

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балтийска

Принято  
на педагогическом совете  
29 июня 2018 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №4  
Л.Н. Чапля  
29 июня 2018 года  
Приказ № 197 от 29 июня 2018 года

Адаптированная рабочая программа учебного предмета  
«Профессионально-трудовое обучение»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

8 класс

Учитель: Якунина Елизавета Диановна  
первая квалификационная категория

Балтийск,

2018

## Пояснительная записка.

Адаптированная общеобразовательная индивидуальная рабочая программа курса «Профессионально-трудовое обучение» для учащихся VIII вида 8 класс составлена на основе документов:

### Нормативные документы

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 года № 1897»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Приказа Министерства образования Калининградской области от 28.08.2017 года № 897/1 «Об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 4 г.Балтийска.

Программа также разработана на основе образовательной программы «Профессионально-трудовое обучение» (Домоводство (технология) 5-9 классы) Авторы: И, М, Бгажнокова, Л. В. Гомилка (« Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» Москва «Просвещение» 1-9 классы 2006год) и на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы под редакцией В. В. Воронковой (авторы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» В.И. Романина, Н.П. Павлова). М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010 год ). Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению в 8 классе разработана на основе государственной программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида «Ручной труд» под редакцией С.Л.Мирский, Б.А.Журавлёва, Л.С. Иноземцева, Е.А. Ковалёва, Г.В.Васенков. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сборник 2. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000 г.

Программа является индивидуальной и составлена в соответствии с объективно сложившимися условиями обучения ребёнка и его ОВЗ.

Основные разделы:

1. Введение.
2. Техника безопасности. Медицинская помощь.
3. Интерьер жилого дома. Типы освещения и светильников.
4. Творческие проектные работы. ( Проекты: «Умный дом», «Разработка плаката по электробезопасности»)
5. Электрические приборы в быту.
6. Питание. Праздник в доме. Профессии сферы питания.
7. Домашние заготовки.
8. Семейная экономика.
9. Ручной труд. Знакомство с несложными видами ДПИ. Профессии людей ДПИ.
10. Культура общения.
11. Повторение.

В данную программу были внесены следующие изменения и дополнения. Поскольку обучающийся в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности в программу введены разделы:

1. «Ручной труд. Виды ДПИ своими руками»;
2. «Творческие проектные работы»

Данная программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю).

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений о ведении домашнего хозяйства. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий торговли, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса у детей.

В учебном процессе решаются следующие задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда, воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду.

Реализация комплексного подхода к воспитанию нравственных свойств личности особенно актуальна для детей с умственной недостаточностью, так как они являются полноправными членами общества и, как и все граждане, имеют право на создание семьи, воспитание детей, право на личную и частную жизнь. Умение вести хозяйство складывается из знакомых детям обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения. Учебно-воспитательные задачи должны решаться в конкретных видах деятельности самих

учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Поэтому именно практические методы обучения являются основными в работе с детьми

Программа дает представление о целях, задачах, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного предмета, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта, дает распределение часов, спроектированы ожидаемые результаты обучения, что представлено ниже.

Задачи предмета – научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

Целью трудового обучения и воспитания учащихся коррекционной школы VIII вида служит формирование у них в процессе учебы трудовых навыков и умений; побуждение и получение первоначальной профессиональной подготовки.

Обучение учащихся по программе предусматривает сообщение учащимся знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда

В процессе обучения поставлены следующие задачи:

- \* социализация в обществе
- \* вооружение умственно отсталых учащихся профессиональными знаниями (технологическими, техническими) и обучение профессиональным приемам ручного труда;
- \* формирование умений самостоятельно выполнять трудовые практические задания по специальности;
- \* воспитание у учащихся интереса к труду и специальностям;
- \* воспитание потребности к труду, уважения к людям труда, качеств рачительных хозяев.
- \* воспитание у устойчивого положительного отношения к труду и формирование личностных качеств, необходимых в трудовой деятельности: ответственности за порученное дело, дисциплинированности, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию и родной природе.

Все эти задачи можно успешно решать в том случае, если процесс обучения труду будет иметь коррекционную направленность.

Наряду с этими задачами на занятиях по обслуживающему труду в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

#### Коррекционная работа выражается в формировании умений:

1. ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
2. предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, отчитываться о проделанной работе);

3. контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

В зависимости от содержания учебного материала, возраста учащихся, их подготовки и реальных учебных возможностей используются различные методы обучения, как правило, в сочетании друг с другом.

Методы устного изложения материала (рассказ, беседа, объяснение, лекция) в сочетании с применением различных средств наглядности (таблицы, натуральные объекты, инструменты, объекты труда)

Учебная демонстрация включает в работу органы чувств :зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, с помощью которых у умственно- отсталых школьников возникают чувственные представления о реальных предметах и явлениях .

Инструктаж как совокупность различных методов обучения представляет собой объяснение цели, задач, последовательности и приемов выполнения трудового задания и отдельных трудовых операций, сопровождающееся показом трудовых и технологических процессов, которые предстоит освоить учащимся (вводный инструктаж, текущий инструктаж, инструкционные карты и технологические карты).

Проверка, оценка и учет знаний, умений и навыков учащихся.

Проверку знаний, умений и навыков учащихся выполняют с целью контроля и оценки результатов изучения программного материала, формирования, закрепления и применения умений и навыков.

В программе приведен перечень знаний, практических умений и навыков, которые должны быть сформированы у учащихся.

