

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балтийска

Принято  
на педагогическом совете  
29 июня 2018 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №4  
ДОН  Л.Н. Чапля  
29 июня 2018 года  
Приказ № 197 от 29 июня 2018 года



Рабочая программа учебного предмета  
«Окружающий мир»  
2 класс, базовый уровень

Балтийск

2018

## 1. Пояснительная записка

Основой для рабочей программы по Окружающему миру на 2018-2019 учебный год во 2 классе МБОУ СОШ №4 г. Балтийска являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ, от 31.12.2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 года № 1897»

3. Программа начального общего образования по предмету Окружающий мир, автор А.А. Плешаков и др.

Согласно действующему учебному плану, тематический план предусматривает во 2 классе

общее количество часов в год	количество часов в неделю
68	2

Данная программа предполагает наличие внутрипредметного модуля Проектная деятельность «Я познаю мир» в объеме 14 часов. Данный модуль предназначен для получения школьниками опыта культурного поведения, навыков сотрудничества со сверстниками во время проведения исследования, опыта творческой деятельности, становления у детей коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других

городов России и разных стран;

- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков,

рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны

### Виды учебной деятельности учащихся

№ п/п	Название раздела	Виды учебной деятельности
1	Где мы живём	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, <b>стремиться</b> их выполнить;</p> <p><b>Различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн), <b>отличать</b> герб и флаг России от гербов и флагов других стран; <b>Исполнять</b> гимн Российской Федерации;</p> <p><b>Анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; <b>приводить</b> примеры народов России; <b>различать</b> национальные языки и государственный язык России;</p> <p><b>обсуждать</b>, почему народы России называют братскими;</p> <p><b>Работать со взрослыми: извлекать</b> из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>сравнивать</b> с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;</p> <p><b>работать в паре: находить</b> изображения города и села, <b>обозначать</b> их цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию;</p> <p><b>рассказывать</b> о своём городе (селе) по плану;</p> <p><b>работать в паре: сравнивать</b> городской и сельский дома; <b>описывать</b> интерьер городской квартиры и сельского дома; <b>оценивать</b> преимущества и недостатки городского и сельского жилья;</p> <p><b>рассказывать</b> о своём доме по плану;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>распределять обязанности</b></p>

		<p>по выполнению проекта;</p> <p><b>подбирать</b> фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины;</p> <p><b>собирать информацию</b> о выдающихся земляках в краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;</p> <p><b>оформлять</b> стенд, мультимедийную презентацию;</p> <p><b>проводить</b> презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</p> <p><b>ухаживать</b> за памятниками;</p> <p><b>помогать</b> взрослым в благоустройстве; <b>проводить</b> экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения в реализации проекта.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира;</p> <p><b>работать в паре: классифицировать</b> объекты окружающего мира, <b>обозначать</b> их цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию;</p> <p><b>приводить</b> примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, <b>заполнять</b> таблицу в рабочей тетради;</p> <p><b>работать в группе: обсуждать</b> и <b>оценивать</b> отношение людей к окружающему миру,</p> <p><b>отбирать</b> из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, <b>рассказывать</b> о своём отношении к окружающему;</p> <p><b>обсуждать</b> название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>
2	Природа	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</p> <p><b>классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам;</p> <p><b>различать</b> объекты неживой и живой природы; <b>обозначать</b> объекты природы цветными фишками; <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию;</p> <p><b>приводить</b> примеры объектов живой и неживой природы; <b>заполнять</b> таблицу в рабочих тетрадях;</p> <p><b>работать в паре: анализировать</b> существенные признаки живых существ, <b>обсуждать</b> свои выводы, осуществлять <b>самопроверку</b>;</p> <p><b>устанавливать</b> связи между живой и неживой природой;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>работать в паре: различать</b> объекты и явления природы, <b>рассказывать</b> об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;</p> <p><b>приводить</b> примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</p> <p><b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>определять</b> сезон по характерным природным явлениям;</p> <p><b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;</p> <p><b>практическая работа: знакомиться</b> с устройством термометра, <b>проводить опыты</b> с термометром, <b>измерять</b> температуру воздуха, воды, тела человека и <b>фиксировать результаты</b> измерений;</p>

