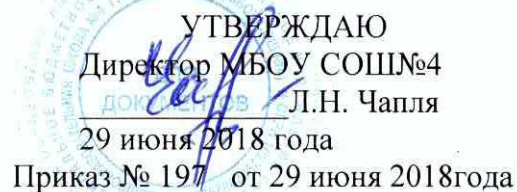


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балтийска

Принято
на педагогическом совете
29 июня 2018 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №4
Л.Н. Чапля
29 июня 2018 года
Приказ № 197 от 29 июня 2018 года



Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Информатика и ИКТ»
9 класс

Учитель: Мацкевич Марина Ивановна
(высшая квалификационная категория)

Балтийск

2018 год

I. Пояснительная записка

Основой для адаптированной рабочей программы по информатике на 2018-2019 учебный год в 9 классе МБОУ СОШ № 4 являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. №1089,
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
4. Приказ Министерства образования Калининградской области от 28.08.2017 года № 897/1 «Об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 4 г.Балтийска
6. Программа основного общего образования по информатике. Автор М.Н.Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Согласно действующему учебному плану, тематический план предусматривает в 9 классе обучение в объеме 2 час в неделю, 68 часов в год по учебнику Л. Л. Босова «Информатика и ИКТ. Базовый уровень. В данной рабочей программе будет использоваться УМК по Информатике и ИКТ Л.Л. Босовой, в состав которого входит учебник, рабочая тетрадь, электронное пособие на CD и методическое пособие для учителя.

АООП составлена для детей с ОВЗ с задержкой психического развития. Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с ОВЗ.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1. Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу

Учащиеся должны:

Моделирование и формализация

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков,

диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

Алгоритмы и начала программирования

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов.
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

. Коммуникационные технологии

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах;
- работать с формулами;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами.
- осуществлять поиск информации в готовой базе данных;
- основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.

Требования к уровню подготовки детей с ОВЗ (7.1 вида) соответствуют требованиям, предъявляемым к ученикам школы общего назначения.

Целенаправленная работа по формированию общих способностей к учению, коррекции недостатков развития, а также лечебно-профилактическая работа должны обеспечить выполнение детьми с трудностями в обучении федерального образовательного стандарта требований к знаниям и умениям обучающихся.

Обучающиеся достигнут значительной степени уровня личностного развития, позволяющего

каждому воспитаннику получить качественное специальное (коррекционное) образование. У учащихся сглаждаются отклонения в интеллектуальной, эмоционально-волевой сферах.

2. Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

№ п/п	Название раздела	Виды учебной деятельности
1	Моделирование и формализация	<p>Аналитическая деятельность: осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи; анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p> <p>Практическая деятельность: строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов); преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации; исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей; работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей; создавать однотабличные базы данных; осуществлять поиск записей в готовой базе данных; осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.</p>
2	Алгоритмизация и программирование	<p>Определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.</p> <p>Исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую; строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий; строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов; строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения. анализировать готовые программы; определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; выделять этапы решения задачи на компьютере.</p> <p>Программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;</p> <p>разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;</p>

		разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла
3	Обработка числовой информации в электронных таблицах	Создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам; строить диаграммы и графики в электронных таблицах.
4	Коммуникационные технологии	Выбор источников информации, необходимых для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, Интернет, словари, справочники и др.); Запросы на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ, осуществления передачи информации по электронной почте и др. Создание сайта и размещение в сети.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа.

Виды коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ:

- Психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты;
- Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу;
- Коррекция внимания через работу с таблицами, схемами, алгоритмами;
- Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов;
- Коррекция речи через комментирование действий и правил;
- Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения;
- Развитие слухового восприятия через лекцию;
- Коррекция мышления через проведения операции анализа;
- Коррекция умений сопоставлять и делать выводы;
- Коррекция умений в установлении причинно-следственных связей;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу;
- Коррекция волевых усилий при выполнении задания;
- Коррекция памяти через неоднократное повторение.

