

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балтийска

Принято
на педагогическом совете
29 июня 2018 года

Принято
на педагогическом совете
29 июня 2018 года

Адаптированная рабочая программа
«Чтение и развитие речи»
5 класс

(8 вид)

Учитель: Сокол Вера Эдуардовна
первая квалификационная категория

Балтийск
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010.

Курс «Чтение и развитие речи» реализуется в рамках предмета «Литература».

Рабочая программа предлагает свой подход в части последовательности изучения учебного материала; конкретизирует вариативную составляющую содержания образования.

Уроки по теме «Внеклассное чтение» будут изучаться в течение всего учебного курса в связи с содержанием учебного материала по чтению из расчёта 1 урок в месяц. Согласно действующему учебному плану, тематический план предусматривает в 5 классе обучение в объёме 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Планируемые результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 6-10 стихотворений.

Виды деятельности

1. Развивать устную связную речь, через работу над заличками, приговорками.
2. Развивать память, внимание, мышление.
3. Заучивать пословицы, поговорки и загадки.
4. Развивать умения пересказывать отрывки из текста.
5. Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
6. Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
7. Развивать связную речь.
8. Расширять словарный запас.

9. Развивать познавательную деятельность.
10. Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
11. Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.

Цели и задачи

- отрабатывать навыки правильного, беглого и выразительного чтения доступных пониманию учащихся произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Содержание учебного предмета

Примерная тематика курса: Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Навыки чтения:

- Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).
- Чтение «про себя» с выполнением заданий.
- Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.
- Ответы на вопросы к тексту.
- Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

- Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.
- Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.
- Заучивание наизусть стихотворений. Всего за год дети выучат 6-10 стихотворений.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | | Кол-во часов |
|--|------------|---|--------------|
| Раздел 1. Устное народное творчество(4часа) | | | |
| 1 | 1 | Считалки. Заклички-приговорки. Потешки. | 1 |
| 2 | 2 | Пословицы и поговорки. | 1 |
| 3 | 3 | Загадки. | 1 |
| 4 | 4 | Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество» | 1 |
| Раздел 2. Сказки(15часов) | | | |
| 5-6 | 1-2 | «Никита Кожемяка» (Русская сказка) | 2 |
| 7 | 3 | Внеклассное чтение «Русские народные сказки» | 1 |
| 8 | 4 | «Морозко» (Русская сказка) | 1 |
| 9-10 | 5-6 | «Два Мороза» (Русская сказка) | 2 |
| 11 | 7 | «Три дочери» (Татарская сказка) | 1 |
| 12-13 | 8-9 | А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» | 2 |
| 14 | 10 | А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» | 1 |
| 15 | 11 | По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка» | 1 |
| 16 | 12 | По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка» | 1 |
| 17-18 | 13-14 | По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка» | 2 |
| 19 | 15 | Обобщающий урок по теме «Сказки» | 1 |
| Раздел 3. Картины родной природы(16часов) | | | |
| 20 | 1 | Лето. Г. Скребницкий «Июнь» | 1 |
| 21 | 2 | И. Суриков «Ярко солнце светит...» | 1 |
| 22-23 | 3-4 | А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки) | 2 |
| 24 | 5 | А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки) | 1 |
| 25 | 6 | А. Прокофьев «Берёзка» | 1 |
| 26 | 7 | Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...» | 1 |
| 27 | 8 | Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. | 1 |

| | | | |
|--|-------|--|---|
| | | Лето» | |
| 28 | 9 | Осень. По Г. Скребицкому «Сентябрь» | 1 |
| 29 | 10 | По И. Соколову-Микитову «Золотая осень» | 1 |
| 30 | 11 | К. Бальмонт «Осень» | 1 |
| 31 | 12 | По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!» | 1 |
| 32 | 13 | По В. Астафьеву «Осенние грусти...» | 1 |
| 33 | 14 | И. Бунин «Первый снег» | 1 |
| 34 | 15 | Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень» | 1 |
| 35 | 16 | Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Золотой луг» | 1 |
| Раздел 4. О друзьях-товарищах(14часов) | | | |
| 36-37 | 1-2 | Ю. Яковлев «Колючка» | 2 |
| 38 | 3 | Ю. Яковлев «Колючка» | 1 |
| 39-40 | 4-5 | Ю. Яковлев «Рыцарь Вася» | 2 |
| 41 | 6 | Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок) | 1 |
| 42 | 7 | В. Медведев «Фосфорический» мальчик» | 1 |
| 43-44 | 8-9 | Л. Воронкова «Дорогой подарок» | 2 |
| 45 | 10 | Л. Воронкова «Дорогой подарок» | 1 |
| 46-47 | 11-12 | Я. Аким «Твой друг» | 2 |
| 48 | 13 | Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах» | 1 |
| 49 | 14 | Внеклассное чтение Н.Носов «Фантазёры» | 1 |
| Раздел 5. Басни И. Крылова(5часов) | | | |
| 50-51 | 1-2 | И. Крылов «Ворона и Лисица» | 2 |
| 52 | 3 | И. Крылов «Щука и Кот» | 1 |
| 53 | 4 | И. Крылов «Квартет» | 1 |
| 54 | 5 | Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова» | 1 |
| Раздел 6. Спешите делать добро(17часов) | | | |
| 55-56 | 1-2 | Н. Хмелик «Будущий олимпиец» | 2 |
| 57 | 3 | О. Бондарчук «Слепой домик» | 1 |
| 58-59 | 4-5 | В. Осеева «Бабка» | 2 |
| 60 | 6 | В. Осеева «Бабка» | 1 |
| 61 | 7 | В. Осеева «Бабка» | 1 |
| 62-63 | 8-9 | А. Платонов «Сухой хлеб» | 2 |
| 64 | 10 | А. Платонов «Сухой хлеб» | 1 |
| 65-66 | 11-12 | В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок») | 2 |