		<p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>наблюдать</b> и <b>описывать</b> состояние погоды за окном класса;</p> <p><b>характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; <b>приводить</b> примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);</p> <p><b>работать в паре: составлять</b> план рассказа о погодных явлениях и <b>рассказывать</b> по этому плану;</p> <p><b>сопоставлять</b> научные и народные предсказания погоды;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</p> <p><b>работать со взрослыми: вести</b> наблюдения за погодой, <b>фиксировать</b> результаты в «Научном дневнике»; <b>использовать</b> для фиксации наблюдений метеорологические знаки; <b>составить</b> сборник народных примет своего народа(своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи;</p> <p><b>Понимать</b> учебные задачи экскурсии и <b>стремиться</b> их выполнить;</p> <p><b>наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе, <b>устанавливать</b> взаимозависимость между ними;</p> <p><b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба»</p> <p>(например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе);</p> <p><b>оценивать</b> результаты своих достижений на Экскурсии;</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, <b>выступать</b> с сообщениями по изученному материалу;</p> <p><b>рассказывать</b> об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</p> <p><b>сопоставлять</b> картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;</p> <p><b>прослеживать</b> взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; <b>дополнять</b> сведения, полученные из учебника и экскурсии, своими наблюдениями над осенним трудом человека;</p> <p><b>работать со взрослыми: вести</b> наблюдения в природе, <b>подготовить</b> фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>находить</b> на рисунке знакомые созвездия;</p> <p><b>сопоставлять</b> иллюстрацию учебника с описанием созвездий;</p> <p><b>моделировать</b> созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</p> <p><b>знакомиться</b> по учебнику с зодиакальными созвездиями, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p><b>работать со взрослыми: наблюдать</b> звёздное небо, <b>находить</b> на нём изученные созвездия; <b>пользоваться</b> для поиска созвездий на небе атласом-определителем; <b>находить</b> информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на</p>
--	--	--

	<p>итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;  <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>практическая работа: исследовать</b> с помощью лупы состав гранита, <b>рассматривать</b> образцы полевого шпата, кварца и слюды;  <b>различать</b> горные породы и минералы;  <b>работать в паре:</b> с помощью атласа-определителя <b>приводить примеры</b> горных пород и минералов, <b>готовить</b> краткие сообщения о них; <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> отрывок из книги А. Е. Ферсмана («Моя коллекция»);  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.  <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>рассказывать</b> о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  <b>работать в паре: анализировать</b> схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;  <b>описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  <b>наблюдать</b> небо за окном и <b>рассказывать</b> о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;  <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию об охране воздуха и воды в родном крае; <b>наблюдать</b> небо, водные пейзажи, <b>описывать</b> свои впечатления; <b>готовить</b> фоторассказы о красоте неба и воды;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.  <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>устанавливать</b> по схеме различия между группами растений;  <b>работать в паре: называть</b> и <b>классифицировать</b> растения, <b>осуществлять</b> самопроверку;  <b>приводить</b> примеры деревьев, кустарников, трав своего края;  <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя;  <b>оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека;  <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> и <b>готовить</b> рассказ (фоторассказ) о красоте растений; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.  <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>работать в паре: соотносить</b> группы животных и их существенные признаки;  <b>работать в группе: знакомиться</b> с разнообразием животных, <b>находить</b> в рассказах новую информацию о них, <b>выступать</b> с сообщениями;  <b>сравнивать</b> животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», <b>выявлять</b> зависимость строения тела животного от его образа жизни;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.  <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>устанавливать</b> взаимосвязи в природе между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными;  <b>работать в паре: моделировать</b> изучаемые взаимосвязи; <b>выявлять</b> роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; <b>читать</b></p>
--	---



