

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балтийска

Принято
на педагогическом совете
29 июня 2018 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №4
Доктор Л.Н. Чапля
29 июня 2018 года
Приказ № 197 от 29 июня 2018 года

Адаптированная рабочая программа по письму и развитию речи
5 класс
(8вид)

Учитель: Сокол Вера Эдуардовна
первая квалификационная категория

Балтийск
2018г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому (письму) и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с. Русский (родной) язык, В.В. Воронкова, раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», 2001.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – Данная программа

соответствует федеральному государственному образовательному стандарту и Адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 4.

Рабочая программа по письму и развитию речи рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю. Согласно действующему учебному плану, тематический план предусматривает в 5 классе обучение в объём е 5 часов в неделю, 170 часов в год, в том числе на внутрипредметный модуль «Родная речь»-34 часа. Целью данного модуля является совершенствование речевых умений и навыков, а также повышение интереса к изучению родного языка и воспитание бережного отношения к нему.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

2. Планируемые результаты обучения

Личностные	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2) уважительное отношение к родному языку, гордость за него; 3) достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
Метапредметные	1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; умение воспроизводить прослушанный или

	<p>прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p>
Предметные	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке;</p> <p>4) опознавание и анализ основных единиц языка;</p>

Виды деятельности учащихся

№ п/ п	Название раздела	Виды учебной деятельности
1.	Язык и общение	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем	<p>Имеют представление об орфографии как о системе правил</p> <p>Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования</p> <p>Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. Извлекают, систематизируют и анализируют материал на определённую тему и передают его в устной и письменной форме с учётом заданных условий;</p>
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	<p>Овладевают основными понятиями синтаксиса</p> <p>Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании;</p>

		<p>Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи</p> <p>Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения. Извлекают, систематизируют и анализируют материал на определённую тему и передают его в устной и письменной форме с учётом заданных условий.</p> <p>Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практике</p>
4.	<p>Фонетика.</p> <p>Орфоэпия.</p> <p>Графика.</p> <p>Орфография.</p> <p>Культура речи.</p>	<p>Овладевают основными понятиями фонетики</p> <p>Распознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные по мягкости/твёрдости, звонкости/глухости звуки</p> <p>Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую</p> <p>Определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами. Извлекают, систематизируют и анализируют материал на определённую тему и передают его в устной и письменной форме с учётом заданных условий;</p>
5.	<p>Лексика.</p> <p>Культура речи.</p>	<p>Отличают слова от других единиц языка</p> <p>Объясняют различие лексического и грамматического значений слова; толкуют лексическое значение слов различными способами</p> <p>Оценивают собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Извлекают, систематизируют и анализируют материал на определённую тему и передают его в устной и письменной форме с учётом заданных условий;</p>
6.	<p>Морфемика.</p> <p>Орфография.</p> <p>Культура речи.</p>	<p>Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования</p> <p>Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа</p>

7.	<p>Морфология. Орфография. Культура речи. <i>Имя</i> <i>существительное</i></p>	<p>Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры</p> <p>Определяют род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Извлекают, систематизируют и анализируют материал на определённую тему и передают его в устной и письменной форме с учётом заданных условий;</p>
	<p><i>Имя</i> <i>прилагательное</i></p>	<p>Определяют род, число, падеж имен прилагательных</p> <p>Правильно произносят прилагательные в краткой форме (ставят ударение)</p> <p>Используют в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. Извлекают, систематизируют и анализируют материал на определённую тему и передают его в устной и письменной форме с учётом заданных условий;</p>
	<p><i>Глагол</i></p>	<p>Определяют тип спряжения глаголов, соотносят личные формы глагола с инфинитивом</p> <p>Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным</p> <p>Выбирают форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления. Извлекают, систематизируют и анализируют материал на определённую тему и передают его в устной и письменной форме с учётом заданных условий;</p>
8.	<p>Повторение и систематизация изученного</p>	<p>Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух</p> <p>Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения</p> <p>Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные</p>

	социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.
--	---

3. Содержание учебного предмета, курса

Программа по русскому языку включает в себя: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь». Части речи.

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный **ь**.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – **ы**, – **и** в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание – **е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания – **ей**, – **ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания –**а**, –**я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания –**у**, –**ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), –**е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания –**ом**, –**ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание –**и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание –**ью** в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Повторение пройденного за год.

Словарь.

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура (57 слов).

