	М. Вебер о специфике социального познания		§4	1	07.10.15	
18	Проблема свободы и ответственности человека в философии экзистенциализма		§4	1	10.10.15	
19	Цивилизационный путь России: продолжение споров		§4	1	14.10.15	
20	Общественные потребности и мир профессий	ПК, мультимедийный проектор.	§5-6	1	14.10.15	
21	Мотивы выбора профессии	Общественные потребности и мир профессий.	§5-6	1	17.10.15	
22	Особенности профессий социально-гуманитарного профиля	Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности. Профессии: политолог, социолог, психолог, преподаватель,	§5-6	1	21.10.15	

		социальный педагог				
23	Зачет по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»		Обзор §1-6	1	21.10.15	
Тема 2. Общество и человек				20		
24	Наука о происхождении человека. Становление общества	ПК, мультимедийный проектор. Наука о происхождении человека. Становление общества. Понятие об обществе. Необходимость изучения общества. Сведения о научных отраслях, изучающих человека и общество. Науки об обществе. Общество как сложная и динамическая система. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Становление культуры – неотъемлемая часть становления человека и человечества. Современные теории происхождения человека, нетрадиционный взгляд на проблему зарождение человека Понятия: <i>человечество, антропогенез, социогенез, антропосоциогенез, исторический тип, культура</i>	§7	1	24.10.15	
25	Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции		§8	1	28.10.15	
26	Человек – биосоциальная система	ПК, мультимедийный проектор. Великая тайна – человек. Человек –	§8	1	28.10.15	
27	Мышление и		§8	1	11.11.15	

	деятельность. Мышление и язык	биосоциальная система. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Мышление и язык. Анализ общества как формы совместной жизнедеятельности людей. Понятия: <i>человек, субъект, деятельность, мышление, философская антропология, субъективность, философия жизни</i>				
28	Общество и социум. Уровни социально-философского анализа общества	ПК, мультимедийный проектор. Что отличает общество от социума.	§9	1	11.11.15	
29	Общественные отношения	Уровни социально-философского анализа общества. Общество и природа. «Вторая природа» человека. Общественные отношения. Понятия: <i>общество, социум, общественные отношения, культура, закономерности общественного развития, законы, тенденции, природа</i>	§9	1	14.11.15	
30	Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества	ПК, мультимедийный проектор. Системный подход к обществу. Системное строение общества.	§10	1	18.11.15	
31	Изменчивость и стабильность	Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Изменчивость и стабильность. Понятия: <i>общество</i>	§10	1	18.11.15	

		<i>как система, общественный институт, сфера жизни общества, система, саморазвивающаяся система, социальная революция</i>				
32	Традиционное общество	ПК, мультимедийный проектор. Традиционное (аграрное) индустриальное, постиндустриальное (информационное) общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация. Современное общество в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур. Современный мир в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур. Понятия: <i>традиционное общество, индустриальное общество, техногенная цивилизация, постиндустриальное общество, западное общество, цивилизация восточного типа, социальный контракт</i>	§11-12	1	21.11.15	
33	Становление индустриального общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация		§11-12	1	25.11.15	
34	Современное общество в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур		§11-12	1	25.11.15	
35	Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций	ПК, мультимедийный проектор. Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода	§13	1	28.11.15	
36	Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного		§13-14	1	02.12.15	

	подхода к истории: общее и различия	к истории: общее и различия. Учения философов о цивилизационном подходе. Понятия: <i>цивилизация, стадийный подход к истории, локально-цивилизационный подход к истории, культурно-исторический тип</i>				
37	Типы социальной динамики. Факторы изменения социума	ПК, мультимедийный проектор. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Роль народа в историческом процессе. Философия истории. Социальные группы и общественные объединения. Исторические личности. Понятия: <i>исторический процесс, типы социальной динамики, субъекты исторического процесса</i>	§15	1	02.12.15	
38	Участники исторического процесса		§15	1	05.12.15	
39	Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса		§15	1	09.12.15	
40	Критерии прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития		§15	1	09.12.15	
41	Свобода как познанная необходимость	ПК, мультимедийный проектор. Свобода как познанная необходимость. Свобода и ответственность. Свободное общество. Проблема «деиндивидуализации», «предопределения» Понятия: <i>свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество</i>	§16	1	12.12.15	
42	«Свобода от» или «свобода для». Свободное общество		§16	1	16.12.15	
43	Зачет по теме «Общество и		Обзор §7-16	1	16.12.15	