		<p>и <b>обсуждать</b> стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», <b>делать</b> вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>сравнивать</b> и <b>различать</b> дикорастущие и культурные растения, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию;</p> <p><b>работать в группе: приводить</b> примеры дикорастущих и культурных растений; <b>классифицировать</b> культурные растения по определённым признакам;</p> <p><b>находить</b> новую информацию в текстах о растениях, <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне»;</p> <p><b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору);</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>сравнивать</b> и <b>различать</b> диких и домашних животных, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию;</p> <p><b>работать в группе: приводить</b> примеры диких и домашних животных, <b>моделировать</b> значение домашних животных для человека, <b>рассказывать</b> о значении домашних животных и уходе за ними;</p> <p><b>находить</b> в тексте нужную информацию,</p> <p><b>обсуждать</b> материалы книги «Зелёные страницы»;</p> <p><b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору);</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>узнавать</b> комнатные растения на рисунках,</p> <p><b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p><b>работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, <b>находить</b> в атласе-определителе информацию о них;</p> <p><b>оценивать</b> роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;</p> <p><b>практическая работа в группе: осваивать</b> приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>рассказывать</b> о животных живого уголка и уходе за ними;</p> <p><b>работать в паре: определять</b> животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; <b>использовать</b> информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения;</p> <p><b>рассказывать</b> о своём отношении к животным живого уголка, <b>объяснять</b> их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</p> <p><b>практическая работа в группе: осваивать</b> приёмы содержания</p>
--	--	--

		<p>животных живого уголка в соответствии с инструкциями; <b>характеризовать</b> предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>определять</b> породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем;</p> <p><b>приводить примеры</b> пород собак с помощью атласа определителя;</p> <p><b>обсуждать</b> роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, <b>объяснять</b> необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;</p> <p><b>работать в группе: использовать</b> тексты учебника как образец для выполнения заданий (<b>составлять</b> словесный портрет своего питомца, <b>извлекать</b> из дополнительной литературы нужную информацию, <b>составлять</b> общий план рассказа о домашнем питомце);</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>работать в паре: выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных; <b>предлагать</b> и <b>обсуждать</b> меры по их охране;</p> <p><b>работать в группе: читать</b> тексты учебника и <b>использовать</b> полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; <b>составлять</b> общий план рассказа о редком растении и животном; <b>рассказывать</b> о редких растениях и животных по составленному плану;</p> <p><b>работать со взрослыми: узнавать</b>, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; <b>подготовить</b> с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>работать в паре: по</b> схеме в учебнике <b>анализировать</b> факторы, угрожающие живой природе, <b>рассказывать</b> о них;</p> <p><b>знакомиться</b> с правилами друзей природы и экологическими знаками, <b>договариваться</b> о соблюдении этих правил; <b>предлагать</b> аналогичные правила, <b>рисовать</b> условные знаки к ним; <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p><b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта;</p> <p><b>извлекать</b> информацию из различных источников;</p> <p><b>готовить</b> рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации);</p> <p><b>составлять</b> собственную Красную книгу;</p> <p><b>презентовать</b> Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения в выполнении проекта.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p><b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</p>
--	--	---

		<p><b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе;  <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
3	Жизнь города и села	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану;  <b>работать в паре: анализировать</b> взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; <b>моделировать</b> взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; <b>извлекать</b> из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и <b>готовить</b> сообщения;</p> <p><b>читать</b> предложенный текст, <b>находить</b> в нём ответы на поставленные вопросы, <b>формулировать</b> собственные вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</p> <p><b>определять</b> по фотографии деньги разных стран;  <b>работать со взрослыми: находить</b> в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, <b>готовить</b> сообщение;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>классифицировать</b> предметы по характеру материала, <b>обозначать</b> соответствующие иллюстрации цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию;</p> <p><b>работать в группе:</b> по рисункам учебника  <b>прослеживать</b> производственные цепочки, <b>моделировать</b> их, <b>составлять</b> рассказ, <b>приводить</b> другие примеры использования природных материалов для производства изделий;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов;</p> <p><b>работать в паре: сравнивать</b> технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; <b>узнавать</b> на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, <b>объяснять</b> их назначение, <b>проводить</b> самопроверку, <b>рассказывать</b> о строительных объектах в своём городе (селе);</p> <p><b>читать</b> текст учебника, <b>находить</b> названные в нём машины на рисунке, <b>рассказывать</b> о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, <b>предлагать</b> вопросы к тексту,  <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>работать в паре: классифицировать</b> средства транспорта (<b>предлагать</b> варианты классификации, <b>анализировать</b> схемы и <b>выделять</b> основания для классификации, <b>приводить</b> примеры транспортных средств каждого вида);  <b>узнавать</b> по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, <b>соотносить</b> его с номерами телефонов экстренного вызова, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию; <b>запомнить</b> номера телефонов экстренного вызова 01, 02,</p>

