


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балтийска

Принято
на педагогическом совете
29 июня 2018 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №4
Л.Н. Чапля
29 июня 2018 года
Приказ № 197 от 29 июня 2018 года

Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»
4 класс, базовый уровень

Учитель: Коваленко Марина Викторовна
первая квалификационная категория

Балтийск
2018 год

1. Пояснительная записка

Основой для рабочей программы по английскому языку на 2018-2019 учебный год в 4 классе МБОУ СОШ № 4 являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ, от 31.12.2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 года № 1897»
2. Программа начального общего образования по английскому языку, автор Кузовлев В.П.

Согласно действующему учебному плану, тематический план предусматривает в 4 классе обучение в объеме 2 часов в неделю, 68 часов в год, из них внутрипредметный модуль «Занимательная лингвистика», 14 часов, с целью развития иноязычной коммуникативной компетенции и формирования у обучающихся познавательного интереса и творческой активности в изучении английского языка.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- развивать коммуникативные компетенции обучающихся в осуществлении речевой деятельности на английском языке, их активность и самостоятельность;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

Программа соответствует учебнику: «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. для 4 класса образовательных учреждений. М. «Просвещение»

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Обучающиеся по окончании 4 класса научатся:

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: -ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России; -элементарные представления о культурном достоянии малой Родины; -первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; -первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру; -начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей.
- Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативных задач.

- Расширение лингвистического кругозора.
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевых сфер, формирование мотивации к изучению иностранного языка.
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты

В процессе овладения **познавательным (социокультурным) аспектом** ученик 4 класса научится:

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Ученик получит возможность:

-познакомится с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

Говорение. Обучение **диалогической форме речи** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение **монологической форме речи** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. В 3 и 4 классах развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения на этих уроках направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “Pair Work”, “Group Work”, “Role Play” учащиеся учатся работать в парах и группах.

В **аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Для формирования навыков аудирования в Учебнике, в Рабочей тетради и в Книге для учителя даются комплексы упражнений (рубрики “Follow the leader”, “Foley Artist”, «Учитесь слушать и слышать», “Let’s Sing!”). Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов. Конкретные задачи по обучению аудированию указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

В **чтении** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания Упражнения под рубриками «Учитесь читать», «Знаки и звуки», «Буквы и звуки» (2 класс) учат детей читать вслух по транскрипции, знакомят с правилами чтения согласных букв, развивают способность к зрительной дифференциации. В рубриках “Reading Rules” (3 и 4 классы) происходит формирование и совершенствование навыков чтения по правилам.

В 3 и 4 классах осуществляется обучение трем основным видам чтения: с общим охватом содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “Reading Lessons”, разработанных в Книге для чтения, которые проводятся в классе под руководством учителя. На уроке используются упражнения, направленные на развитие определенных умений чтения, таких как: умение работать со словарем (рубрика “Using a dictionary”), определять основную мысль текста, выстраивать последовательность событий, действий и вычленять главные и второстепенные предложения в абзацах и т.д.

Конкретное содержание обучения чтению в каждом цикле указано в поурочных целях и тематических картах в разделе “Reading” Книг для учителя.

В **письме** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Для овладения навыками каллиграфии, орфографии, а также для развития умений письменной речи в Учебнике и Рабочей тетради даются упражнения под рубриками «Учитесь писать правильно», “Words for Frederick”(2 класс), “Write it right”, “All About Me”, “In your Culture” (2, 3, 4 классы). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях» (2 класс), учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Для развития воображения и обучения началам связного письменного высказывания в Учебнике выделена рубрика “My Friend” (2 класс).

Последние страницы в Рабочих тетрадях отведены для раздела “All About Me”, в которых учащиеся учатся в письменной форме рассказывать о себе, своей семье, друзьях, городе и т.д. (в пределах тематики начальной школы).

Лексическая сторона речи

Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.);
- интернациональная лексика (film, festival, etc.);
- многозначные слова (a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать);
- фразовые глаголы (to get up, to turn off, to look for, etc.);
- оценочная лексика (Fantastic!, etc.);
- лексика классного обихода (Act out the dialogue., Let’s sing., etc.);
- речевые функции: Asking and telling (the) time (What’s the time? What time is it? It’s ... o’clock. It’s a quarter to ... It’s half past ...), Asking for information (Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?), Expressing surprise (Really?), Expressing good wishes (Good luck! Have a nice time! Have fun!), Thanking (Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.) и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных –er (a singer, a reporter), -or (an actor), -ion (celebration), -ing (reading); образования прилагательных в сравнительной степени –er (larger), прилагательных в превосходной степени –est (the biggest); порядковых числительных –th (sixth); приставки глаголов re- (to paint – to repaint), прилагательных un- (usual - unusual);
- словосложением (N+N – class +room=classroom; Adv+N - down+stairs=downstairs);
- конверсией (to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room)).

