

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балтийска

Принято
на педагогическом совете
29 июня 2018 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №4
Л.Н. Чапля
29 июня 2018 года
Приказ № 197 от 29 июня 2018 года



Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий мир»
4«Б» класс, базовый уровень

Учитель: Герстнер Марина Рафаиловна
соответствие занимаемой должности

Балтийск
2018-2019

1. Пояснительная записка

Основой для рабочей программы по Окружающему миру на 2018-2019 учебный год в 4 классе МБОУ СОШ №4 г. Балтийска являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ, от 31.12.2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 года № 1897»

3. Программа начального общего образования по Окружающему миру, автор А. А. Плешаков

Согласно действующему учебному плану, тематический план предусматривает в 4 классе обучение в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год. В том числе внутрипредметный модуль «Я познаю мир» в объеме 14 часов. Данный модуль предназначен для получения школьниками опыта культурного поведения, навыков сотрудничества со сверстниками во время проведения исследования, опыта творческой деятельности, становления у детей коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

Программа ориентирована на работу по УМК «Школа России», соответствует учебнику: «Окружающий мир» для 4 класса образовательных учреждений. Автор учебника А. А. Плешаков.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;

** Развитие указанных личностных результатов будет продолжено на последующих ступенях обучения школьников в образовательных учреждениях. См. и далее под знаком*

- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
 - выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
 - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
 - ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
 - слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
 - аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижения результата:

№ п/п	Название раздела	Виды учебной деятельности
1	Земля и человечество	Рассказывать о мире, с точки зрения астронома; изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку ; анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа); различать планеты и их спутники. Практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;

		<p>устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения. Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия; моделировать и изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде; выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; работать с терминологическим словариком. Сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные знаки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; составлять рассказы о мире, с точки зрения историка; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях; обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Рассказывать о мире, с точки зрения эколога; знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия; различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений; знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги; извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа.</p>
2	Природа России	<ul style="list-style-type: none"> — различать холмистые и плоские равнины; — характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; — извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; — выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; — находить и показывать на физической карте России изучаемые

географические объекты, **рассказывать** о них по карте;
—готовить материалы к выставке «Где мы были».

- **различать** моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;
- **характеризовать** особенности изучаемых водных объектов;
- **находить** в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;
- находить и показывать** на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;
- **устанавливать причинно-следственные связи** между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; **работать** со схемой освещённости Земли солнечными лучами;
- **находить** на карте природных зон области высотной поясности;
- знакомиться** с картой природных зон России, её с физической картой России; **определять** по карте природные зоны России, **высказывать предположения** о причинах их смены.
- **находить и показывать** на карте зону арктических пустынь;
- **выявлять взаимосвязь** природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами;
- определять** по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, **объяснять**, как они приспособлены к жизни; **рассказывать** по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, **моделировать** характерные цепи питания;
- **рассказывать** об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;
- **характеризовать** зону арктических пустынь по плану;
- **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, **готовить** сообщения.
- **сравнивать** общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; **находить и показывать** на карте природных зон зону тундры, **рассказывать** о ней по карте;
- **выявлять взаимосвязь** природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами;
- рассматривать** в гербарии и на рисунке растения тундры, **выявлять** черты их приспособленности к условиям жизни; **знакомиться** по рисунку учебника с животным миром тундры, **обнаруживать** экологические связи в зоне тундры, **рассказывать** о них, **моделировать** характерные цепи питания;
- **рассказывать** об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;
- **характеризовать** зону тундры по плану; **сравнивать** природу тундры и арктических пустынь;
- **изготавливать** макет участка тундры;
- **извлекать** из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, **готовить** сообщения.
- **находить и показывать** на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, **рассказывать** о них по карте;

—**знакомиться** по материалам учебника с природой лесных зон;
определять с помощью атласа определителя растения лесов;
моделировать характерные цепи питания;

— **сравнивать** природу тундры и лесных зон;

— **находить** в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, **готовить** сообщения;

— **устанавливать зависимость** особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.