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Повторение(5часов)		
1	1 Предложение. Распространение предложений.	1
2	2 Связь слов в предложении. Модуль1 Родная речь.	1
3	3- Главные и второстепенные члены предложения.	1
4	4 Главные и второстепенные члены предложения.	1
5	5 Различение предложений по интонации.	1
Звуки и буквы(11часов)		
6	1 Звуки гласные и согласные.	1
7	2 Согласные твёрдые и мягкие.	1
8	3 Согласные твёрдые и мягкие.	1
9	4 Правописание звонких и глухих согласных.	1
10	5 Правописание звонких и глухих согласных	1
11	6 Правописание звонких и глухих согласных	1
12	7 Гласные ударные и безударные.	1
13	8 Гласные ударные и безударные.	1
14	9 Упражнения на закрепление. Модуль2 Родная речь	1
15	10 <i>Диктант «В роце».</i>	1
16	11 <i>Работа над ошибками</i>	1
Слово(38часов)		
17	1 Состав слова. Корень и однокоренные слова	1
18	2 Состав слова. Корень и однокоренные слова	1
19	3 Состав слова. Корень и однокоренные слова	1
20	4 Окончание. Мрдуть3 Родная речь	1

21	5	Окончание.	1
22	6	Приставка. Правописание приставок.	1
23	7	Приставка. Правописание приставок.	
24	8	Приставка. Правописание приставок.	1
25	9	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки.	1
26	10	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки.Модуль4 Родная речь	1
27	11	Безударные гласные в корне слова. Сравнение их с ударными гласными	1
28	12	Безударные гласные в корне слова. Сравнение их с ударными гласными	1
29	13	Безударные гласные в корне слова. Сравнение их с ударными гласными	1
30	14	Безударные гласные в корне слова. Сравнение их с ударными гласными Модуль5 Родная речь	1
31	15	Проверка безударных гласных путём изменения формы слова.	1
32	16	Проверка безударных гласных путём изменения формы слова.	1
33	17	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
34	18	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
35	19	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
36	20	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
37	21	Работа с текстом.Модуль6Родная речь.	1
38	22	Парные согласные в корне слова. Проверка парных согласных.	1
39	23	Парные согласные в корне слова. Проверка парных согласных	1
40	24	Парные согласные в корне слова. Проверка парных согласных	1
41	25	Контрольный диктант «Столовая».	1
42	26	Работа над ошибками.	1
43	27	Правописание парных согласных в корне слова. Словарный диктант.Модуль7Родная речь	1
44	28	Способы проверки парных согласных в корне слов.	1
45	29	Способы проверки парных согласных в корне слов.	1
46	30	Способы проверки парных согласных в корне слов.	1
47	31	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1
48	32	Приставка и предлог. Правописание приставок.	1
49	33	Приставка и предлог. Правописание приставок.	1
50	34	Разделительный ь после приставок. Правописание слов с ь.	1

51	35	Разделительный ь после приставок. Правописание слов с ь.	1
52	36	Модуль8Родная речь. Деление текста на части.	1
53	37	Диктант «Синица». Работа над ошибками.	1
54	38	». Работа над ошибками.	1
Части речи(108часов)			
55	1	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.	1
56	2	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.	1
57	3	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.Модуль9 Родная речь	1
58	4	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
59	5	Имена собственные и нарицательные.	1
60	6	Имена собственные и нарицательные	1
61	7	Изменение имён существительных по числам. Единственное и множественное число.	1
62	8	Изменение имён существительных по числам. Единственное и множественное число	1
63	9	Изменение имён существительных по числам. Единственное и множественное число	1
64	10	Мужской, женский, средний род имён существительных.	1
65	11	Мужской, женский, средний род имён существительных	1
66	12	Мужской, женский, средний род имён существительных	1
67	13	Упражнения в определении рода существительных. Модуль10 Родная речь	1
68	14	Упражнения в определении рода существительных. Модуль11Родная речь	1
69	15	Упражнения в определении рода существительных. Модуль12Родная речь	1
70	16	Контрольный диктант «На реке». Работа над ошибками.	1
71	17	Работа над ошибками	
72	18	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.	1
73	19	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце	1
74	20	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце	1
75	21	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце	1
76	22	Закрепление правописания имён существительных.	1
77	23	Закрепление правописания имён существительных.	1
78	24	Изменение имён существительных по падежам. Определение	1

