

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балтийска

Принято  
на педагогическом совете  
27 июня 2017 год

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №4  
Л.Н. Чапля  
29 июня 2017 года  
Приказ №135 от 29 июня 2017 года



Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Полиглот. Второй иностранный язык. Немецкий язык»

6 класс

Балтийск

2017 год

## 1. Пояснительная записка

Основой для рабочей программы внеурочной деятельности по немецкому языку «Полиглот. Второй иностранный язык. Немецкий язык» на 2017-2018 учебный год в 6 классе МБОУ СОШ № 4 является Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и науки Российской Федерации.

Согласно действующему учебному плану, тематический план предусматривает в 6 классе обучение в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год.

## 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Планируемые результаты скорректированы, т.к. предмет «Немецкий язык» (как второй иностранный язык) ведётся в рамках внеурочной деятельности.

### Личностные результаты:

- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры;
- расширение лексического запаса;

### Метапредметные результаты:

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми, выполняя разные социальные роли;
- формирование осознанного и уважительного к другому человеку, его мнению, культуре, истории, традициям;

### Предметные результаты:

Обучающие должны в конце обучения по данной программе уметь:

отреагировать эмоционально (смех, улыбка и т. д.);

выбрать из ряда предложенных картинок ту, которая соответствует содержанию текста;

расположить картинки (иллюстрации) в соответствии с последовательностью развития сюжета.

ответить на общие вопросы (*кто? что? где? когда?*) как на иностранном, так и на родном языке (с опорой на экстралингвистические средства общения: предметы, игрушки, картинки, фотографии);

передать основное содержание на родном языке.

точно и детально понять содержание высказывания иотреагировать на него.

ответить на вопросы, касающиеся основного содержания текста и его деталей;

передать содержание текста (преимущественно на родном языке).

### Произносительная сторона речи

Допустима относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникации; достаточно четкое произнесение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение долготы и краткости гласных; оглушение согласных в конце слога, слова; отсутствие смягчения согласных перед гласными переднего ряда (палатализации); ударение в слове, особенно в сложных словах и предложении; интонация в утвердительном, вопросительном предложениях.

### Лексическая сторона речи

Учащиеся должны знать имена существительные по темам:

числительные 1-10;

название родственных связей (члены семьи — *мать, отец* и т. д.);

названия домашних животных (*кошка, собака* и т. д.);

названия продуктов питания (*яблоко, конфеты* и т. д.);

глаголы, выражающие действия учебного и умственного труда (*писать, читать* и др.), движения (*танцевать, кататься на ч-л* и др.),

название цветов (*красный, синий* и т. д.);

прилагательные, позволяющие описать и охарактеризовать человека, животного и действия человека, животного;

название предметов мебели.

### **Грамматическая сторона речи**

Учащиеся должны знать:

личные местоимения (*я, ты, он, она, мы, они*);

имена собственные (мужские и женские).

притяжательные местоимения (*мой, моя, мое, мои*);

глаголы, обозначающие действия в рамках указанной тематики и ситуаций.

Учащиеся должны применять в речи:

вопросительные предложения с вопросительным словом *как, какой, что, кто* и без вопросительного слова.

глагол-связку в 1,2,3 л. ед. ч. и в 1,3 л.мн. ч. настоящего времени;

существительные в ед. ч. и мн. ч.;

артикли (определенный, неопределенный);

повествовательные предложения с модальным глаголом (*мочь*);

речевые образцы:

Ich heiße... Wie heißt du? Ich wohne in Baltijsk. Das ist... Das sind... Wer ist das? Wir turnen. Wir zählen Das ist mein/meine... Mein/meine ... heißt... Mein/meine ...ist... Wie heißt dein/deine...? Wie ist dein/deine...? Von (Jule ist die Schwester von Jan, Jan ist dar Bruder von Jule) Er (sie) kann singen, tanzen Tanzt du? Was machst du gern? и т. д. (см. тематическое планирование)

### **Говорение**

#### **Диалогическое высказывание**

Учащиеся должны научиться:

устанавливать контакт с партнером (на элементарном уровне) в учебных, игровых и реальных ситуациях общения:

поприветствовать и ответить на приветствие;

попрощаться;

представиться и спросить имя партнера;

запросить информацию о том, как идут дела, с благодарностью отреагировать на эту информацию.

вести диалог 1-3 фразы по темам предлагаемым в тематическом планировании

#### **Монологическое высказывание**

Учащиеся должны научиться:

называть лица, предметы и действия; давать их количественную, качественную и временную характеристику в условиях учебных, игровых и реальных ситуаций общения.

сообщить о себе, своем друге, членах семьи (имя, что умеет делать, какой он);

назвать действия, выполняемые человеком, животным;

описать животное, предмет (назвать его, сказать, какой он и что умеет делать);

#### **Аудирование**

Учащиеся должны:

прослушать текст, понять его основное содержание и отреагировать на него;

прослушать и невербально отреагировать на звук(и), интонацию(ы) и др; (хлопнуть в ладоши;

поднять руку, сигнальную карту, картинку и т. д.);

прослушать и повторить, сопровождая повторение ритмической поддержкой (прохлопать в ладоши и др.);  
 прослушать и повторить (в нужной последовательности)...;  
 прослушать и закончить фразу (стишок), найти рифму и т. д.  
 отреагировать эмоционально (смех, улыбка и т. д.);  
 выбрать из ряда предложенных картинок ту, которая соответствует содержанию текста;  
 расположить картинки (иллюстрации) в соответствии с последовательностью развития сюжета.  
 ответить на общие вопросы (*кто? что? где? когда?*) как на иностранном, так и на родном языке (с опорой на экстралингвистические средства общения: предметы, игрушки, картинки, фотографии);  
 передать основное содержание на родном языке;  
 точно и детально понять содержание высказывания и отреагировать на него;  
 ответить на вопросы, касающиеся основного содержания текста и его деталей;  
 передать содержание текста (преимущественно на родном языке).