III. Содержание учебного предмета

Глава 1. Моделирование и формализация» (12 часов)

Понятия натурной и информационной моделей. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Реляционные базы данных Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Практические работы:

Практическая работа 1. «Построение графических моделей»

Практическая работа 2 «Построение табличных моделей»

Практическая работа 3 «Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы».

Практическая работа 4 «Проектирование однотабличной базы данных и создание БД на компьютере»

Глава 2. «Алгоритмизация и программирование» (18 часов)

Этапы решения задачи на компьютере. Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Рекурсия. Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике. Практические работы:

Практическая работа 5 «Решение задач на компьютере».

Практическая работа 6 «Написание программ, реализующих алгоритмы заполнения и вывод одномерных массивов»

Практическая работа 7 «Написание программ, реализующих алгоритмы вычисления суммы элементов массива»

Практическая работа 8 «Написание программ, реализующих алгоритмы поиска в массиве»

Практическая работа 9 «Написание программ, реализующих алгоритмы сортировки в массиве»

Практическая работа 10 «Написание вспомогательных алгоритмов»

Глава 3. «Обработка числовой информации в электронных таблицах» (11 часов)

Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных).

Практические работы:

Практическая работа 11 «Основы работы в электронных таблицах»

Практическая работа 12 «Вычисления в электронных таблицах»

Практическая работа 13 «Использование встроенных функций»

Практическая работа 14 «Сортировка и поиск данных»

Практическая работа 15 «Построение диаграмм и графиков»

Глава 4. «Коммуникационные технологии» (13 часов)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы.

Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Практические работы:

Практическая работа 16 «Работа в локальной сети».

Практическая работа 17 «Работа с WWW: использование URL-адреса и гиперссылок, сохранение информации на локальном диске».

Практическая работа 18 «Работа с электронной почтой».

Практическая работа 19 «Разработка содержания и структуры сайта»

Практическая работа 20 «Оформление сайта»

Практическая работа 21 «Размещение сайта в Интернете»

Итоговое повторение (13 часов)

Повторить материал курса Информатика и ИКТ 7 – 9 классов

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	
	Моделирование и формализация	12
2	Моделирование как метод познания.	
3	Знаковые модели	
4	Графические модели. Практическая работа №1 «Построение графических моделей»	
5	Графические модели. Практическая работа №1 «Построение графических моделей»	
6	Табличные модели. Практическая работа №2 «Построение табличных моделей»	
7	Табличные модели. Практическая работа №2 «Построение табличных моделей»	
8	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных. Практическая работа №3 «Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы	
9	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных. Практическая работа №3 «Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы	
10	Система управления базами данных	
11	Создание базы данных. Запросы на выборку данных. Практическая работа №4 «Проектирование однотобличной базы данных и создание БД на компьютере».	
12	Создание базы данных. Запросы на выборку данных. Практическая работа №4 «Проектирование однотобличной базы данных и создание БД на компьютере».	
13	Контрольная работа по теме «Моделирование и формализация».	
	Алгоритмизация и программирование	18
14	Практическая работа №5 «Решение задач на компьютере».	
15	Практическая работа №5 «Решение задач на компьютере».	
16	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива. Практическая работа №6 «Написание программ, реализующих алгоритмы заполнения и вывода одномерных	

