

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балтийска

Принято  
на педагогическом совете  
29 июня 2018 года



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №4  
Докладчик Л.Н. Чапля  
29 июня 2018 года  
Приказ № 197 от 29 июня 2018 года

Адаптированная рабочая программа учебного предмета  
«География»

6 класс

Учитель: Федяй Валентина Всеволодовна

Высшая квалификационная категория

Балтийск

2018 год

## 1. Пояснительная записка.

Основой для адаптированной рабочей программы по географии для обучающихся с ОВЗ на 2018-2019 учебный год в 6 классе МБОУ СОШ № 4 являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ, от 31.12.2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 года № 1897»
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
3. Приказ Министерства образования Калининградской области от 28.08.2017 года № 897/1 «Об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 4 г.Балтийска.
6. Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- 2-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
7. Авторской программы по географии 5-9 классы /[А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня]. – М.: Вентана – Граф, 2014.

Согласно действующему учебному плану, тематический план предусматривает в 6 классах обучение в объеме 1 часа в неделю, 34 часа в год

Программа соответствует учебнику:

Учебник «Начальный курс – География» 6 класс - предметная линия учебников А.А. Летагин под общей редакцией В.П. Дронова, издательский центр «Вентана – Граф» -2016 г.

Программой предусмотрен внутрипредметные модули: «Школа географа-следопыта» 10 часов в 6 классе

Цели изучения географии для учащихся с ЗПР направлены на достижение тех же целей, что и в общеобразовательных классах основной школы. Обучение предмету в классах по адаптированной программе ведётся на основе тех же учебников, что и в общеобразовательных классах.

Адаптированная программа, сохраняя обязательный минимум содержания, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, могут изучаться

в ознакомительном порядке (они выделены в предлагаемом тексте содержания программы курсивом), т.е. не являются обязательными для усвоения учащимися. Ряд тем, изучаемых ознакомительно на начальных этапах обучения предмету, станут обязательными для изучения в старших классах.

## **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

### **Личностные результаты изучения географии:**

Личностными результатами обучения географии является формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

### **Метапредметные результаты изучения географии:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально

использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной изобретательности, этики;

- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

- умение работать в группе; эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

### **Предметные результаты**

#### **Раздел «Географическое познание нашей планеты»**

##### **Ученик научится:**

- объяснять и использовать существенные признаки понятий: «географический объект», «компас»;

- приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий;

- отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам;

- применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

#### **Раздел «Изображение земной поверхности»**

##### **Тема «План местности»**

##### **Тема «Глобус и географическая карта — модели земной поверхности»**

##### **Ученик научится:**

объяснять существенные признаки понятий: «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота» и использовать их для решения учебных задач;

- устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения;

- определять по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать приобретённые знания и умения для чтения карт различного содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков;

- проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

#### **Раздел «Геосферы Земли»**

##### **Тема «Литосфера»**

##### **Ученик научится:**

- объяснять существенные признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» и использовать их для решения учебных задач;
- устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях;
- отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород;
- составлять описание гор и равнин, их географического положения.

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений;
- проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

**Тема «Гидросфера»**

**Ученик научится:**

- объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» и использовать их для решения учебных задач;
- приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки воды;
- Составлять описание океанов и рек, их географического положения.

**Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды;
- отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр;
- использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт, выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки;
- проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

**Тема «Атмосфера»**

**Ученик научится:**

- объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» и использовать их для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле;
- приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях;
- отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причины разнообразия климата на Земле;
- составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра;
- определять по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающие направления ветра;
- использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления;
- проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

### **Тема «Биосфера»**

#### **Ученик научится:**

- объяснять существенные признаки понятий: «почва», «почвенное плодородие», «биосфера», «природный комплекс» и использовать их для решения учебных задач по определению механического состава почвы;
- приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях;
- отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы, растений разных районов Земли.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана;
- оставлять описание коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы;
- использовать приобретённые знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений;
- проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

### **Тема «Географическая оболочка Земли»**

#### **Ученик научится:**

- объяснять существенные признаки понятий: «географическая оболочка», «природно-территориальный комплекс», «раса» и использовать их для решения учебных задач по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас;
- приводить примеры представителей различных рас и оставлять описание представителей различных рас.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли;
- отбирать источники географической информации для составления описаний состава и строения географической оболочки;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки круговорота вещества в природе.