| | | | |
|--|-------|--|---|
| 67 | 13 | В. Брюсов «Труд» | 1 |
| 68-69 | 14-15 | Р. Рождественский «Огромное небо» | 2 |
| 70 | 16 | Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро» | 1 |
| 71 | 17 | Внеклассное чтение Б.С. Житков «На льдине» | 1 |
| Раздел 7. Картины родной природы(27часов) | | | |
| 72 | 1 | Зима. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...» | 1 |
| 73 | 2 | Г. Скребицкий «Декабрь» | 1 |
| 74 | 3 | К. Бальмонт «К зиме» | 1 |
| 75-76 | 4-5 | Г. Скребицкий «Всяк по-своему» | 2 |
| 77-78 | 6-7 | Г. Скребицкий «Всяк по-своему» | 2 |
| 79 | 8 | С. Есенин «Поёт зима – аукает...» | 1 |
| 80 | 9 | С. Есенин «Берёза» | 1 |
| 81 | 10 | А. Пушкин «Зимняя дорога» | 1 |
| 82 | 11 | Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима» | 1 |
| 83-84 | 12-13 | Весна. Г. Скребицкий «Март» | 2 |
| 85 | 14 | А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...» | 1 |
| 86 | 15 | Внеклассное чтение М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазая» | 1 |
| 87-88 | 16-17 | Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки) | 2 |
| 89 | 18 | Г. Скребицкий «Весна - красна» | 1 |
| 90 | 19 | Г. Скребицкий «В весеннем лесу» | 1 |
| 91-92 | 20-21 | А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты») | 2 |
| 93 | 22 | А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...» | 1 |
| 94 | 23 | А. Блок «Ворона» | 1 |
| 95-96 | 24-25 | Е. Серова «Подснежник» | 2 |
| 97 | 26 | С. Есенин «Черёмуха» | 1 |
| 98 | 27 | Внеклассное чтение Б.С. Житков 1«Наводнение» | 1 |
| Раздел 8. О животных(14часов) | | | |
| 99 | 1 | Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы») | 1 |
| 100-101 | 2-3 | Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы») | 2 |
| 102-103 | 4-5 | А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты») | 2 |
| 104 | 6 | А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты») | 1 |

| | | | |
|---|-------|--|---|
| 105-106 | 7-8 | К. Паустовский «Кот Ворюга» | 2 |
| 107 | 9 | Б. Житков «Про обезьянку» | 1 |
| 108-109 | 10-11 | Э. Асадов «Дачники» | 2 |
| 110 | 12 | Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны» | 1 |
| 111 | 13 | С. Михалков «Будь человеком» | 1 |
| 112 | 14 | Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Ярик» | 1 |
| Раздел 9. Из прошлого нашего народа(9часов) | | | |
| 113-114 | 1-2 | По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско» | 2 |
| 115 | 3 | По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Куликовская битва» | 1 |
| 116 | 4 | По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода» | 1 |
| 117-118 | 5-6 | А. Куприн «Белый пудель» (отрывок) | 2 |
| 119-120 | 7-8 | По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!» | 2 |
| 121 | 9 | Внеклассное чтение Л.Н. Толстой «Прыжок» | 1 |
| Раздел 10. Из произведений зарубежных писателей(15Часов) | | | |
| 122-123 | 1-2 | В.Гюго «Гаврош» (отрывки) | 2 |
| 124 | 3 | В.Гюго «Гаврош» (отрывки) | 1 |
| 125-126 | 4-5 | М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки) | 2 |
| 127 | 6 | М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки) | 1 |
| 128-129 | 7-8 | Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки) | 2 |
| 130 | 9 | Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки) | 1 |
| 131-132 | 10-11 | Обобщающий урок по теме | 2 |
| 133-134 | 12-13 | Повторение изученного за год. | 2 |
| 135-136 | 14-15 | Повторение изученного за год. | 2 |