	человек»					
Тема 3. Деятельность как способ существования людей				10		
44	Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы	ПК, мультимедийный проектор. Деятельность человека: сущность и структура деятельности.	§17	1	19.12.15	
45	Многообразие видов деятельности. Творческая деятельность	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. Бессознательное в деятельности Понятия: <i>деятельность, мотивы, потребности, интересы, творчество, цель, средства достижения цели, действия</i>	§17	1	23.12.15	
46	Создание и освоение ценностей	ПК, мультимедийный проектор.	§18	1	23.12.15	
47	Духовная жизнь общества	Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Духовный мир человека. Анализ особенностей духовной деятельности. Понятия: <i>духовная деятельность, духовный мир, духовное</i>	§18	1	26.12.15	

		<i>самоопределение личности, аксиология</i>				
Второе полугодие				55		
48	Труд как вид человеческой деятельности	ПК, мультимедийный проектор. Труд как вид человеческой деятельности. Понятия: <i>труд, социология труда</i>	§19	1	13.01.16	
49	Человеческий фактор производства. Социальное партнерство	ПК, мультимедийный проектор. Человеческий фактор производства. Перспективы развития социального партнерства в России. Резюме. Социальное партнерство. Понятия: <i>социальное партнерство, содержание труда, культура труда, человеческий фактор производства</i>	§19	1	13.01.16	
50	Политика как деятельность	ПК, мультимедийный проектор. Политическая деятельность. Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимная власть. Понятия: <i>политика, власть, политическая власть, легитимность власти, властвование, харизма</i>	§20	1	16.01.16	
51	Власть и властная деятельность		§20	1	20.01.16	
52	Легитимность власти		§20	1	20.01.16	
53	Зачет по теме «Деятельность как способ существования людей»		Обзор §17-20	1	23.01.16	
Тема 4. Сознание и познание				18		

54	Бытие и познание. Познание как деятельность	ПК, мультимедийный проектор. Бытие и познание. Познавательность мира как философская проблема. Познание как деятельность. Чувственное познание: его возможности и границы. Сущность и формы рационального познания. Способы познавательных деятельностей. Формы чувственного познания, формы рационального (логического) познания. Познание в жизни человека и общества. Интуиция, как способ познания. Понятия: <i>знание, антология, гносеология, ощущения, восприятие, представление, понятие, суждение, агностицизм</i>	§21	1	27.01.16	
55	Чувственное познание: его возможности и границы		§21	1	27.01.16	
56	Сущность и формы рационального познания		§21	1	30.01.16	
57	Свойства и критерии истины	ПК, мультимедийный проектор. Объективность истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Истина и заблуждение. Понятия: <i>эмпиризм, рационализм, относительная истина, абсолютная истина, сенсуализм, критерий</i>	§22	1	03.02.16	
58	Виды истины		§22	1	03.02.16	
59	Истина и заблуждение		§22	1	06.02.16	
60	Миф и познание мира	ПК, мультимедийный проектор. Миф и познание. Жизненная практика, опыт повседневной	§23	1	10.02.16	
61	Народная мудрость и здравый смысл		§23	1	10.02.16	
62	Познание средствами		§23	1	13.02.16	

	искусства	жизни. Народная мудрость. Познание средствами искусства. Понятия: <i>уровни человеческих знаний, жизненный опыт, здравый смысл, эсхатология, паранаука</i>				
63	Особенности и уровни научного познания. Методы научного познания	ПК, мультимедийный проектор. Особенности научного познания.	§24	1	17.02.16	
64	Дифференциация и интеграция научного знания	Уровни научного знания. Методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Научные революции. Научное мышление и современный человек. Теория как форма научного познания. Методы научных исследований. Наука о человеке и обществе. Виды познания: обыденное, научное, образное, философское. Понятия: <i>научная теория, эмпирический закон, гипотеза, научный эксперимент, моделирование</i>	§24	1	17.02.16	
65	Основные принципы научного социального познания	ПК, мультимедийный проектор. Социальные и гуманитарные знания.	§25	1	20.02.16	
66	Виды социальных знаний. Проблемы социальных наук	Виды человеческих знаний. Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Научное познание природы и общества.	§25	1	24.02.16	

