

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балтийска

Принято
на педагогическом совете
29 июня 2018 года

Принято
на педагогическом совете
29 июня 2018 года

Адаптированная рабочая программа
«Чтение и развитие речи»
5 класс

(8 вид)

Учитель: Сокол Вера Эдуардовна
первая квалификационная категория

Балтийск
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010.

Курс «Чтение и развитие речи» реализуется в рамках предмета «Литература».

Рабочая программа предлагает свой подход в части последовательности изучения учебного материала; конкретизирует вариативную составляющую содержания образования.

Уроки по теме «Внеклассное чтение» будут изучаться в течение всего учебного курса в связи с содержанием учебного материала по чтению из расчёта 1 урок в месяц. Согласно действующему учебному плану, тематический план предусматривает в 5 классе обучение в объёме 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Планируемые результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 6-10 стихотворений.

Виды деятельности

1. Развивать устную связную речь, через работу над заличками, приговорками.
2. Развивать память, внимание, мышление.
3. Заучивать пословицы, поговорки и загадки.
4. Развивать умения пересказывать отрывки из текста.
5. Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
6. Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
7. Развивать связную речь.
8. Расширять словарный запас.

9. Развивать познавательную деятельность.
10. Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
11. Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.

Цели и задачи

- отрабатывать навыки правильного, беглого и выразительного чтения доступных пониманию учащихся произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Содержание учебного предмета

Примерная тематика курса: Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Навыки чтения:

- Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).
- Чтение «про себя» с выполнением заданий.
- Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.
- Ответы на вопросы к тексту.
- Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

- Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.
- Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.
- Заучивание наизусть стихотворений. Всего за год дети выучат 6-10 стихотворений.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока		Кол-во часов
Раздел 1. Устное народное творчество(4часа)			
1	1	Считалки. Заклички-приговорки. Потешки.	1
2	2	Пословицы и поговорки.	1
3	3	Загадки.	1
4	4	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	1
Раздел 2. Сказки(15часов)			
5-6	1-2	«Никита Кожемяка» (Русская сказка)	2
7	3	Внеклассное чтение «Русские народные сказки»	1
8	4	«Морозко» (Русская сказка)	1
9-10	5-6	«Два Мороза» (Русская сказка)	2
11	7	«Три дочери» (Татарская сказка)	1
12-13	8-9	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	2
14	10	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1
15	11	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	1
16	12	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	1
17-18	1314	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	2
19	15	Обобщающий урок по теме «Сказки»	1
Раздел 3. Картины родной природы(16асов)			
20	1	Лето. Г. Скребицкий «Июнь»	1
21	2	И. Суриков «Ярко солнце светит...»	1
22-23	3-4	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	2
24	5	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	1
25	6	А. Прокофьев «Берёзка»	1
26	7	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»	1
27	8	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы.	1

		Лето»	
28	9	Осень. По Г. Скребицкому «Сентябрь»	1
29	10	По И. Соколову-Микитову «Золотая осень»	1
30	11	К. Бальмонт «Осень»	1
31	12	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»	1
32	13	По В. Астафьеву «Осенние грусти...»	1
33	14	И. Бунин «Первый снег»	1
34	15	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень»	1
35	16	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Золотой луг»	1
Раздел 4. О друзьях-товарищах(14часов)			
36-37	1-2	Ю. Яковлев «Колючка»	2
38	3	Ю. Яковлев «Колючка»	1
39-40	4-5	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	2
41	6	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	1
42	7	В. Медведев «Фосфорический» мальчик»	1
43-44	8-9	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	2
45	10	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	1
46-47	11-12	Я. Аким «Твой друг»	2
48	13	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»	1
49	14	Внеклассное чтение Н.Носов «Фантазёры»	1
Раздел 5. Басни И. Крылова(5часов)			
50-51	1-2	И. Крылов «Ворона и Лисица»	2
52	3	И. Крылов «Щука и Кот»	1
53	4	И. Крылов «Квартет»	1
54	5	Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова»	1
Раздел 6. Спешите делать добро(17часов)			
55-56	1-2	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	2
57	3	О. Бондарчук «Слепой домик»	1
58-59	4-5	В. Осеева «Бабка»	2
60	6	В. Осеева «Бабка»	1
61	7	В. Осеева «Бабка»	1
62-63	8-9	А. Платонов «Сухой хлеб»	2
64	10	А. Платонов «Сухой хлеб»	1
65-66	11-12	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»)	2

67	13	В. Брюсов «Труд»	1
68-69	14-15	Р. Рождественский «Огромное небо»	2
70	16	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»	1
71	17	Внеклассное чтение Б.С. Житков «На льдине»	1
Раздел 7. Картины родной природы(27часов)			
72	1	Зима. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1
73	2	Г. Скребицкий «Декабрь»	1
74	3	К. Бальмонт «К зиме»	1
75-76	4-5	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	2
77-78	6-7	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	2
79	8	С. Есенин «Поёт зима – аукает...»	1
80	9	С. Есенин «Берёза»	1
81	10	А. Пушкин «Зимняя дорога»	1
82	11	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима»	1
83-84	12-13	Весна. Г. Скребицкий «Март»	2
85	14	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	1
86	15	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазая»	1
87-88	16-17	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки)	2
89	18	Г. Скребицкий «Весна - красна»	1
90	19	Г. Скребицкий «В весеннем лесу»	1
91-92	20-21	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	2
93	22	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	1
94	23	А. Блок «Ворона»	1
95-96	24-25	Е. Серова «Подснежник»	2
97	26	С. Есенин «Черёмуха»	1
98	27	Внеклассное чтение Б.С. Житков 1«Наводнение»	1
Раздел 8. О животных(14часов)			
99	1	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)	1
100-101	2-3	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)	2
102-103	4-5	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	2
104	6	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	1

105-106	7-8	К. Паустовский «Кот Ворюга»	2
107	9	Б. Житков «Про обезьянку»	1
108-109	10-11	Э. Асадов «Дачники»	2
110	12	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»	1
111	13	С. Михалков «Будь человеком»	1
112	14	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Ярик»	1
Раздел 9. Из прошлого нашего народа(9часов)			
113-114	1-2	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско»	2
115	3	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Куликовская битва»	1
116	4	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода»	1
117-118	5-6	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	2
119-120	7-8	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»	2
121	9	Внеклассное чтение Л.Н. Толстой «Прыжок»	1
Раздел 10. Из произведений зарубежных писателей(15Часов)			
122-123	1-2	В.Гюго «Гаврош» (отрывки)	2
124	3	В.Гюго «Гаврош» (отрывки)	1
125-126	4-5	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	2
127	6	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	1
128-129	7-8	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)	2
130	9	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)	1
131-132	10-11	Обобщающий урок по теме	2
133-134	12-13	Повторение изученного за год.	2
135-136	14-15	Повторение изученного за год.	2