

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балтийска

Принято
на педагогическом совете
29 июня 2018 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №4
Л.Н. Чапля
29 июня 2018 года
Приказ № 197 от 29 июня 2018 года



Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий мир»
3 класс, базовый уровень

Балтийск
2018

1. Пояснительная записка

Основой для рабочей программы по Окружающему миру на 2018-2019 учебный год в 3 классе МБОУ СОШ №4 г. Балтийска являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ, от 31.12.2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 года № 1897»

3. Программа начального общего образования по Окружающему миру, автор А. А. Плешаков

Согласно действующему учебному плану, тематический план предусматривает в 3 классе обучение в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год. В том числе внутрипредметный модуль «Проектная деятельность. Я познаю мир» в объеме 14 часов. Данный модуль предназначен для получения школьниками опыта культурного поведения, навыков сотрудничества со сверстниками во время проведения исследования, опыта творческой деятельности, становления у детей коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

Программа ориентирована на работу по УМК «Школа России», соответствует учебнику: «Окружающий мир» для третьего класса образовательных учреждений. Автор учебника А. А. Плешаков.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к

своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;

- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; • сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

- планировать свои действия в течение урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

- сравнивать объекты по различным признакам;

- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке со-общений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для

- поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
 - использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
 - оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
 - вырабатывать правильную осанку;
 - выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
 - понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
 - правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
 - соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
 - понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
 - соблюдать правила безопасного поведения в природе;
 - понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
 - раскрывать роль экономики в нашей жизни;
 - осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
 - различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
 - понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
 - объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
 - понимать, как ведётся хозяйство семьи;
 - обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
 - рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
 - приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
 - использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижения результата:

№ п/п	Название раздела	Виды учебной деятельности
1.	Как устроен мир	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей;</p> <p>работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты живой и неживой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку;</p> <p>формулировать выводы из учебного материала, отвечать</p>

	<p>на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных, различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать внутренние проявления, оценивать богатство внутреннего мира.</p> <p>работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать , как возникают богатства внутреннего мира человека;</p> <p>моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр.</p> <p>Определять цель проекта; распределять обязанности по проекту</p> <p>собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, в Интернете; подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки);</p> <p>презентовать проект;</p> <p>оценивать результаты работы.</p> <p>Определять место человека в мире;</p> <p>характеризовать семью, народ, государство;</p> <p>сопоставлять формы правления в государствах мира;</p> <p>работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации;</p> <p>описывать по фотографиям достопримечательности разных стран;</p> <p>осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире.</p> <p>Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить их по схеме, рассказывать о них, опираясь на схему;</p> <p>Работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели.</p> <p>Устанавливать причинно- следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды охраняемых территорий.</p> <p>Работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу: рассуждать, почему люди не могут прекратить использование природных богатств,</p> <p>Моделировать в виде схемы воздействие человека на природу;</p> <p>Работать со взрослыми: готовить сообщение о национальных парках в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе, участвовать в природоохранной деятельности.</p>
--	---

2.	Эта удивительная природа	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>характеризовать понятие «тела», «вещества», «частицы», классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ.</p> <p>наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта;</p> <p>работать в группе: различать тела и вещества, осуществлять самопроверку.</p> <p>Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;</p> <p>ставить опыты, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты в рабочей тетради;</p> <p>работать в паре: описывать изучаемые вещества по плану;</p> <p>работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке.</p> <p>Анализировать схему с определением состава воздуха;</p> <p>исследовать с помощью опытов свойства воздуха;</p> <p>различать цель опыта, ход и вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.</p> <p>Работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды, рассказывать об использовании в быту воды как растворителя</p> <p>Работа со взрослыми: проводить мини- исследования об использовании воды в семье.</p> <p>Высказывать предположения о свойствах воды в природе; различать три состояния;</p> <p>Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара; формулировать вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.</p> <p>Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду, находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;</p> <p>работать в паре: рассматривать фотодокументы и высказывать свои суждения. Моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды; рассказывать о загрязнении воды с помощью модели;</p> <p>работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе.</p> <p>Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе,</p> <p>Наблюдать процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента;</p> <p>Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них;</p> <p>работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать в</p>
----	--------------------------	---

		<p>природе проявление разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений.</p> <p>Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам,</p> <p>высказывать предположения и обосновывать их (почему почва плодородна);</p> <p>практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;</p> <p>анализировать схему связей почвы и растений; Обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в – природе;</p> <p>Характеризовать процессы образования и разрушения почвы;</p> <p>Доказывать, используя полученные знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;</p> <p>Знакомиться с группами растений по материалам учебника;</p> <p>работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы;</p> <p>определять растения с помощью атласа – определителя, осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; роль листьев, стебля, корня в питании растений;</p> <p>Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.</p> <p>Характеризовать условия, необходимые для размножения и распространения; выявлять роль животных в распространении и развитии семян; работать с терминологическим словариком.</p> <p>Актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе.</p> <p>обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;</p> <p>оформлять памятку «Берегите растения».</p> <p>Актуализировать знания о животном мире, полученные в 1-2 классах;</p> <p>Классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками,</p> <p>Работать с электронным приложением к учебнику.</p> <p>Характеризовать животных по типу питания;</p> <p>приводить примеры по типу питания;</p> <p>анализировать схемы цепей питания</p> <p>обсуждать материал книги «Зеленые страницы» о божьих коровках,</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке.</p> <p>Характеризовать животных разных групп по способу размножения;</p> <p>моделировать стадии размножения животных разных групп,</p> <p>рассказывать, как заботятся домашние животные о своем</p>
--	--	--