Учебно-воспитательные задачи решаются на организованных учителем доступных и понятных для детей заданиях и упражнениях. В программе дается примерный перечень знаний, умений для уровней учебных возможностей учащихся. Занятие (в зависимости от их содержания) должны иметь конкретные практические результаты: отутюженные вещи, вымытые зеркала и др.

Подведением итогов учебного года является выставка, на которой учащиеся совместно с учителем показывают свои знания и практические умения по домоводству.

#### **Ключевые компетенции**

- Ценностно-смысловые
- Общекультурные
- Учебно-познавательные
- Информационные
- Коммуникативные
- Социально-трудовые

#### **Виды и формы контроля.**

##### **Текущий контроль:**

устный опрос, контрольные вопросы и задания, практическая работа, самостоятельная работа, собеседование.

**Итоговый контроль по окончанию темы, раздела:** фронтальный опрос, самостоятельная работа, практическая работа.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальный подход, дифференцированное обучение и интегрированное обучение.

**Технология обучения:** вводный урок, урок изучения нового материала, практическая работа, повторительно-обобщающий урок, урок самостоятельной работы, урок закрепление знаний, умений, навыков.

Данная программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю).

Данная программа даёт возможность учителю практически осуществлять дифференцированный подход к обучению ребёнка с нарушением интеллекта, предлагая базовый и минимально необходимый уровни требований.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета .

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявление познавательных интересов и активности в данной области технологической деятельности;</li> <li>• Выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</li> <li>• Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</li> <li>• Осознание необходимости общественного полезного труда;</li> <li>• Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</li> <li>• Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов (под руководством учителя)</li> <li>• Выполнение различных творческих работ по созданию изделий (под руководством учителя)</li> <li>• Соблюдение норм и правил культуры труда;</li> <li>• Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.</li> </ul>	<p><u>В познавательной сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рациональное использование информации для создания объектов труда (под руководством учителя и родителей)</li> <li>• Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;</li> <li>• Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе технологических операций.</li> </ul> <p><u>В трудовой сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование технологического процесса и процесса труда ( под руководством учителя и родителей)</li> <li>• Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологий.</li> <li>• Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии</li> </ul>

### **3. Содержание тем учебного курса:**

#### **РАЗДЕЛ 1. Введение.**

Понятие о доме, семье, семейных обязанностях (на примере русских народных сказок, пословиц, поговорок, загадок). Семейные традиции. Уклад семьи в прошлом.

#### **Раздел 2. Техника безопасности. Медицинская помощь**

Правила техники безопасности в быту. Оказание помощи больному с простудным заболеванием.

#### **РАЗДЕЛ 3. Интерьер жилого дома. Типы освещения и светильников.**

Типы светильников и освещения.

#### **РАЗДЕЛ 4. Творческие проектные работы: проекты «Умный дом» и «Разработка плаката по электробезопасности»**

#### **РАЗДЕЛ 5. Электрические приборы в быту.**

Назначение бытовых электроприборов. Правила пользования ими.

#### **РАЗДЕЛ 6. Питание. Праздник в доме. Профессии сферы питания.**

Питание и здоровье человека. Режим питания. Продукты питания, их виды. Меню на день. Первичная обработка продуктов. ТБ при работе с режущими инструментами. Тепловая обработка продуктов: варка, жарение, тушение, выпечка, запекание, приготовление на пару. ТБ при работе с горячей посудой.

Когда случаются праздники. Гостеприимство как форма нравственного поведения людей. Подготовка дома (квартиры) к приему гостей (уборка, гигиена помещений). Продукты для праздника. Меню для праздничного стола на 6 персон. Праздничная кулинария (2-3 рецепта). Праздничное тесто (пироги, пирожки, печенье). Сервирование праздничного стола (скатерть и салфетки из ткани, однородная посуда и столовые приборы). Украшения на столе (свечи, цветы). Практическое занятие. Деловые игры: «Приглашение гостей», «Праздничное чаепитие».

Этикетные правила приема гостей (внешний вид, речь, прием подарков, поздравлений, общение с гостями, прощание с гостями).

#### **РАЗДЕЛ 8. Домашние заготовки.**

Продукты для длительного хранения. Сушка, замораживание, соление, консервирование. Быстрое приготовление варенья. Некоторые рецепты консервирования.

#### **РАЗДЕЛ 9 . Семейная экономика.**

Заработная плата. Бюджет семьи. Планирование расходов в семье из 4 человек: коммунальные платежи; цена, стоимость продуктов; приобретение одежды, обуви. Вещи долговременного пользования, их стоимость. Планирование денежных средств на отдых, непредвиденные расходы.

#### **Раздел 10. Ручной труд. Знакомство с несложными видами ДПИ. Профессии людей ДПИ.**

Некоторые несложные технологии изготовления изделий ДПИ.

#### **Раздел 11 . Повторение.**

#### 4. Тематический план по профессионально-трудовому обучению 8 класс

70 часов.

Разделы и темы	Количество часов 8 класс
1. Введение	2
2. Инструктаж по технике безопасности. Медицинская помощь.	2
3. Интерьер жилого дома. Типы освещения и светильников.	2
4. Проект «Умный дом»	2
5. Электрические приборы в быту.	4
6. Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности»	4
7. Питание. Праздник в доме. Профессии ДПИ.	8
8. Домашние заготовки.	2
9. Семейная экономика.	4
10. Ручной труд. Виды ДПИ.	36
11. Культура общения	2
12. Повторение.	2
Итого:	70 час
<b>Всего:</b>	<b>70 часов</b>