


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балтийска

Принято
на педагогическом совете
29 июня 2018 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №4
Л.Н. Чапля
29 июня 2018 года
Приказ № 197 от 29 июня 2018 года



Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»
3 класс, базовый уровень

Учитель: Хартанович Анжела Евгеньевна
первая квалификационная категория

Балтийск

2018 год

1. Пояснительная записка

Основой для рабочей программы по английскому языку на 2018-2019 учебный год в 3 классе МБОУ СОШ № 4 являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 n 1241, от 22.09.2011 n 2357, от 18.12.2012 n 1060, от 29.12.2014 n 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576)
2. Программа основного общего образования по английскому языку 2-4 классов под ред. Кузовлева В.П.

Программа соответствует учебнику: «Английский язык» для 3 класса общеобразовательных учреждений. Авторы Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В.

Согласно действующему учебному плану, тематический план предусматривает в 3 классе обучение в объеме 2 часов в неделю, 68 часов в год. Из них 14 часов отводится на внутрипредметный модуль «Занимательная лингвистика» с целью развития иноязычной коммуникативной компетенции и формирования у обучающихся познавательного интереса и творческой активности в изучении английского языка.

2. Планируемые результаты освоения программы, курса

По окончании 3 класса обучающиеся научатся:

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

3) формирование готовности и способности к саморазвитию;

4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в 3 классе являются:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me» и т.д.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

	Название темы	Характеристика видов деятельности учащихся
--	---------------	--

1.	Откуда ты?	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поздороваться и ответить на приветствие - познакомиться с собеседником - рассказать о друге - рассказать о себе, сообщив свое имя, возраст, страну, город, что умеешь делать - отдать распоряжение, выразить просьбу - ответить на вопросы анкеты / викторины - рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники - не согласиться с мнением собеседника - пригласить партнера принять участие в совместной деятельности
2.	Твоя семья большая?	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказать о стране, где он живет, название страны, ее территория, достопримечательности. -рассказать о стране изучаемого языка и ее достопримечательностях
3.	Ты хороший помощник?	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказать о том, как он помогает по дому, о том, что он умеет и не умеет делать - рассказать о том, как его друзья помогают родителям по дому и какие домашние обязанности выполняют
4.	Что ты празднуешь?	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказать о национальном празднике (Дне Благодарения). – рассказать о Рождестве и Новом годе: о героях рождественского и новогоднего праздника, их чертах характера и любимых занятиях, о новогодних костюмах
5.	Я очень хороший!	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о своих любимых игрушках, песнях, любимых играх и занятиях, о зимних и летних видах спорта, о занятиях различными видами спорта.
6.	Какое твое любимое время года?	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсудить с одноклассником, что можно делать в разные времена года - рассказать о любимом времени года <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсудить с одноклассником, что можно делать в разные времена года - рассказать о любимом времени года
7.	У тебя есть питомец?	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о своем любимом домашнем питомце, о его внешности, характере, поведении - расспросить одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца
8.	На кого похож твой друг?	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказать о том, кто его друг, как он проводит время со своими друзьями - рассказать о том, какие подарки он дарит своим друзьям, как они собираются совместно отмечать «День дружбы» - рассказать о своих совместных планах на летние каникулы

3. Содержание учебного предмета, курса

№	Тема	Предметное содержание
1	Откуда ты?	Из какой ты страны? Какого цвета твой город? Что тебе нравится в твоей стране? Урок чтения. Добро пожаловать в страну Оз! Мы любим, играть в игры. Я люблю мою страну.
2	Твоя семья большая?	Сколько тебе лет? Что ты обычно делаешь? В какие игры ты играешь? Урок чтения. Волшебное слово. Я люблю свою семью. Что тебе нравится?
3	Ты хороший помощник?	Что вы делаете дома? Вам нравится работать дома? Вчера я помогала моей бабушке. В Воскресенья был день матери. Урок чтения. Девочка и ведьма. Я хороший помощник.
4	Что ты празднуешь?	Как вы празднуете Рождество? Праздники и подарки. У вас была вечеринка-сюрприз? Как вы праздновали свой День Рождения? Урок чтения. Чак и его питомцы.
5.	Я очень хороший!	Мои любимые игрушки. Какая твоя любимая одежда? Я люблю ходить в парк. Урок чтения. Абра Кадабра и Зубная Фея». Я могу кого-нибудь описать.
6.	Какое твое любимое время года?	Когда вы родились? Какая погода в Британии? Какая погода в России? Вам следует остаться дома! Моё любимое время года.
7.	У тебя есть питомец?	У вас есть домашний зоопарк? Я должен заботиться о моем домашнем животном. Что мне нравится. Урок чтения. Питомцы Мери. Какое домашнее животное вам бы хотелось завести.
8.	На кого похож твой друг?	На кого похож ваш друг? Вы хорошо знаете вашего лучшего друга. Мы будем веселиться вместе! Какой подарок ты подаришь своему другу. Урок чтения. Хорошие друзья. Нам понравилась вечеринка алфавита. Я люблю летние лагеря. Нам будет весело летом!

4. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Откуда ты? 1. Из какой ты страны? Что тебе нравится в твоей стране? 2. Какого цвета твой город? 3. Урок чтения. Добро пожаловать страну Оз! 4. Вводный контроль.	7

	<p>5. <i>Модуль</i>. Мы любим играть в игры</p> <p>6. Я люблю мою страну</p> <p>7. Проект «Мой район»</p>	
2	<p>Твоя семья большая?</p> <p>1. Сколько тебе лет?</p> <p>2. Что тебе нравится?</p> <p>3. Что ты обычно делаешь?</p> <p>4. В какие игры ты играешь?</p> <p>5. Урок чтения. Волшебное слово</p> <p>6. <i>Модуль</i>. Я люблю свою семью</p> <p>7. Тест. Проверь себя.</p> <p>8. Проект «Мое семейное дерево»</p> <p>9. Контрольная работа</p>	9
3	<p>Ты - хороший помощник?</p> <p>1. Что вы делаете дома?</p> <p>2. Вам нравится работать дома?</p> <p>3. Вчера я помогала своей бабушке</p> <p>4. <i>Модуль</i>. В воскресенье был День матери</p> <p>5. Урок чтения. Девочка и ведьма</p> <p>6. <i>Модуль</i>. Я хороший помощник.</p>	6
4	<p>Что ты празднуешь?</p> <p>1. Как вы празднуете Рождество?</p> <p>2. Праздники и подарки</p> <p>3. <i>Модуль</i>. У вас была вечеринка-сюрприз?</p> <p>4. <i>Модуль</i>. Как вы праздновали свой День рождения?</p> <p>5. Урок чтения. Чак и его питомцы</p> <p>6-7. Тест. Проверь себя</p> <p>8. Проект «Мой любимый праздник»</p> <p>9. Контрольная работа</p> <p>10. Повторение материала</p>	10
5	<p>Я очень хороший!</p> <p>1. Мои любимые игрушки</p> <p>2. Какая твоя любимая одежда?</p> <p>3. <i>Модуль</i>. Я люблю ходить в парк</p> <p>4. Урок чтения. Абра Кадабра и Зубная Фея</p> <p>5. <i>Модуль</i>. Я могу кого-нибудь описать</p> <p>6. Проект «Моя любимая одежда»</p>	6
6	<p>Какое твое любимое время года?</p> <p>1. Когда вы родились?</p> <p>2. Какая погода в Британии?</p> <p>3. Какая погода в России?</p> <p>4. Вам следует остаться дома!</p> <p>5. Урок чтения.</p> <p>6. <i>Модуль</i>. Мое любимое время года</p>	6
7	<p>У тебя есть домашний питомец?</p> <p>1. У вас есть домашний зоопарк?</p> <p>2. Я должен заботиться о моем домашнем животном</p> <p>3. Что мне нравится</p> <p>4. Урок чтения. Питомцы Мери.</p> <p>5. <i>Модуль</i>. Какое домашнее животное вам бы хотелось завести?</p>	8

	6. Тест. Проверь себя 7. Проект «Мой питомец» 8. Контрольная работа	
8	На кого похож твой друг? 1. На кого похож твой друг? 2. Вы хорошо знаете вашего лучшего друга 3. Мы будем веселиться вместе 4. <i>Модуль.</i> Какой подарок ты подаришь своему другу? 5. Урок чтения. Хорошие друзья. 6. Как вы будет праздновать день дружбы? 7. <i>Модуль.</i> Нам понравилась вечеринка алфавита 8. <i>Модуль.</i> Я люблю летние лагеря 9. <i>Модуль.</i> Нам будет весело! 10. Урок повторения 11-12. Тест. Проверь себя 13. Урок повторения 14. Промежуточная аттестация 15. Работа над ошибками 16. Обобщение материала	16
	Итого:	68 часов