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное

-особенности правописания существительных во множественном числе (shelf-shelves);

-особые случаи образования множественного числа (sheep-sheep);

2. Артикль

-основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

-положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (large-larger-largest, interesting-more interesting- most interesting);

-образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (good – better – best, bad – worse – worst);

4. Имя числительное

- порядковые числительные от 1 до 30.

-использование числительных в датах.

5. Глагол

- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;

- видо-временная форма Present Perfect (I have seen this film) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- видо-временная форма Present Progressive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-to be going to для выражения действия в будущем;

- -глагольные конструкции (I like to...);

6. Предлог

-предлоги направления (into, across, around, up, down, out of, off);

7. Простое предложение

- безличные предложения (It is five o'clock.).

- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (Be careful!), отрицательные повелительные предложения (Don't worry!))

8. Сложное предложение

-сложноподчиненные предложения с союзом because

9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак.

Вопросительный знак.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

	Название темы	Характеристика видов деятельности учащихся
1.	Мои летние увлечения	воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников <ul style="list-style-type: none">- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;- понимают на слух высказывания одноклассников;- вербально или невербально реагируют на услышанное;• воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:<ul style="list-style-type: none">- понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;- понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);- понимают основную информацию;- извлекают конкретную информацию;- понимают детали текста;- используют контекстуальную или языковую догадку;- учатся не обращать внимание на незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста;• понимают на слух разные типы текста,

		<p>соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ краткие сообщения, ➤ краткие диалоги, ➤ описания, ➤ детские стихотворения и рифмовки, ➤ песни, ➤ загадки <p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся работать с аудиотекстом; - догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.
2.	Животные, которые мне нравятся	<ul style="list-style-type: none"> ● овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: <ul style="list-style-type: none"> - писать буквы английского алфавита, цифры; - записывать слова в транскрипции; - соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (study – studies), правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (big – bigger); - писать слова с заглавной буквы (Monday); - писать числительные, даты (January, 1); - правильно писать орфограммы слов (teen - read); ● используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - учатся правильно списывать; - выполняют лексико-грамматические упражнения; - учатся делать записи (выписки из текста); - учатся писать русские имена и фамилии по-английски; - отвечают письменно на вопросы; - фиксируют устные высказывания в письменной форме; - делают подписи к рисункамю ● строят собственные письменные высказывания с опорой на образец: <ul style="list-style-type: none"> - пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов); - пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов), в которых сообщают краткие о себе, запрашивают аналогичную информацию; - пишут записки друзьям; - заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби); - составляют правила поведения/инструкции. <p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания, - заполняют таблицы, делая выписки из текста, - правильно оформляют конверт, - выполняют письменные проекты.
3.	Это время для меня.	<p>учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; • учатся читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами; • учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; • учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями: • - с целью понимания основного содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста); учатся читать разные типы текстов: <ul style="list-style-type: none"> - письменно зафиксированные высказывания - подписи под картинками - письма личного характера - поэтические тексты (стихи, тексты песен) - детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки) - короткие фабульные рассказы - народные и авторские сказки - объявления, вывески - комиксы - с целью извлечения конкретной информации - с целью полного понимания содержания; <ul style="list-style-type: none"> • понимать внутреннюю организацию текста: - выражать главную идею предложения, текста; - хронологический/логический порядок; - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; • речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); • высказываться логично и связно; • говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); • говорить в нормальном темпе.
4.	Я люблю мою школу!	<p>Овладевают диалогической формой речи.</p> <p>Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать основные речевые функции: выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - выражать суждение относительно поступков героев; - соотносить события в тексте с личным опытом; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

		<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила
5.	Местность, в которой я счастлив.	<ul style="list-style-type: none"> • учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.
6.	Местность, где я живу	<ul style="list-style-type: none"> • описывают (предмет, картинку, персонаж); • сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.); • рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.); • характеризуют (предмет, картинку, персонаж); • воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; • кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор); • учатся высказываться логично и связно; • учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); • учатся говорить в нормальном темпе.
7.	Моя будущая профессия	<p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе; • вести диалог, учитывая позицию собеседника, • работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; • учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.
8.	Лучшие моменты года	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находят на карте страны изучаемого языка и континенты; • знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; • знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; • получают представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников; • знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей; • получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях • получают представление о государственной • символике стран изучаемого языка; • сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны; • учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка;

		<ul style="list-style-type: none"> учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения
--	--	--

3. Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Тема	Предметное содержание
1	Мои летние увлечения	Что ты любишь делать летом? Тебе понравились твои летние каникулы? Что у вас находится в кабинете естествознания? Куда вы поедите следующим летом? Я никогда не забуду этих каникул
2	Животные, которые мне нравятся.	Тебе нравятся загадки о животных? Кошки умнее, чем собаки? Что ты можешь узнать в зоопарке? Интересный зоопарк. Какие твои любимые животные?
3	Это время для меня.	Который час? Поспешите, очень поздно. Правила чтения букв и, а, е, о. Вставай, пора идти в школу. Употребление повелительного наклонения. Что тебе нравится делать на выходных? Ты всегда занят?
4	Я люблю мою школу!	Это моя школа! Какой следующий предмет? Мне нравится перемена! Что ты ищешь? Хорошая ли средняя школа?
5	Местность, в которой я счастлив.	Мой дом очень красивый. В моей комнате произошли изменения. Дом куклы. Правила чтения букв о, а, е. Ты убираешь свою комнату? Я счастлив, когда я дома.
6	Местность, где я живу.	Мне нравится жить в моем городе. Я собираюсь объехать город. В игрушечном магазине. Я живу в маленьком городе. Как я могу добраться до зоопарка? Мой город особенный.
7	Моя будущая профессия	Какая профессия тебе нравится? Я собираюсь быть доктором. Истории талантливых детей. Какая твоя любимая профессия?
8	Лучшие моменты года	Какое число на календаре? Мы собираемся на пикник! Где Фадж? Вы хотите быть знаменитым? Пойдемте на школьную ярмарку? Что вы собираетесь делать на летних каникулах? Тебе нравятся летние лагеря?

4. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Мои летние увлечения: 1 «Что тебе нравится делать летом?» 2 «Вы насладились своими последними выходными?» 3 «Что у вас находится в кабинете естествознания?» Модуль 4 Вводный контроль 5 «Куда вы поедите следующим летом?» 6 «Куда вы поедите следующим летом?» Модуль 7 «Я никогда не забуду этих каникул?» 8 «Мои летние каникулы». Проект 9 «Мои летние каникулы»	9

2	Животные, которые мне нравятся: 1 «Тебе нравятся загадки о животных?» 2 «Кошки умнее, чем собаки?» 3 «Кошки умнее, чем собаки?» 4 «Что ты можешь узнать в зоопарке?» 5 «Интересный зоопарк.» Модуль 6 «Какие твои любимые животные?». Проект 7 Контроль навыков и умений по разделу 8 Контроль навыков и умений по разделу	8
3	Это время для меня: 1 «Который час?» 2 «Поспешите, очень поздно.» Модуль 3 «Вставай, пора идти в школу» 4 «Употребление повелительного наклонения.»Модуль 5 «Что тебе нравится делать на выходных?» 6 «Ты всегда занят?» 7 Проект «Это время для меня»	7
4	Я люблю мою школу! 1 «Это моя школа!» 2 «Какой следующий предмет?» Модуль 3 «Мне нравится перемена!» 4 «Что ты ищешь?» Модуль 5 «Хорошая ли средняя школа?» Проект 6 Контроль навыков и умений 7 Контроль навыков и умений	7
5	Местность, в которой я счастлив: 1 «Мой дом очень красивый» 2 «В моей комнате произошли изменения.» Модуль 3 «Дом куклы» 4 «Ты убираешь свою комнату?» 5 «Ты убираешь свою комнату?»Модуль 6 «Я счастлив, когда я дома.» Проект	6
6	Местность, где я живу: 1 «Мне нравится жить в моем городе.» 2 «Я собираюсь объехать город.» Модуль 3 «В игрушечном магазине.» 4 «Я живу в маленьком городе» 5 «Как я могу добраться до зоопарка?» 6 «Мой город особенный.» Модуль 7 Повторение 8 «Там ,где я живу» Проект	8
7	Моя будущая профессия: 1 «Какая профессия тебе нравится?» 2 «Я собираюсь быть доктором» Модуль 3 «Истории талантливых детей» 4 «Какая твоя любимая профессия?» Проект	6

	5 Контроль навыков и умений 6 Контроль навыков и умений	
8	Лучшие моменты года: 1 «Какое число на календаре» 2 «Какое число на календаре» Модуль 3 «Мы собираемся на пикник!» 4 «Мы собираемся на пикник!» 5 «Где Фадж?» 6 «Вы хотите быть знаменитым?» 7«Вы хотите быть знаменитым?» 8 «Пойдемте на школьную ярмарку?» 9 «Что вы собираетесь делать на летних каникулах?» 10 «Тебе нравятся летние лагеря?» Модуль 11 Проект «Лучшие моменты года» 12 Проект «Лучшие моменты года» 13 Промежуточная аттестация 14 Повторение материала 15 Итоговая проверочная работа 16 Обобщение материала 17 Обобщение материала	17
	Итого:	68