03;

**работать в группе: рассказывать** об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию учебника и дополнительных источников, **составлять** общий план рассказа об истории различных видов транспорта;

**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.

**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

**различать** учреждения культуры и образования, **узнавать** их по фотографиям, **приводить** примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;

**извлекать** из текста учебника нужную информацию, **предлагать** вопросы к тексту, **отвечать** на вопросы одноклассников;

**обсуждать** роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;

**работать со взрослыми: посещать** музеи и **рассказывать** о них; с помощью Интернета

**совершать** виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору);

**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.

**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

**рассказывать** о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;

**работать в паре: определять** названия профессий по характеру деятельности и **находить** их представителей на фотографиях;

**обсуждать** роль людей различных профессий в нашей жизни;

**читать и обсуждать** рассказ «Кто сделал хлеб»,

**устанавливать** взаимосвязь труда людей разных профессий;

**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.

В ходе выполнения проекта дети учатся:

**распределять** обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал);

**интервьюировать** респондентов об особенностях их профессий;

**подбирать** фотографии из семейных архивов;

**составлять** рассказы о профессиях родных и знакомых;

**собирать материал** в «Большую книгу профессий»;

**презентовать** работы;

**оценивать** результаты выполнения проекта.

**Понимать** учебную задачу экскурсии и **стремиться** её выполнить;

**наблюдать** за зимними погодными явлениями;

**обсуждать** зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;

**исследовать** пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;

**определять** деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»;

**распознавать** осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;

**наблюдать** поведение зимующих птиц;

**формулировать** выводы по материалу экскурсии;

**оценивать** свои достижения и поведение во время экскурсии.

		<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>обобщать</b> наблюдения за зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы;</p> <p><b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, <b>готовить</b> сообщения и <b>выступать</b> с ними;</p> <p><b>формулировать</b> правила безопасного поведения на улице зимой;</p> <p><b>обсуждать</b> правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»;</p> <p><b>работать со взрослыми: вести</b> наблюдения в природе, <b>фиксировать</b> их в «Научном дневнике», <b>готовить</b> фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; <b>подкармливать</b> зимующих птиц;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p><b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p><b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p> <p><b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</p> <p><b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p>
4	Здоровье и безопасность	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>работать в группе: называть и показывать</b> внешнее строение тела человека; <b>определять</b> на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; <b>моделировать</b> внутреннее строение тела человека;</p> <p><b>работа в паре: извлекать</b> из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, <b>предлагать</b> вопросы по содержанию текста, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>рассказывать</b> о своём режиме дня; <b>составлять</b> рациональный режим дня школьника;</p> <p><b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника;</p> <p><b>работать в паре: различать</b> продукты растительного и животного происхождения, осуществлять <b>самопроверку</b>;</p> <p><b>формулировать</b> правила личной гигиены;</p> <p><b>характеризовать</b> назначение предметов гигиены, <b>выделять</b> среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; <b>демонстрировать</b> умение чистить зубы, полученное в 1 классе; на основе текста учебника <b>дополнять</b> правила ухода за зубами;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>анализировать</b> представленную на рисунке дорожную ситуацию, <b>выбирать</b> из предложенных подходящий дорожный знак, <b>объяснять</b> своё решение;</p> <p><b>работа в паре: соотносить</b> изображения и названия дорожных знаков, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги,</p>

