

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балтийска

Принято
на педагогическом совете
29 июня 2018 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №4
Л.Н. Чапля
29 июня 2018 года
Приказ № 197 от 29 июня 2018 года

Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«География»

9 класс

Учитель: Федяй Валентина Всеволодовна

высшая квалификационная категория

Балтийск

2018 год

1. Пояснительная записка

Основой для адаптированной рабочей программы по географии для обучающихся с ОВЗ на 2018-2019 учебный год в 9 классе МБОУ СОШ № 4 являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России от 05.03.2014г. № 1089 (в редакции от 31.01.2012 г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ Министерства образования Калининградской области от 28.08.2017 года № 897/1 «Об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»;
- Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта: Душина И.В. Программы для общеобразовательных учреждений: География .6-11 классы. М., Дрофа, 2009г.
- Авторская программа по географии для 9 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Дронова В.П. и Савельевой Л.Е.

Согласно действующему учебному плану, тематический план предусматривает в 9 классах обучение в объеме 2 часов в неделю, 68 часов в год

Программа соответствует учебникам:

Дронов В.П., Ром В.Я География России. Население и хозяйство 9 класс. М., «Дрофа», 2013 г.

Цели изучения географии для учащихся с ЗПР (VII вида) направлены на достижение тех же целей, что и в общеобразовательных классах основной школы. Обучение предмету в классах по адаптированной программе ведётся на основе тех же учебников, что и в общеобразовательных классах.

Адаптированная программа, сохраняя обязательный минимум содержания, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, могут изучаться в ознакомительном порядке т.е. не являются обязательными для усвоения учащимися.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения темы «Место России в мире»

Обучающийся должен знать: основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия.

Уметь: показывать на карте субъекты Российской Федерации и пограничные государства.

Давать характеристику экономическому, транспортно –географическому, геополитическому и эколого –географическому положению России.

Планируемые результаты освоения темы «Население РФ»

Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных.

Наблюдать динамику численности населения России в 20 в и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. **Сравнивать** особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения.

Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны.

Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями других стран по статистическим данным.

Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин.

Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным.

Сравнивать продолжительность жизни мужского и женского населения.

Определять крупнейшие по численности населения народы России.

Определять: особенности размещения народов по территории страны; основные языковые семьи; современный религиозный состав населения России.

Уметь показывать на карте крупнейшие религиозные центры.

Определять виды и причины миграций.

Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России.

Определять по статистическим данным районы с высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.

Планируемые результаты освоения раздела «Географические особенности экономики России»

Обучающийся должен знать: состав научного комплекса и географию научных центров России; что такое технополисы и их влияние на научный комплекс; классификацию конструкционных материалов, отрасли входящие в комплексы по их производству; различия между земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями; классификацию услуг.

Выявлять по картам главные районы размещения отраслей народного хозяйства, знать их состав, факторы размещения, функции отдельных звеньев, значение и проблемы развития, характеризовать влияние отдельных комплексов на окружающую среду и меры по ее охране.

Выявлять причинно-следственные связи в размещении отраслей народного хозяйства

Уметь анализировать схемы:

«Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними.

«Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве.

«Состав агропромышленного комплекса России»

Выявлять на основе анализа карт главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; основные районы добычи газа, нефти, угля; размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; главные металлургические районы; основные районы химической промышленности; основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием факторов их размещения; основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.

Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии.

Анализировать преимущества и недостатки транспорта России.

Планируемые результаты освоения раздела «Регионы России»

Обучающийся должен знать/уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района, развитию хозяйства.

Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы.

Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи. составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения раздела «Россия в современном мире»

Обучающийся должен знать/уметь

Определять территориальную структуру внешней торговли России.

Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

-самостоятельное добывание знаний по учебнику;

-решение учебных проблем

-выполнение практических и творческих заданий;

-работа с картами, таблицами, схемами, чтение, анализ и сравнение материала

-работа в группе, парах

-выполнение самостоятельных работ;

3. Содержание учебного предмета, курса.

Раздел 1. Общий часть курса

Тема 1. Место России в мире

Геополитическое и экономическое влияние России. Экономико- и политико- географическое положение России. Административно-территориальное устройство РФ. Государственная территория

Тема 2. Население Российской Федерации

Численность и размещение населения. Воспроизводство, естественное движение население. Миграции: внутренние и внешние. Современный демографический кризис в России, его причины и последствия. Особенности расселения населения: их связь с природными зонами, историей заселения. Урбанизация в России. Городские агломерации. Географические

особенности расселения сельского населения. Трудовые ресурсы: неравномерность в обеспечении, занятость населения, проблемы безработицы. Многонациональность. Межнациональные проблемы. Разнообразие языков, культур, своеобразие быта и религии.

Тема 3 Географические особенности экономики России

Типы экономик и их размещение по территории России. Особенности структуры хозяйства. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Место и роль страны в мировой экономике. Перспективы развития России.

Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география

Роль, значение, проблемы развития, факторы размещения и география основных межотраслевых комплексов:

- Научный комплекс
- Топливо-энергетический
- Электроэнергетика
- Metallургический комплекс
- Машиностроительный
- Химико-лесной комплекс
- Военно-промышленный
- Агропромышленный комплекс (АПК) Растениеводство
- Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства
- Пищевая и легкая промышленность.
- Транспортный комплекс: сухопутный, водный, авиационный и трубопроводный
- Непроизводственная сфера. Сфера обслуживания.

Раздел 2. Районирование России. Общественная география крупных регионов.

Виды районирования: физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое.

Характеристики регионов.

Западный макрорегион :

Центральная Россия (Центральный; Центрально-Чернозёмный; Северо-Западный; Калининградская область), Европейский север ; Европейский юг - Северный Кавказ; Поволжье; Уральский.

Восточный макрорегион :

Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток по типичному плану: ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, хозяйства, сельского хозяйства, развитие транспорта, экономические связи.

Тема 5. Россия в современном мире.

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия

При работе со слабоуспевающими детьми придерживаться следующих правил:

- При опросе слабоуспевающим ученикам давать примерный план ответа; разрешать пользоваться планом, составленным при подготовке; давать больше времени готовиться к ответу у доски; разрешать делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.

- По возможности задавать ученикам наводящие вопросы, помогающие им последовательно излагать материал.
- При опросе создавать ситуации успеха.
- Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
- В ходе опроса и при анализе его результатов стараться обеспечивать атмосферу доброжелательности.
- В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, поэтому необходимо чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
- В ходе самостоятельной работы давать упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: при этом необходимо отмечать положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий.

На уроках географии со слабоуспевающими учениками использовать лично - ориентированный подход, обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений — это дифференцированные тренировочные задания, практические работы, дифференцированные контрольные работы, домашняя работа по выбору. С новым материалом знакомить постепенно, использовать образцы знаний и правила выполнения учебной деятельности.

Слабые ученики не могут сразу усваивать большой объем нового материала и применять одновременно старые и новые знания. Поэтому практиковать для желающих дополнительные занятия. В конце каждого блока организовать систематическую проверку знаний и умений. Только знания о пробелах дают возможность оказывать срочную и правильную помощь. Чтобы ликвидировать пробелы в знаниях надо всех учащихся научить обращаться сразу за консультацией к учителю.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашнего задания, при необходимости предлагать карточки консультации, давать задания по повторению материала, который потребуется для изучения нового. Объем домашних заданий рассчитывать так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

4. Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	Место России в мире. Вводный контроль	5
1	Место России в мире.	
2	Политико-государственное устройство РФ	
3	Вводное тестирование	
4	ЭГП	
5	Государственная территория России.	
	Население	5
6	Исторические особенности заселения и освоения территории России	
7	Воспроизводство населения	

8	Национальный состав населения	
9	Миграции населения	
10	Городское и сельское население.	
	Географические особенности экономики России.	3
11	География основных типов экономики на территории России.	
12	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России	
13	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	
	Межотраслевые комплексы	24
14	Научный комплекс	
15	Машиностроительный комплекс	
16	Факторы размещения отраслей машиностроения	
17	География машиностроения	
18	ВПК	
19	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	
20	Нефтяная и газовая промышленность	
21	Угольная промышленность.	
22	Электроэнергетика	
23	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Metallургический комплекс	
24	Черная металлургия	
25	Цветная металлургия	
26	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	
27	Факторы размещения химических предприятий	
28	Лесная промышленность	
29	АПК. Состав и значение	
30	Земледелие и животноводство	
31	Пищевая и легкая промышленность	
32	Инфраструктурный комплекс.	
33	Железнодорожный автомобильный транспорт	
34	Водный и другие виды транспорта.	
35	Связь. Сфера обслуживания.	
36	Межотраслевые комплексы. Обобщение знаний	
	Регионы России	28
37	Территориальное районирование России	
38	Западный макрорегион - Европейская Россия.	
39	Центральная Россия	
40	Население и главные черты хозяйства	
41	Районы Центральной России. Москва	
42	Географические особенности областей Центрального района.	
43	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	

44	Северо-Западный район	
45	Калининградская область. ЭГП.	
46	Население. Размещение.	
47	Отрасли специализации	
48	География отраслей промышленности	
49	АПК	
50	Транспорт и связь	
51	Европейский Север. ЭГП, ресурсы. Население	
52	хозяйство.	
53	Европейский Юг. ЭГП, ресурсы. Население	
54	Хозяйство Северного Кавказа	
55	Поволжье. ЭГП, природные условия и ресурсы	
56	Население Поволжья	
57	Хозяйство Поволжья.	
58	Урал. ГП, природные условия и ресурсы	
59	Население Урала	
60	Хозяйство Урала	
61	Восточный макрорегион - Азиатская Россия. Общая характеристика	
62	Западная Сибирь	
63	Восточная Сибирь	
64	Дальний Восток	
65	Обобщение по теме « Регионы России»	
66	Итоговый контроль	1
	Россия в современном мире	2
67	Россия в МГРТ	
68	Россия в современном мире	
	Всего	68 часов