— с помощью схемы и текста учебника **раскрывать** роль леса в природе и жизни людей;

— **обсуждать** экологические проблемы леса, **предлагать** меры по его охране;

— **обсуждать** правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»;

— **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, **готовить** сообщения;

— **совершать** виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», **обсуждать** экологические проекты этого парка;

— **характеризовать** лесные зоны по плану.— **сравнивать** общий вид леса и степи, **описывать** степь по фотографиям;

— **находить и показывать** на карте природных зон зону степей, **рассказывать** о ней по карте;

— **устанавливать зависимость** особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;

— **сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры;

— **обсуждать** экологические проблемы зоны степей и пути их решения;

— **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, **готовить** сообщения;

— **совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, **обсуждать** экологические проекты ученых в этих заповедниках;

—**знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром степей, **рассказывать** по рисунку об экологических связях в степи, **моделировать** характерные цепи питания;

— **характеризовать** зону степей по плану.

— **сравнивать** общий вид степи и пустыни, **описывать** пустыню по фотографиям;

— **находить и показывать** на карте природных зон полупустыни и пустыни, **рассказывать** о них по карте;

— **устанавливать** зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;

—**знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, **рассказывать** по рисунку об экологических связях, **моделировать** характерные цепи питания;

— **сравнивать** природу зоны пустынь природой степей;

— **обсуждать** экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения;

		<ul style="list-style-type: none"> — изготавливать макет участка пустыни; — характеризовать зону пустынь по плану. — находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; — устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; — обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа; — совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, и национальный парк Сочинский; — обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; — работать с терминологическим словариком; — характеризовать зону субтропиков по плану; — знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. — Выполнять тесты с выбором ответа.
3	<p>Родной край – часть большой страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> — знакомиться с политико-административной картой России; — находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; — характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану. — описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; — обсуждать меры по охране поверхности своего края; — изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края. — составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); — моделировать значение водных богатств в жизни людей; — выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; — обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; — участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе). — находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; — определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу; — сравнивать изученные полезные ископаемые; — выяснить в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; — извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;

- **обсуждать** рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне».
- **различать** типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;
- **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;
- **обсуждать** рассказ «Дороже жемчуга и злата — под ногами» из книги «Великан на поляне»;
- **извлекать** из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе;
- **извлекать** из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; **изготавливать макет** разреза почвы; **доказывать** огромное значение почвы для жизни на Земле.
- **рассказывать** по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;
- **моделировать** цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;
- **обсуждать** нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем;
- **характеризовать** лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;
- **обсуждать** материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;
- **определять** с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии: **узнавать** по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; **выявлять** экологические связи в лесу;
- **наблюдать** за жизнью леса, **определять** его обитателей с помощью атласа-определителя.
- **рассказывать** по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона;
- **моделировать** цепи питания на лугу, осуществлять **взаимопроверку и коррекцию**;
- **характеризовать** луговое сообщество по данному в учебнике плану;
- **сравнивать** природные особенности леса и луга;
- **приводить примеры** правильного и неправильного поведения человека на лугу, **выявлять** нарушения экологических связей по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем;
- **обсуждать** рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;
- **составлять памятку** «Как вести себя на лугу»;
- **описывать** луг по фотографии, **определять** растения луга в гербарии; **знакомиться** с животными луга по иллюстрации учебника; **выявлять** экологические связи на лугу;
- **наблюдать** за жизнью луга, **определять** его обитателей с помощью атласа-определителя.
- **рассказывать** по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;
- **моделировать** цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;
- **характеризовать** пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;

		<ul style="list-style-type: none"> — обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; — извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и обсуждать её; — описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресной водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме; — наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя. — Наблюдать объекты и явления природы; — определять природные объекты с помощью атласа-определителя; — фиксировать результаты наблюдений; — сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах. — выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий; — практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур; — различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона); — знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу; наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений. — выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; — различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона); — знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу; — наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными. — Выполнять тесты с выбором ответа. — извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; — посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; — интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; — готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); — готовить тексты сообщений.
4	Страницы всемирной истории	<ul style="list-style-type: none"> — определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; — обсуждать роль огня и приручения животных;