### **3. Содержание учебного предмета, курса**

**«Географическое познание нашей планеты»:** Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские

путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

**«Изображение земной поверхности»:** Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

**«Литосфера»:** Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

**«Гидросфера»:** Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

**«Атмосфера»:** Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям. **«Биосфера»:** Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов

«  
Г  
е  
о  
г  
р  
а  
ф  
и  
ч  
е  
с  
к  
а  
я  
о  
б  
о  
л  
о  
ч

#### 4. Тематическое планирование

| № | Тема  | Количество часов (модуль) |
|---|---|---------------------------|
|   | Введение. История географических открытий.  | 6 (3)                     |
| 1 | Введение. Начало географического познания Земли.<br>Модуль «Школа географа-следопыта» |                           |
| 2 | География в Средние века (Европа) Вводный контроль                                    |                           |
| 3 | География в Средние века (Азия).<br>Модуль «Школа географа-следопыта»                 |                           |

|    |   |         |
|----|---|---------|
| 4  | Великие географические открытия. Практическая работа № 1                                    |         |
| 5  | Географические открытия и исследования в XVI – XIX веках Модуль « Школа географа-следопыта» |         |
| 6  | Современные географические исследования   |         |
|    | Изображение земной поверхности  | 12 (3)  |
| 7  | Изображения земной поверхности.   |         |
| 8  | Ориентирование на местности. Модуль « Школа географа-следопыта»                             |         |
| 9  | Топографический план и топографическая карта  |         |
| 10 | Как составляют топографический планы и карты<br>Практическая работа № 2                     |         |
| 11 | Изображение рельефа на топографических планах и картах                                      |         |
| 12 | Виды планов и их использование  |         |
| 13 | Глобус – модель Земли.  |         |
| 14 | Географические координаты   |         |
| 15 | Географические координаты. Практическая работа № 3  |         |
| 16 | Определение расстояний и высот по глобусу<br>Практическая работа № 4.                       |         |
| 17 | Географическая карта. Модуль « Школа географа-следопыта»                                    |         |
| 18 | Географические карты и навигация в жизни человека   |         |
|    | Литосфера   | 5 (1)   |
| 19 | Минералы  |         |
| 20 | Выветривание и перемещение горных пород. Модуль « Школа географа-следопыта»                 |         |
| 21 | Рельеф земной поверхности. Горы суши.<br>Практическая работа № 5                            |         |
| 22 | Равнины и плоскогорья суши. Практическая работа № 6   |         |
| 23 | Рельеф дна Мирового океана. Практическая работа № 7   |         |
|    | Атмосфера   | 6 (2)   |
| 24 | Как нагревается атмосферный воздух Модуль « Школа географа-следопыта»                       |         |
| 25 | Атмосферное давление Модуль « Школа географа-следопыта»                                     |         |
| 26 | Движение воздуха  |         |
| 27 | Вода в атмосфере  |         |
| 28 | Вода в атмосфере  |         |
| 29 | Климат  |         |
|    | Гидросфера  | 2       |
| 30 | Воды Мирового океана  |         |
| 31 | Воды суши   |         |
|    | Биосфера  | 1(1)    |
| 32 | Биологический круговорот. Почва.<br>Модуль « Школа географа-следопыта»                      |         |
|    | Географическая оболочка   | 1       |
| 33 | Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка   |         |
| 34 | Промежуточная аттестация  | 1       |
|    |   | 34 часа |