		<p>Основные принципы научного социального познания. Идеальный тип – инструмент научного социального познания. Обыденное и научное социальное знание. Социальные науки и гуманитарное знание.</p> <p>Понятия: <i>социальное знание, обыденное знание, социальный факт, культурный контекст, идеальный тип, конкретно-исторический подход</i></p>				
67	Сознание индивидуальное и общественное	ПК, мультимедийный проектор. Сознание. Сознание индивидуальное и общественное.	§26	1	24.02.16	
68	Теоретическое и обыденное сознание	Сущность и особенности общественного сознания. Практическое и обыденное сознание. Понятия: <i>общественное сознание, индивидуальное сознание, обыденное сознание, массовое сознание, общественное мнение</i>	§26	1	27.02.16	
69	Самосознание и самопознание. Роль самооценки в формировании личности	ПК, мультимедийный проектор. Основные направления познания:	§27	1	02.03.16	
70	Развитие самопознания и формирование личности	самопознание, познание общества, познание природы. Человек в системе социальных связей. Биологическое и социальное в человеке. Личности, ее самооценка. Единство свободы и ответственности	§27	1	02.03.16	

		личности. Самооценка. Развитие самосознания и формирование личности. Понятия: <i>самосознание, самопознание, самооценка, Я-концепция, Я-образ, идентичность</i>				
71	Зачет по теме «Сознание и познание»		Обзор §21-27	1	05.03.16	
Тема 5. Личность и межличностные отношения				33		
72	Понятие «личность»	ПК, мультимедийный проектор.	§28	1	09.03.16	
73	Индивид и индивидуальность		§28	1	09.03.16	
74	Структура личности	Понятия и термины: <i>индивид, индивидуальность, личность, экзистенциализм, ид, эго, супер-эго</i>	§28	1	12.03.16	
75	Периодизация развития личности	ПК, мультимедийный проектор.	§29	1	16.03.16	
76	Возраст и становление внутреннего мира	Понятия и термины: <i>возраст, периодизация развития личности, персонализация, адаптация, интеграция, рефлексия, универсализация, интенциональность</i>	§29	1	16.03.16	
77	Социальное поведение. Структура направленности личности	ПК, мультимедийный проектор. Понятия и термины: <i>социальная установка, направленность личности, социальное действие, влечение, желание, стремление, интересы, альтруизм, идеалы, убеждения, мировоззрение,</i>	§30	1	19.03.16	
78	Жизненные цели. Социальные установки		§30	1	23.03.16	

		<i>фрустрация</i>				
79	Коммуникация или общение. Средства общения	ПК, мультимедийный проектор.	§31	1	23.03.16	
80	Невербальное общение	Понятия и термины: <i>общение как обмен информацией,</i>	§31	1	06.04.16	
81	Особенности общения в современном мире	<i>коммуникация, невербальное общение, хронотон, средства межличностной коммуникации, вербальное и невербальное общение</i>	§31	1	06.04.16	
82	Две стороны взаимодействия	ПК, мультимедийный проектор.	§32	1	09.04.16	
83	Стратегия взаимодействия в процессе общения	Понятия и термины: <i>общение как межличностное взаимодействие,</i>	§32	1	13.04.16	
84	Общение в юношеском возрасте	<i>кооперация, конкуренция, интеракция, доминантный собеседник, недоминантный собеседник, экстраверт, интроверт, особенности общения как межличностного взаимодействия, типы взаимодействия, особенности общения в юношеском возрасте</i>	§32	1	13.04.16	
85	Общение как понимание	ПК, мультимедийный проектор.	§33	1	16.04.16	
86	Как происходит восприятие	Понятия и термины: <i>взаимопонимание,</i>	§33	1	20.04.16	
87	Стереотипы и «эффекты восприятия»	<i>идентификация, эмпатия, стереотип, социальная перцепция, механизмы взаимовосприятия, казуальная атрибуция; процессы</i>	§33	1	20.04.16	