		<ul style="list-style-type: none"> — анализировать иллюстрации учебника; — рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; — понимать роль археологии в изучении первобытного общества; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику. — определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; — находить на карте местоположение древних государств; — извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; — обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; — понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; — понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; — работать с терминологическим словариком. — сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; — находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; — описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; — сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; — развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; — сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; — понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; — определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; — сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; — прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; — обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; — выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; — обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества; — характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; — развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; — находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; — характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики
--	--	---

		<p>для развития науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> — характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; — рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI веков; — Выполнять тесты с выбором ответа.
5	Страницы истории России	<ul style="list-style-type: none"> — анализировать карту расселения племён древних славян; — выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; — характеризовать верования древних; славян; — моделировать древнеславянское жилище; — составлять план рассказа на материале учебника. — проследить по карте Древней Руси путь «изваряг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках; — характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси; — отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; — обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; — анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; — работать с терминологическим словариком. — анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; — сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; — обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; — развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; — обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; — характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; — обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; — характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; — выявлять роль летописей для изучения истории России; — характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; — сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; — обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; — проследить по карте нашествие Батыя на Русь; — обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; — описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;

- **рассказывать** о монгольском нашествии по плану учебника;
- **находить** на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;
- по иллюстрациям в учебнике **сравнивать** вооружение русских воинов и немецких рыцарей;
- **высказывать** своё отношение к личности Александра Невского;
- **работать** с терминологическим словариком;
- **заполнять** «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради).
- **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить.
- **приводить** факты возрождения северо-восточных земель Руси;
- **рассказывать** по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;
- **проследить** по карте объединение русских земель вокруг Москвы;
- **обсуждать**, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;
- **проследить** по карте передвижения русских и ордынских войск;
- **составлять** план рассказа о Куликовской битве;
- **рассказывать** о Куликовской битве по составленному плану;
- **моделировать** ход Куликовской битвы;
- **отмечать** на «ленте времени» дату Куликовской битвы;
- **обсуждать**, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;
- **рассказывать** о поединках богатырей;
- **заполнять** вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;
- **осознавать** роль Куликовской битвы в истории России.
- **рассказывать** об изменении политики в отношении Золотой Орды;
- **описывать** по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;
- **обсуждать** значение освобождения от монгольского ига;
- **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;
- **заполнять** вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;
- **отмечать** на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство;
- **обсуждать**, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;
- на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) **рассказывать** о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников;
- **сопоставлять** современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;
- **работать** с терминологическим словариком;
- **развивать воображение**, «обучая грамоте» учеников XVII века.
- **обсуждать** значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;
- **отмечать** на «ленте времени» год освобождения Москвы;
- **заполнять** приложение к рабочей тетради «Героическая

летопись России»;

- **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;
- **работать** с терминологическим словариком;
- **рассказывать** об этом событии от имени участника ополчения;
- **осознавать** роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России.
- **рассказывать** о реформах Петра I на основе материала учебника:
- **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;
- **описывать** достопримечательности Санкт-Петербурга:
- **обсуждать**, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим;
- **отмечать** на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей:
- **находить** на карте приобретения города, основанные Петром I;
- **высказывать** своё отношение к личности Петра Великого;
- **составлять** план рассказа о М.В.Ломоносове;
- **прослеживать** по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву;
- **обсуждать**, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры;
- **отмечать** на «ленте времени» дату основания Московского университета;
- **извлекать** из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова;
- **высказывать** своё отношение к личности М. В. Ломоносова.
- **обсуждать**, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая:
- **описывать** достопримечательности Петербурга;
- **сравнивать** положение разных слоев российского общества;
- **рассказывать** по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;
- **прослеживать** по карте рост территории государства;
- **рассказывать** по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове;
- **извлекать** из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;
- на основе самостоятельной работы по учебнику **рассказывать** о Бородинском сражении;
- **отмечать** на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;
- **заполнять** приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;
- **обсуждать**, почему война 1812 года называется Отечественной;
- **обсуждать**, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;
- **извлекать** из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, **готовить** доклады, **презентовать** их в классе;
- в ходе самостоятельной работы (по группам) Над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» **изучать** текст учебника, **выполнять** задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, **готовить** сообщения и **презентовать** их на уроке;