### 3. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы соответствует образовательным и воспитательным целям и составлена с учетом возрастных особенностей, обучающихся 6-х классов и их интересов. Поэтому программа предполагает использование следующих **форм проведения** занятий, которые активизируют умственную и творческую деятельность учащихся, развивают познавательный интерес к немецкому языку, формируют навыки самообразования, расширяют кругозор учащихся:

1. Практическое занятие, развивающее навыки устной речи с опорой на схемы.
2. Урок – беседа.
3. Урок – диалог.
4. Практическое занятие, развивающее навыки и умения говорения и аудирования.
5. Урок с использованием ролевых и обучающих игр.
6. Урок – путешествия.

№	Название темы	Характеристики видов деятельности учащихся
1.	Привет, это я!	Уметь сообщать о себе с опорой на устные вопросы. Понимать основное содержание сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Инсценировать прослушанные диалоги. Познакомиться с песенкой „Guten Tag!“. Выучить рифмовки: «Du-du-du. Wie heißt du?», "Ich heiße Rosa. Wie heiße ich?», « Guten Morgen ruft die Sonne».
2.	Давайте посчитаем!	Уметь называть свое имя. Уметь называть числительные от 1-12. Выучить рифмовку «Eins, zwei, drei, vier. Alle, alle turnen wir», «Eins, zwei- Polizei»
3.	Моя семья	Уметь рассказывать о членах семьи с опорой на схему и картинки. Рассказывать о своей семье по образцу семьи Хэртель. Вести микродиалоги. Инсценировать диалоги в ситуации. Выучить рифмовки: «Auf dem Foto seh' ich da», «Meine Mutti ist schön!», «Meine Oma heißt Ruth», «Und mein Vater heißt Ernst», «Wide-Wide-Wenne», «Eins, zwei, drei! Paul, Lisa, Marei!», «Meine Schwester heißt Konstanze».
4.	Что я люблю делать?	Называть действия, используя изученные глаголы.

		<p>Применять в речи изученные глаголы.  Вести микродиалог по теме «Что я люблю делать?».  Уметь описывать картинки после прослушивания фонограммы и отвечать на вопросы.  Отвечать на вопрос «Wer macht was gern?»  Воспринимать на слух небольшой по продолжительности звучания текст по теме.  Выучить рифмовки: «Was machen die Kinder?», «Wir gehen in die Schule!», «Ele, mele, manze», «Ich tanze gut, ich springe gern».</p>
5.	А что любит делать мой друг?	<p>Уметь рассказывать о друге с опорой на устные вопросы.  Рассказ о друге по фотографии.  Воспринимать на слух небольшой по продолжительности звучания текст, уметь передавать содержание услышанного.  Познакомить с названиями немецкоговорящих стран.  Применять в речи прилагательные.</p>
6.	Мой дом	<p>Описывать домик Люки.  Отвечать на вопросы:  Wo duscht Willi? Wo sitzt Willi? Wo schläft Willi? Wo kocht Willi Spagetti? Wo isst Willi?  Уметь описывать комнату.  Вести микродиалоги:  Воспринимать на слух небольшой по продолжительности звучания текст, уметь передавать содержание услышанного.  Выучить рифмовки «Das ist mein Haus», «Hip-hop und wimmer», «Da ist die Liebe weg», «In meinem Haus, da wohne ich...».</p>
7.	Кто живёт в моём доме ещё?	<p>Инсценировать стихотворения.  Рассказывать о любимом домашнем животном.  Уметь разыгрывать сценку «Разговор домашних животных».  Выучить стихотворение: «Da steht ein Haus»</p>
8.	Итак, что мы уже умеем?	Готовиться к отчётному концерту

#### 4. Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Привет, это я! 1. Привет, как дела? 2. Давайте познакомимся! 3. Где ты живёшь?	3
2.	Давайте посчитаем!	1
3.	Моя семья 1. Кого мы видим на фотографии? 2. Мы можем рассказывать о своей семье? 3. Давайте поговорим! 4. В гостях у семьи Хертель. 5. Кто что умеет? 6. Семейный альбом.	6
4.	Что я люблю делать? 1. Что любят делать дети?	6

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Мы ходим в школу с удовольствием</li> <li>3. Что мы уже умеем?</li> <li>4. Что любят делать наши друзья?</li> <li>5. Мы танцуем и поём</li> <li>6. Итак, что мы уже умеем?</li> </ul>	
5.	<p>А что любит делать мой друг?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. У каждого есть друг.</li> <li>2. Что рассказывают о себе наши немецкие друзья?</li> <li>3. Мы умеем рассказывать о наших друзьях (аудирование).</li> <li>4. Мы умеем рассказывать о наших друзьях (аудирование).</li> <li>5. Что бы мы хотели повторить?</li> </ul>	<b>5</b>
6.	<p>Мой дом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Дом Люки.</li> <li>2. Дом Вилли.</li> <li>3. Дом Вилли.</li> <li>4. Что мы любим?</li> <li>5. Что есть в комнате?</li> <li>6. Что есть в комнате?</li> </ul>	<b>6</b>
7.	<p>Кто живёт в моём доме ещё?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Необычный дом.</li> <li>2. О чём говорят животные?</li> <li>3. Моё любимое животное.</li> </ul>	<b>3</b>
8.	<p>Итак, что мы уже умеем?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к отчётному концерту.</li> <li>2. Подготовка к отчётному концерту.</li> <li>3. Подготовка к отчётному концерту.</li> <li>4. Концерт для родителей.</li> </ul>	<b>4</b>
<b>Итого</b>		<b>34</b>