	массивов»	
17	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива. Практическая работа №6 «Написание программ, реализующих алгоритмы заполнения и вывод одномерных массивов»	
18	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива. Практическая работа №6 «Написание программ, реализующих алгоритмы заполнения и вывод одномерных массивов»	
19	Вычисление суммы элементов массива. Практическая работа №7 «Написание программ, реализующих алгоритмы вычисления суммы элементов массива»	
20	Вычисление суммы элементов массива. Практическая работа №7 «Написание программ, реализующих алгоритмы вычисления суммы элементов массива»	
21	Вычисление суммы элементов массива. Практическая работа №7 «Написание программ, реализующих алгоритмы вычисления суммы элементов массива»	
22	Последовательный поиск в массиве. Практическая работа №8 «Написание программ, реализующих алгоритмы поиска в массиве»	
23	Последовательный поиск в массиве. Практическая работа №8 «Написание программ, реализующих алгоритмы поиска в массиве»	
24	Последовательный поиск в массиве. Практическая работа №8 «Написание программ, реализующих алгоритмы поиска в массиве»	
25	Сортировка массива. Практическая работа №9 «Написание программ, реализующих алгоритмы сортировки в массиве»	
26	Сортировка массива. Практическая работа №9 «Написание программ, реализующих алгоритмы сортировки в массиве»	
27	Сортировка массива. Практическая работа №9 «Написание программ, реализующих алгоритмы сортировки в массиве»	
28	Конструирование алгоритмов	
29	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. Практическая работа №10 «Написание вспомогательных алгоритмов»	
30	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. Практическая работа №10 «Написание вспомогательных алгоритмов»	
31	Контрольная работа по теме «Алгоритмизация и программирование».	
	Обработка числовой информации в электронных таблицах	11
32	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы. Практическая работа №11 «Основы работы в электронных таблицах»	
33	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы. Практическая работа №11 «Основы работы в электронных таблицах»	
34	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Практическая работа №12 «Вычисления в электронных таблицах»	
35	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Практическая работа №12 «Вычисления в электронных	

	таблицах»	
36	Встроенные функции. Логические функции. Практическая работа №13 «Использование встроенных функций»	
37	Встроенные функции. Логические функции. Практическая работа №13 «Использование встроенных функций»	
38	Сортировка и поиск данных. Практическая работа №14 «Сортировка и поиск данных»	
39	Сортировка и поиск данных. Практическая работа №14 «Сортировка и поиск данных»	
40	Построение диаграмм и графиков. Практическая работа №15 «Построение диаграмм и графиков»	
41	Построение диаграмм и графиков. Практическая работа №15 «Построение диаграмм и графиков»	
42	Контрольная работа по теме «Обработка числовой информации в электронных таблицах».	
	Коммуникационные технологии	13
43	Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования. Аппаратное и программное обеспечение работы глобальных компьютерных сетей. Скорость передачи данных. Понятие компьютерной сети. Практическая работа №16 «Работа в локальной сети».	
44	Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования. Аппаратное и программное обеспечение работы глобальных компьютерных сетей. Скорость передачи данных. Понятие компьютерной сети. Практическая работа №16 «Работа в локальной сети».	
45	Интернет Служба World Wide Web. Способы поиска информации в Интернете. Практическая работа №17 «Работа с WWW: использование URL-адреса и гиперссылок, сохранение информации на локальном диске»	
46	Интернет Служба World Wide Web. Способы поиска информации в Интернете. Практическая работа №17 «Работа с WWW: использование URL-адреса и гиперссылок, сохранение информации на локальном диске»	
47	Доменная система имён. Протоколы передачи данных	
48	Всемирная паутина. Файловые архивы	
49	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет. Телеконференции, обмен файлами. Практическая работа №18 «Работа с электронной почтой».	
50	Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Практическая работа №19 «Разработка содержания и структуры сайта»	
51	Оформление сайта. Практическая работа №20 «Оформление сайта»	
52	Оформление сайта. Практическая работа №20 «Оформление сайта»	
53	Размещение сайта в Интернете. Практическая работа №21 «Размещение сайта в Интернете»	
54	Размещение сайта в Интернете. Практическая работа №21 «Размещение сайта в Интернете»	
55	Контрольная работа по теме «Коммуникационные технологии».	
	Повторение	13
56	Информация и информационные процессы. Количественные	

	параметры информационных объектов	
57	Кодирование и декодирование информации	
58	Файловая система персонального компьютера	
59	Системы счисления и логика	
60	Таблицы и графы	
61	Обработка текстовой информации	
62	Передача информации и информационный поиск	
63	Вычисления с помощью электронных таблиц	
64	Обработка таблиц: выбор и сортировка записей	
65	Алгоритмы и исполнители	
66	Программирование	
67	Итоговое тестирование	
68	Итоговое тестирование	