	<p><b>осуществлять</b> контроль и коррекцию;</p> <p><b>выбирать</b> и <b>отмечать</b> фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;</p> <p><b>моделировать</b> сигналы светофоров; <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <p><b>формулировать</b>, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге,</p> <p>осуществлять <b>самопроверку</b>;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>работа в группе: формулировать</b> правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</p> <p><b>практическая работа: учиться</b> соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>объяснять</b> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</p> <p><b>работать в группе:</b> на основе текста учебника <b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту, <b>моделировать</b> их с помощью условных знаков, <b>узнавать (расшифровывать)</b> правила по предложенным в учебнике знакам,</p> <p><b>сравнивать</b> свои знаки с представленными в учебнике;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>характеризовать</b> пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);</p> <p><b>запомнить</b> правила предупреждения пожара;</p> <p><b>моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС;</p> <p><b>работать в паре: рассказывать</b> о назначении предметов противопожарной безопасности; <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»;</p> <p><b>работать со взрослыми: находить</b> в Интернете информацию о работе пожарных, <b>готовить</b> сообщение;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; <b>запомнить</b> правила поведения во время купания;</p> <p><b>работать в паре: различать</b> съедобные и ядовитые грибы, <b>обозначать</b> их на рисунке фишками разного цвета, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию;</p> <p><b>находить</b> нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»);</p> <p><b>определять</b> с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять <b>самопроверку</b>;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
--	---

		<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника);  <b>предлагать</b> и <b>обсуждать</b> варианты поведения в подобных ситуациях;  <b>запомнить</b> правила поведения при контактах с незнакомцами;  <b>моделировать</b> звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС;</p> <p><b>работать в группе:</b> по материалам учебника <b>осваивать</b> правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, <b>моделировать</b> их в ходе ролевых игр;</p> <p><b>работать со взрослыми:</b> <b>обсуждать</b> другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, <b>сочинять</b> об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p><b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p><b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
5	Общение	<p><b>Понимать</b> учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</p> <p><b>рассказывать</b> по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях;</p> <p><b>формулировать</b> понятие «культура общения»; <b>обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи; <b>моделировать</b> ситуации семейного чтения и семейных обедов;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p><b>интервьюировать</b> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</p> <p><b>отбирать</b> фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате);</p> <p><b>составлять</b> родословное древо семьи;</p> <p><b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией родословного древа;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>рассказывать</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</p> <p><b>обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе;</p> <p><b>формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</p> <p><b>оценивать</b> с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;</p> <p><b>моделировать</b> различные ситуации общения на уроке и переменах;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>обсуждать</b>, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</p>

		<p><b>формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</p> <p><b>моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; <b>обсуждать</b> проблему подарка в день рождения друга;</p> <p><b>обсуждать</b> правила поведения за столом;</p> <p><b>моделировать</b> правила поведения за столом (практическая работа);</p> <p><b>формулировать</b> правила этикета в гостях;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>обсуждать</b> правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и <b>формулировать</b> их, возражая Советам Попугая;</p> <p><b>обсуждать</b> правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и <b>формулировать</b> их на основе иллюстраций учебника;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p><b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p><b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
6	Путешествия	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>находить</b> линию горизонта;</p> <p><b>различать</b> стороны горизонта, обозначать их на схеме;</p> <p><b>работать в паре: находить</b> на схеме и <b>называть</b> указанные стороны горизонта, <b>моделировать</b> стороны горизонта;</p> <p><b>анализировать</b> текст учебника, на его основе <b>объяснять</b> различия во внешнем виде нашей планеты, <b>сопоставлять</b> вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, <b>формулировать</b> вывод о форме Земли;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>работать в паре: находить</b> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе);</p> <p><b>практическая работа в паре: знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы с ним, <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу;</p> <p><b>знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>сопоставлять</b> фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; <b>анализировать</b> цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;</p> <p><b>работать в паре: сравнивать</b> по схеме холм и гору, <b>осуществлять</b></p>