		<i>взаимовосприятия в процессе общения; эффекты и стереотипы межличностного восприятия</i>				
88	Малые группы. Классификация малых групп	ПК, мультимедийный проектор.	§34	1	23.04.16	
89	Референтные группы. Интеграция в группах разного уровня развития	Понятия и термины: <i>малая группа, условная группа, референтная группа, групповая интеграция, дружеские отношения, групповые нормы, социометрия, де-индивидуализация; особенности малой группы; виды малых групп; особенности межличностных отношений в малых группах</i>	§34	1	27.04.16	
90	Межличностная совместимость	ПК, мультимедийный проектор.	§35	1	27.04.16	
91	Групповая сплоченность. Конформность	Понятия и термины: <i>межличностная совместимость, групповая сплоченность, конформность, non-конформность, самоопределение личности; особенности межличностной совместимости, групповой сплоченности; сущность конформного поведения в группе</i>	§35	1	30.04.16	
92	Положение личности в группе	ПК, мультимедийный проектор.	§36	1	04.05.16	
93	Лидерские роли, стили лидерства. Взаимоотношения в ученических	Понятия и термины: <i>групповая дифференциация,</i>	§36	1	04.05.16	

	коллективах	<i>лидерство, лидер, стиль лидерства; особенности групповой дифференциации; взаимоотношения в учебных группах</i>				
94	Особенности семьи как малой группы. Психология семейных отношений	ПК, мультимедийный проектор. Понятия и термины: <i>гендер, гендерное поведение, семейное воспитание, многопоколенная семья, нуклеарная семья, гендерные различия, личностные ресурсы семьи, стиль воспитания; я психология семейных отношений; проблемы семейного воспитания; особенности гендерного поведения</i>	§37	1	07.05.16	
95	Гендерное поведение. Воспитание в семье		§37	1	11.05.16	
96	Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах	ПК, мультимедийный проектор. Понятия и термины: <i>неформальные молодежные группировки, антисоциальная субкультура, криминальные группы, криминогенные группы, дедовщина; особенности антисоциальных групп; явления дедовщины</i>	§38	1	11.05.16	
97	Антисоциальная субкультура. Опасность криминальных групп		§38	1	14.05.16	
98	Структура и динамика межличностного конфликта	ПК, мультимедийный проектор. Понятия и термины: <i>конфликтная ситуация, инцидент, соперничество, компромисс, избегание,</i>	§39	1	18.05.16	
99	Поведение личности в конфликте		§39	1	18.05.16	
100	Как успешно разрешать конфликты?		§39	1	21.05.16	

		<i>приспособление, переговоры, конфликт; проблемы межличностного конфликта</i>				
101	Зачет по теме «Личность. Межличностные отношения»		Обзор §28-39	1	28.05.16	
102	Повторение и обобщение по курсу		Краткое повторе- ние изу- ченного материа- ла	1	28.05.16	
Всего				102		

VI. Используемый учебно-методический комплекс

1. Обществознание: учебник для 10 класса: профильный уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2013.
2. Методические рекомендации для учителя / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2013.
3. Рабочая тетрадь по обществознанию / Под ред. О.А. Котовой, Т.Е. Лисковой. М.: Просвещение, 2012.

Материалы для проведения тестирования

1. Нижников С.А. ЕГЭ. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. Учебно-методическое пособие. - М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 96 с.

VII. Список литературы

1. Бабленкова И.И., Акимов В.В., Сурова Е.А. Обществознание: учебное пособие для поступающих в вузы. М.: Эксмо, 2014. – 352с.
2. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / Перевод Е. Руткевич. М.: Медиум, 1995.
3. Болтунов А.П. Метод анкеты в педагогическом и психологическом исследовании. М., 1961.
4. Григорьев С.И., Растов Ю.Е. Основы современной социологии: Учебное пособие для студентов гуманитарных ВУЗов. М.: Педагогическое общество России, 2012. – 256 с.
5. Кравченко А.И. Основы социологии. М.: Академический проект, 2002. – 384 с.
6. Лазебникова А.Ю. Современное школьное образование. Вопросы теории и методики. М.: Школа-Пресс, 2000. – 160 с.
7. Социология. Учебное пособие. М.: Знание, 1995. – 272 с.
8. Ядов В.А. Социологическое исследование. Методология, программа, методы. М.: Наука, 1987.