		<ul style="list-style-type: none"> — работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль; — сопоставлять исторические источники; — извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе. — отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны. Февральской и Октябрьской революций; — составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; — развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с ученым, каким он видит наступивший век; — знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; — сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; — сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; — в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; — знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочной экскурсии); — прослушивать в записях песни 1930-х годов— составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; — обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; — прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны; — делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; — выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу; — собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе; — извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики); — интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; — прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина; — знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; — Выполнять тесты с выбором ответа.
6	Современная Россия	<ul style="list-style-type: none"> — находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; — анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;

		<ul style="list-style-type: none"> — обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком. — различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; — различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства; — следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; — моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры); — знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; — знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; — выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств; — обсуждать, зачем государству нужны символы; — моделировать символы своего класса, семьи. — различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; — знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; — выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; — рассказывать о своих любимых праздниках; — составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей. — знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; — совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;— рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; — анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; — пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору). — выполнять тесты с выбором ответа; — оценивать правильность/неправильность — извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; — посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; — готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); — готовить тексты сообщений.
--	--	---

3. Содержание учебного предмета, курса

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

4. Тематическое планирование:

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Земля и человечество 1. Мир глазами астронома 2. Модуль 1. «Тайны за горизонтом» 3. Мир глазами географа 4. Мир глазами историка 5. Вводный контроль 6. Когда и где. Мир глазами эколога 7. Сокровища Земли под охраной человечества 8. Модуль 2. «Ориентирование на местности» (экскурсия)	8 из них 2 модуля
2	Природа России 1. Равнины и горы России 2. Моря, озера и реки России 3. Модуль 3. «Природа-источник сил, вдохновения и оздоровления» 4. Зона арктических пустынь 5. Тундра 6. Леса России 7. Лес и человек 8. Зона степей 9. Пустыни 10. У Черного моря 11. Модуль 4. «Отрицательное воздействие человека на природу»	11 из них 2 модуля
3	Родной край – часть большой страны 1. Наш край 2. Поверхность нашего края (экскурсия) 3. Модуль 5. «Вода и жизнь» 4. Наши подземные богатства 5. Земля-кормилица 6. Жизнь леса. Жизнь луга. Экскурсия в лес и на луг 7. Жизнь в пресных водах. Экскурсия к водоему 8. Растениеводство в нашем крае 9. Модуль 6. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край — часть большой страны». 10. Промежуточная аттестация	10 из них 2 модуля

4	<p>Страницы всемирной истории</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. 2. Средние века: время рыцарей и замков 3. Новое время: встреча Европы и Америки 4. Новейшее время: история продолжается сегодня 5. Модуль 7. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Проверочная работа. 	5 из них 1 модуль
5	<p>Страницы истории России</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнь древних славян 2. Во времена Древней Руси 3. Страна городов 4. Модуль 8. «Знай и люби свой край» 5. Трудные времена на Русской земле 6. Русь расправляет крылья. Куликовская битва 7. Иван Третий. Проверочная работа. 8. Модуль 9. «Мир средневековых цивилизаций» 9. Патриоты России. 10. Петр Великий 11. Михаил Васильевич Ломоносов 12. Екатерина Великая 13. Модуль 10. «Глобальные проблемы» 14. Страницы истории XIX века 15. Россия вступает в XX век 16. Страницы истории 1920—1930-х годов 17. Великая Отечественная война и Великая Победа 18. Страна, открывшая путь в космос. 19. Модуль 11. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Контрольная работа. 	19 из них 4 модуля
6	<p>Современная Россия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основной закон России и права человека 2. Модуль 12. «Человек и его корни. Родословное древо семьи» 3. Славные символы России. 4. Такие разные праздники. Проверочная работа. 5. Путешествие по России. По Дальнему Востоку 6. Путешествие по России. На просторах Сибири 7. Модуль 13. Презентация проектов 8. Путешествие по России. По Уралу 9. Путешествие по России. По северу Европейской части России 10. Путешествие по России. Драгоценное ожерелье старинных русских городов 11. Путешествие по России. Русская старина 12. Путешествие по России. По Волге 13. Путешествие по России. По югу России 	13 из них 2 модуля
7	<p>Контроль и учет знаний</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модуль 14. Откуда пошла земля Русская! 2. Промежуточная аттестация. 	2 из них 1 модуль

Итого	68
--------------	-----------