	<p>самопроверку с помощью текста учебника; <b>характеризовать</b> (на основе наблюдений) поверхность своего края;</p> <p><b>описывать</b> красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений);</p> <p><b>работать со взрослыми: составлять</b> фоторассказ на тему «Красота гор»;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>различать</b> водоёмы естественного и искусственного происхождения, <b>узнавать</b> их по описанию;</p> <p><b>работать в паре: анализировать</b> схему частей реки, <b>рассказывать</b> о частях реки по схеме, осуществлять <b>самопроверку</b>; на основе наблюдений <b>рассказывать</b> о водных богатствах своего края; <b>обсуждать</b> эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);</p> <p><b>работать со взрослыми: составлять</b> фоторассказ на тему «Красота моря»;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу экскурсии и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</p> <p><b>формулировать</b> выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения на экскурсии.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>рассказывать</b> о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</p> <p><b>работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; <b>находить</b> в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, <b>различать</b> известную и новую для себя информацию;</p> <p><b>узнавать</b> перелётных птиц на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>выступать</b> с сообщениями в классе;</p> <p><b>моделировать</b> взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</p> <p><b>работать со взрослыми: наблюдать</b> весенние явления в природе, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), <b>составлять</b> фоторассказ или</p> <p><b>выполнять</b> серию рисунков на тему «Красота весны»;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте;</p> <p><b>работать в паре: соотносить</b> пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами; <b>осваивать</b> приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); <b>учиться</b> правильно <b>показывать</b> объекты на настенной карте (по инструкции</p>
--	--

		<p>учебника);</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> <p>В ходе работы над проектом дети учатся:</p> <p><b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта; в дополнительной литературе и Интернете</p> <p><b>находить</b> сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</p> <p><b>составлять презентацию</b> своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);</p> <p><b>презентовать</b> свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе);</p> <p><b>оценивать</b> достижения свои и товарищей;</p> <p><b>оформлять</b> стенд «Города России».</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>находить</b> Москву на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Москвы, <b>находить</b> на нём достопримечательности столицы;</p> <p><b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>отличать</b> герб Москвы от гербов других городов;</p> <p><b>работать со взрослыми: совершить</b> виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>обсуждать</b> значение Московского Кремля для каждого жителя России;</p> <p><b>работать в паре: находить</b> на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, <b>рассказывать</b> о них по фотографии; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и <b>готовить</b> сообщения по предложенному плану;</p> <p><b>читать</b> текст учебника, <b>находить</b> в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; <b>сопоставлять</b> современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова;</p> <p><b>рассказывать</b> о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям,</p> <p><b>описывать</b> достопримечательности Красной площади по фотографиям;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>находить</b> Санкт-Петербург на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Санкт-Петербурга,</p> <p><b>находить</b> на нём достопримечательности города;</p> <p><b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;</p> <p><b>рассказывать</b> по приведённому образцу об одной из</p>
--	--	---

		<p>достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы;</p> <p><b>отличать</b> герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</p> <p><b>работать со взрослыми: совершить</b> виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета;</p> <p><b>читать</b> рассказ об истории создания памятника Петру I, <b>предлагать</b> вопросы к рассказу, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>сравнивать</b> глобус и карту мира; <b>находить, называть и показывать</b> на глобусе и карте мира океаны и материки;</p> <p><b>работать в паре: соотносить</b> фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>находить</b> материки на карте мира;</p> <p><b>работать в группе: знакомиться</b> с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; <b>готовить сообщения и выступать</b> с ними перед классом;</p> <p><b>предлагать</b> вопросы по содержанию сообщений, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке .</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>сравнивать</b> физическую и политическую карты мира;</p> <p><b>находить и показывать</b> на политической карте мира территорию России, других стран;</p> <p><b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, <b>обозначать</b> эти страны соответствующими фишками; <b>рассказывать</b> по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты <b>приводить примеры</b> стран, расположенных на разных материках; пользуясь дополнительной литературой,</p> <p><b>определять</b>, каким странам принадлежат представленные флаги;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p><b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта;</p> <p><b>готовить</b> сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах;</p> <p><b>подбирать</b> фотографии достопримечательностей (открытки, слайды);</p> <p><b>презентовать</b> свои исследования с демонстрацией иллюстраций;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения в выполнении проекта.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>определять</b> цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p><b>читать и обсуждать</b> рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», <b>разыгрывать</b> сценку по этому рассказу;</p>
--	--	--