		падежа существительных.Модуль13 Родная речь	
79	25	Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа существительных.	1
80	26	Именительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.Модуль14 Родная речь	1
81	27	Именительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.Модуль15 Родная речь	1
82	28	Родительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1
83	29	Родительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных	1
84	30	Дательный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.Модуль16 Родная речь	1
85	31	Родительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных	1
86	32	Винительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1
87	33	Винительный падеж. Упражнения в определении падежа существительныхМодуль17 Родная речь	1
88	34	Творительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1
89	35	Творительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных	1
90	36	Предложный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1
91	37	Предложный падеж. Упражнения в определении падежа существительных	1
92	38	Упражнения в определении падежа имени существительного.Модуль18 Родная речь	1
93	39	Упражнения в определении падежа имени существительного.Модуль19 Родная речь	1
94	40	<i>Диктант «В дороге».</i>	1
95	41	<i>Работа над ошибками</i>	1
96	42	Первое склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	1
97	43	Первое склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	1
98	44	Второе склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	1
99	45	Второе склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	1
100	46	Третье склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	1

101	47	Третье склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений	1
102	48	Упражнения в определении склонения существительных. Модуль 20 Родная речь	1
103	49	Упражнения в определении склонения существительных. Модуль 21 Родная речь	1
104	50	Первое склонение имён существительных в единственном числе.	1
105	51	Первое склонение имён существительных в единственном числе	1
106	52	Именительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1
107	53	Именительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1
108	54	Родительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1
109	55	Родительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1
110	56	Дательный падеж имён существительных 1-го склонения.	1
111	57	Дательный падеж имён существительных 1-го склонения.	1
112	58	Винительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1
113	59	Винительный падеж имён существительных 1-го склонения	1
114	60	Творительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1
115	61	Творительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1
116	62	Предложный падеж имён существительных 1-го склонения.	1
117	63	Предложный падеж имён существительных 1-го склонения	1
118	64	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 1-го склонения. Модуль 22 Родная речь	1
119	65	Контрольный диктант «Весна пришла».	1
120	66	Работа над ошибками.	1
121	67	Второе склонение имён существительных в ед.ч.	1
122	68	Второе склонение имён существительных в ед.ч.	1
123	69	Именительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1
124	70	Именительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1
125	71	Родительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1
126	72	Родительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1
127	73	Дательный падеж имён существительных 2-го склонения.	1
128	74	Дательный падеж имён существительных 2-го склонения.	1
129	75	Винительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1
130	76	Винительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1
131	77	Творительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1
132	78	Творительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1
133	79	Предложный падеж имён существительных 2-го склонения.	1
134	80	Предложный падеж имён существительных 2-го склонения.	1
135	81	Упражнения в написании падежных окончаний существительных Модуль 23 Родная речь 2-го склонения.	1

136	82	Упражнения в написании падежных окончаний существительных Модуль24 Родная речь 2-го склонения.	1
137	83	Упражнения в написании падежных окончаний существительных Модуль25 Родная речь 2-го склонения.	1
138	84	Третье склонение имён существительных в единственном числе. Именительный падеж.	1
139	85	Третье склонение имён существительных в единственном числе. Именительный падеж.	1
140	86	Третье склонение имён существительных в единственном числе. Именительный падеж.	1
141	87	Родительный, дательный, предложный падежи существительных 3-го склонения. Модуль26	1
142	88	Родительный, дательный, предложный падежи существительных 3-го склонения.	1
143	89	Винительный падеж имён существительных 3-го склонения.	1
144	90	Винительный падеж имён существительных 3-го склонения.	1
145	91	Творительный падеж имён существительных 3-го склонения.	1
146	92	Творительный падеж имён существительных 3-го склонения.	1
147	93	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1
148	94	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 3-го склонения. Модуль27 Родная речь	1
149	95	<i>Диктант «В степи».</i>	1
150	96	<i>Работа над ошибками</i>	1
151	97	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1
152	98	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1
153	99	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Модуль28 Родная речь	1
154	100	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
155	101	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
156	102	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
157	103	Однородные члены предложения с союзами и без них. Знаки препинания. Модуль29 Родная речь	1
158	104	Однородные члены предложения с союзами и без них. Знаки препинания.	1
159	105	Однородные члены предложения с союзами и без них. Знаки препинания. Модуль30 Родная речь	1
160	106	<i>Подготовка к контрольному диктанту.</i>	1
161	107	<i>Годовой контрольный диктант «Береги здоровье».</i>	1

162	108	<i>Работа над ошибками.</i>	1
		<i>Повторение(8 часов)</i>	
163	1	Повторение пройденного за год	1
164	2	Повторение пройденного за год Модуль31 Родная речь	1
165	3	Повторение пройденного за год	1
166	4	Повторение пройденного за год Модуль32 Родная речь	1
167	5	Повторение пройденного за год	1
168	6	Повторение пройденного за год Модуль33 Родная речь	1
169	7	Повторение пройденного за год	1
170	8	Обобщающий урокМодуль34 Родная речь	1