		<p>потомстве;</p> <p>обсуждать материалы книги «Зеленые страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных.</p> <p>Актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах;</p> <p>характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;</p> <p>обсуждать меры по охране животных</p> <p>формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе;</p> <p>создать книжку-малышку «Береги животных».</p> <p>Характеризовать строение шляпочных грибов, моделировать различие грибов – двойников;</p> <p>различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы с помощью учебника и атласа – определителя.</p> <p>Характеризовать организмы – производители, организмы – потребители, организмы – разрушители;</p> <p>обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;</p> <p>моделировать круговорот веществ в природе;</p> <p>рассказывать о круговороте веществ на Земле.</p>
3.	Мы и наше здоровье	<p>Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;</p> <p>характеризовать системы органов человека (их части и назначение);</p> <p>обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;</p> <p>анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника;</p> <p>практическая работа: измерение роста и массы тела человека.</p> <p>Работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану,</p> <p>распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента,</p> <p>формулировать правила гигиены органов чувств.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>Практическая работа: изучить свойства кожи, характеризовать средства гигиены и ухода за кожей, меры первой помощи при повреждениях кожи;</p> <p>работать в паре: осваивать приемы оказания первой медицинской помощи при повреждениях кожи.</p> <p>Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;</p> <p>раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека;</p> <p>следить за правильной осанкой на уроке и вне его;</p> <p>выполнять физкультминутки.</p> <p>Практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания,</p> <p>моделировать строение пищеварительной системы;</p> <p>обсуждать правила рационального питания;</p>

		<p>составлять меню здорового питания, готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров»</p> <p>Актуализировать знания о сердце и легких, полученные во 2 классе</p> <p>Характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме;</p> <p>моделировать строение дыхательной системы;</p> <p>характеризовать строение кровеносной системы и роль крови в кровеносной системе в организме;</p> <p>моделировать строение кровеносной системы;</p> <p>практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество ударов минуту при разной нагрузке</p> <p>Характеризовать факторы закаливания формулировать правила закаливания; составлять памятку закаливания, инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.</p> <p>Различать факторы укрепляющие здоровье и негативно на него влияющие;</p> <p>Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа;</p> <p>оценивать правильность/ неправильность предложенных вариантов, адекватно оценивать свои знания с набранными баллами.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями,</p> <p>Обсуждать выступления учащихся,</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
4.	Наша безопасность	<p>Актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах;</p> <p>характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа,</p> <p>моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;</p> <p>называть наизусть телефоны экстренного вызова родителей, соседей,</p> <p>анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги.</p> <p>Актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах;</p> <p>Работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщение,</p> <p>Моделировать свои действия в ходе ролевой игры.</p> <p>Актуализировать знания дорожных знаков, полученные в 1-2 классах, анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам, выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков.</p> <p>Находить в Интернете сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС,</p> <p>оформлять собранные материалы в виде альбомов,</p> <p>презентовать и оценивать результаты проектной</p>

		<p>деятельности.</p> <p>Актуализировать знания о потенциально опасных местах, обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его;</p> <p>Работать со взрослыми: составлять схему своего двора с указанием опасных мест.</p> <p>Характеризовать опасности природного характера, правила гигиены при общении с домашними животными, отличать гадюку от ужа, находить в атласе – определителе « От земли до неба информацию о ядовитых растениях и грибах.</p> <p>Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения; обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</p> <p>практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.</p> <p>Характеризовать опасности природного характера, правила гигиены при общении с домашними животными, отличать гадюку от ужа, находить в атласе – определителе « От земли до неба информацию о ядовитых растениях и грибах.</p> <p>Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения;</p> <p>обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</p> <p>практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.</p>
5.	Чему учит экономика	<p>Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги» различать «товары» и «услуги», характеризовать роль труда в создании товаров и услуг.</p> <p>Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану,</p> <p>Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий,</p> <p>Раскрывать роль науки в экономическом процессе.</p> <p>Актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах, определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя,</p> <p>характеризовать особенности добычи полезных ископаемых,</p> <p>работать со взрослыми: выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе.</p> <p>Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах;</p> <p>практическая работа паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описать его по плану;</p> <p>обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством;</p> <p>различать и классифицировать культурные растения;</p> <p>выявлять связь растениеводства и промышленности.</p> <p>Актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах;</p> <p>классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;</p> <p>характеризовать роль разведения сельскохозяйственных</p>