		<p><b>приводить</b> примеры летних явлений в неживой и живой природе;  <b>рассказывать</b> о красоте животных по своим наблюдениям;  <b>работать со взрослыми:</b> за лето <b>подготовить</b> фоторассказы или <b>выполнить</b> рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.  <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;  <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;  <b>обсуждать</b> выступления учащихся;  <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p>
--	--	---

### 3. Содержание учебного предмета, курса

#### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение

роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство

семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край,

республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	<b>Где мы живём</b> 1. Родная страна 2. Модуль 1. Город и село. Экскурсия 3. Природа и рукотворный мир 4. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» 5. Вводный контроль	5 из них 1 модуль
2	<b>Природа</b> 1. Неживая и живая природа 2. Явления природы 3. Что такое погода 4. Модуль 2. В гости к осени (экскурсия)	21 из них 4 модуля

	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. В гости к осени (урок)</li> <li>6. Звездное небо</li> <li>7. Заглянем в кладовые земли</li> <li>8. Про воздух и про воду</li> <li>9. Про воздух и про воду</li> <li>10. Какие бывают растения</li> <li>11. Какие бывают животные</li> <li>12. Невидимые нити</li> <li>13. Проверим себя и оценим свои достижения по разделам «Где мы живем» и «Природа». К/р №1</li> <li>14. Дикорастущие и культурные растения</li> <li>15. Дикие и домашние животные</li> <li>16. Комнатные растения</li> <li>17. Модуль 3. Животные живого уголка. Экскурсия</li> <li>18. Про кошек и собак</li> <li>19. Красная книга</li> <li>20. Модуль 4. Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</li> <li>21. Модуль 5. Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» п.1</li> </ul>	
3	<p><b>Жизнь города и села</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое экономика</li> <li>2. Из чего что сделано</li> <li>3. Как построить дом</li> <li>4. Какой бывает транспорт</li> <li>5. Культура и образование</li> <li>6. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» к/р 2</li> <li>7. Модуль 6. Все профессии важны. Проект «Профессии» п.2</li> <li>8. Модуль 7. В гости к зиме (экскурсия)</li> <li>9. Модуль 8. Презентация проектов</li> </ul>	9 из них 3 модуля
4	<p><b>Здоровье и безопасность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Строение тела человека</li> <li>2. Если хочешь быть здоров</li> <li>3. Берегись автомобиля!</li> <li>4. Школа пешехода</li> <li>5. Домашние опасности</li> <li>6. Пожар</li> <li>7. На воде и в лесу</li> <li>8. Опасные незнакомцы</li> <li>9. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</li> </ul>	9 из них 0 модулей
5	<p><b>Общение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Наша дружная семья</li> <li>2. Модуль 9. Проект «Родословная» п.3</li> <li>3. В школе</li> <li>4. Правила вежливости</li> <li>5. Ты и твои друзья</li> <li>6. Мы — зрители и пассажиры</li> <li>7. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» к/р 3</li> </ul>	7 из них 1 модуль
6	<b>Путешествия</b>	17



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посмотри вокруг</li> <li>2. Ориентирование на местности</li> <li>3. Формы земной поверхности</li> <li>4. Водные богатства</li> <li>5. Модуль 10. В гости к весне (экскурсия)</li> <li>6. Россия на карте</li> <li>7. Модуль 11. Проект «Города России» п.4</li> <li>8. Путешествие по Москве</li> <li>9. Московский Кремль</li> <li>10. Город на Неве</li> <li>11. Путешествие по планете</li> <li>12. Путешествие по материкам</li> <li>13. Страны мира.</li> <li>14. Модуль 12. Впереди лето. Экскурсия</li> <li>15. Модуль 13 Путешествие по родной стране</li> <li>16 Промежуточная аттестация</li> <li>17 Модуль 14. Презентация проектов</li> </ol>	<p>из них 5 модуля</p>
Итого		<p>68 из них 14 модулей</p>