		<p>животных в экономике; работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства.</p> <p>Характеризовать отрасли промышленности; соотнести продукцию и отрасли промышленности;</p> <p>характеризовать труд работников промышленности, выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;</p> <p>работать со взрослыми: выяснить какие отрасли промышленности есть в регионе.</p> <p>Собирать информацию об экономике своего края.</p> <p>Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, альбома и т. д.</p> <p>Коллективно составлять книгу – справочник «Экономика родного края».</p> <p>Характеризовать виды обмена товарами, моделировать ситуации бартера и купли – продажи; раскрывать роль денег в экономике,</p> <p>различать денежные единицы разных стран;</p> <p>практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду и устно описывать их.</p> <p>Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы,</p> <p>Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета, их взаимосвязь;</p> <p>Определять какие доходы и из каких источников может иметь семья;</p> <p>Моделировать семейный бюджет.</p> <p>Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах,</p> <p>Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду, раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией, моделировать экологические прогнозы.</p> <p>Работать с терминологическим словариком;</p> <p>Работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе</p>
6.	Путешествия по городам и странам	<p>Проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</p> <p>рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; узнавать достопримечательности Золотого кольца по фотографиям;</p> <p>составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу.</p> <p>Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки;</p> <p>Готовить сообщения и презентовать их с демонстрацией экспонатов.</p> <p>Показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие с Калининградской областью, готовить сообщения об этих странах.</p> <p>Работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах северной Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны на политической карте Европы; выступить одному из представителей группы.</p>

		<p>Работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны на политической карте Европы; выступить одному из представителей группы;</p> <p>Работать со взрослыми: выяснять, какие товары поступают из этих стран.</p> <p>Работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы; подготовить сообщения с показом местоположения страны на политической карте Европы; выступить одному из представителей группы;</p> <p>работать со взрослыми: выяснять, какие товары поступают из этих стран</p> <p>моделировать достопримечательности из пластилина.</p> <p>Работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны на политической карте Европы; выступить одному из представителей группы.</p> <p>Работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании; подготовить сообщения с показом местоположения страны на политической карте Европы; выступить одному из представителей группы.;</p> <p>Составлять вопросы для викторины о Великобритании</p> <p>Работать со взрослыми: выяснять, какие товары поступают из этой страны.</p> <p>Работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии подготовить сообщения с показом местоположения страны на политической карте Европы; выступить одному из представителей группы;</p> <p>Работать со взрослыми: выяснять, какие товары поступают из этих стран.</p> <p>Соотнести памятники архитектуры и искусства той страной, в которой они находятся;</p> <p>Обсуждать цели международного туризма; работать с картой;</p> <p>Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать сообщения учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
--	--	---

3. Содержание учебного предмета, курса

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус

как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с

кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Как устроен мир 1. Природа. Ценность природы для людей 2. Человек 3. Модуль 1. Проект «Богатства, отданные людям» 4. Вводный контроль 5. Общество 6. Что такое экология 7. Природа в опасности!	7 из них 1 модуль
2	Эта удивительная природа 1. Тела, вещества, частицы 2. Разнообразие веществ 3. Воздух и его охрана 4. Вода 5. Превращения и круговорот воды. 6. Модуль 2. Берегите воду! 7. Что такое почва 8. Разнообразие растений 9. Солнце, растения и мы с вами 10. Размножение и развитие растений 11. Модуль 3. Охрана растений 12. Разнообразие животных 13. Кто что ест 14. Модуль 4. Проект «Разнообразие природы родного края» 15. Модуль 5. Проект «Разнообразие природы родного края» 16. Размножение и развитие животных 17. Модуль 6. Охрана животных 18. В царстве грибов 19. Великий круговорот жизни 20. Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа	19 из них 5 модулей
3	Мы и наше здоровье 1. Организм человека 2. Органы чувств 3. Надежная защита организма. 4. Опора тела и движение 5. Модуль 7. Наше питание 6. Дыхание и кровообращение 7. Умей предупреждать болезни 8. Модуль 8. Наши проекты: «Кто нас защищает» 9. Здоровый образ жизни 10. Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Про-	10 из них 2 модуля

	рочная работа	
4	Наша безопасность 1. Огонь, вода и газ 2. Чтобы путь был счастливым 3. Дорожные знаки 4. Модуль 9. Проект «Кто нас защищает» 5. Опасные места 6. Природа и наша безопасность 7. Экологическая безопасность 8. Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа	8 из них 1 модуль
5	Чему учит экономика 1. Для чего нужна экономика 2. Природные богатства и труд людей — основа экономики 3. 3. Полезные ископаемые 4. Растениеводство 5. Животноводство 6. Какая бывает промышленность 7. Модуль 10. Проект «Экономика родного края» 8. Что такое деньги 9. Государственный бюджет 10. Модуль 11 Семейный бюджет 11. Модуль 12. Экономика и экология 12. Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа	12 из них 3 модуля
6	Путешествие по городам и странам 1. Золотое кольцо России 2. Наши ближайшие соседи 3. На севере Европы 4. На севере Европы 5. Что такое Бенилюкс 6. В центре Европы 7. По Франции и Великобритании 8. Промежуточная аттестация 9. На юге Европы 10. По знаменитым местам мира 11. Модуль 13. Проект «Музей путешествий» 12. Модуль 14. Проект «Музей путешествий»	12 из них 2 модуля
Итого		68 из них 14 модулей