

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балтийска

Принято
на педагогическом совете
29 июня 2018 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №4
Л.Н. Чапля
29 июня 2018 года
Приказ № 197 от 29 июня 2018 года



Рабочая программа учебного предмета
«Немецкий язык»
3 класс, базовый уровень

Учитель: Штефан Нэлли Викторовна
(высшая квалификационная категория)

Балтийск
2018 год

1. Пояснительная записка

Основой для рабочей программы по немецкому языку на 2018-2019 учебный год в 3 классе МБОУ СОШ № 4 являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 n 1241, от 22.09.2011 n 2357, от 18.12.2012 n 1060, от 29.12.2014 n 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576)
2. Авторская программа для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 2- 4 классов И.Л. Бим (М.: Просвещение, 2011 год)

Согласно действующему учебному плану, тематический план предусматривает в 3 классе обучение в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год по учебнику «Немецкий язык. Первые шаги. 3 класс» И.Л. Бим, Л.И. Рыжова для общеобразовательной школы, в том числе **14 часов** внутрипредметного модуля «**Занимательная лингвистика**» с целью развития иноязычной коммуникативной компетенции и формирования у обучающихся познавательного интереса и творческой активности в изучении немецкого языка. Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- развивать коммуникативные компетенции обучающихся в осуществлении речевой деятельности на немецком языке, их активность и самостоятельность;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся;
- помогать обучающимся в подготовке и проведении внеклассных мероприятий на немецком языке.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Обучающиеся по окончании 3 класса научатся:

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и

предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения немецкого языка школьник научится:

- подготавливать план и тезисы сообщения (в том числе гипермедиа); выступать с сообщением;
- создавать небольшой текст на компьютере;
- фиксировать собственную устную речь на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки;
- воспринимать и понимать основную информацию в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации;
- использовать компьютерный словарь, экранный перевод отдельных слов.

Предметные результаты

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Ученик научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Ученик научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Ученик получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Все звуки немецкого языка.

Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).

Дифтонги.

Ударение в изолированном слове, фразе.

Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложения на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного усвоения).

Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.

Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik).

Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное.

Общий и специальный вопрос.

Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.

Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.).

Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.).

Побудительные предложения (Hilf mir bitte!).

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens.

Слабые и сильные глаголы.

Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.

Глагол связка sein.

Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen.

Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein).

Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, mit, über.

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Ученик научится:

- называть страну изучаемого языка по-немецки;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Ученик получит возможность научиться:

- называть столицу страны изучаемого языка по-немецки;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях страны изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Ученик научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Ученик научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Ученик научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Ученик научится:

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

№	Название темы	Виды учебной деятельности
1.	Привет, третий класс! Встреча с друзьями. (Курс повторения)	<ul style="list-style-type: none"> • Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. • Описывать картинки, рассказывать о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. • Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Выразить собственное мнение. • Читать текст, извлекая нужную информацию. • Понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. • Воспроизводить наизусть устно и письменно тексты рифмовок. • Рассказывать о летних каникулах с опорой на фотографии. • Делать сообщение по теме.
2.	Сабина охотно ходит в школу. А вы?	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст рифмовки „Die Ferien sind vorbei!“ предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог. • Читать прослушанный текст, проверять правильность воспринятого материала на слух. • Читать тексты вслух, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Отвечать на вопросы по тексту, а также на вопрос „Gehst du gern in die Schule?“ по аналогии с прочитанными ответами. • Высказывать своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. • Вписывать пропущенные буквы и слова. • Заполнять таблицу, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста. • Читать диалоги в парах по ролям. • Вести диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения.
3.	Осень. Какая сейчас погода?	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. • Читать и воспринимать на слух текст песенки „Herbstlied.“ • Называть количественные числительные от 13 до 20. • Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и рисунки. • Дополнять ассоциограмму, используя лексику по теме. • Составлять сложные слова по теме. • Письменно отвечать на вопросы по теме «Погода осенью». • Воспринимать на слух диалог и затем читать его по ролям. • Догадываться по контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку. • Догадываться о значении интернациональных слов •

		<p><i>Дополнять</i> диалог, вставляя недостающие реплики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Делать</i> подписи к картинкам. • <i>Описывать устно</i> погоду осенью. • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was isst du gern?</i>“ осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов. <p><i>Употреблять</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно <i>употреблять</i> в речи имена существительные во мн. числе, а также имена существительные с определённым и неопределённым артиклем. <p><i>Образовывать</i> сложные слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа (<i>fressen, essen</i>). • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> стихотворение „<i>Liebt die Tiere!</i>“ • <i>Находить</i> значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Воспринимать на слух</i> с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки. • <i>Читать</i> тексты, <i>отыскивать</i> определённую информацию. • <i>Выражать</i> отрицание при помощи отрицательных слов <i>nein, nicht, kein</i>. • <i>Описывать</i> различных животных в форме рассказа-загадки. • <i>Разыгрывать</i> сценки. • <i>Рассказывать</i> о своём любимом животном. • <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение. • <i>Составлять</i> сложные слова из отдельных слов. • <i>Различать</i> имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и правильно <i>употреблять</i> их в речи в соответствующем падеже.
4.	А что приносит нам зима?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> рифмовку, <i>пытаться догадаться</i> о значении новых слов по контексту. • <i>Отыскивать</i> значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> диалог по ролям. • <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок. • <i>Использовать</i> в речи предложения с оборотом <i>es gibt ...</i> • <i>Отвечать</i> на вопросы о погоде зимой в России. • <i>Читать</i> микротексты и <i>соотносить</i> их с картинками. • <i>Распознавать</i> и <i>дифференцировать</i> по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики. • <i>Составлять</i> предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки о зиме „<i>Winterlied</i>“, <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном

		<p>словаре учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> диалог по ролям. • <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок. • <i>Использовать</i> в речи предложения с оборотом <i>es gibt ...</i> • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу. • <i>Дополнять</i> ассоциограмму по теме «Зима». • <i>Читать</i> рассказы-загадки о животных и <i>отгадывать</i>, о ком идёт речь. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки. • Правильно <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной (<i>laufen</i>) в <i>Präsens</i>. • <i>Отвечать</i> на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя. <p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал, песенки и сценки в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. • <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся любят делать зимой, и <i>объяснять</i> почему, используя для этого подходящую лексику. • <i>Читать</i> в группах поздравительные открытки. • <i>Писать</i> поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. • <i>Беседовать</i> о подготовке к празднику по опорам.
5.	У нас в школе много дел.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки, <i>читать</i> и <i>дополнять</i> пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке. • <i>Отвечать</i> на вопросы „<i>Wer malt was?</i>“, „<i>Wen malen sie jetzt?</i>“, опираясь на образец и рисунки. • <i>Использовать</i> в речи структуры предложения с простыми глаголами и <i>употреблять</i> вопросительные слова <i>wen</i>. • <i>Воспринимать на слух</i> описание классной комнаты с опорой на рисунок и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте. • <i>Читать</i> текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Догадываться</i> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, <i>пользоваться</i> сносками на плашке. • <i>Воспринимать на слух</i>, <i>понимать</i> небольшие тексты (описание классных комнат) и <i>рисовать</i> свою классную комнату. • <i>Описывать</i> классную комнату, вставляя пропуски в текст и

		<p>опираясь на лексику по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письменно и устно <i>описывать</i> свою классную комнату. • <i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал. • <i>Читать про себя</i> и <i>вслух</i> диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. • <i>Инсценировать</i> диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор. • <i>Воспроизводить</i> пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», <i>называть</i> имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе. • <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. • <i>Составлять</i> предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов). • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать на слух</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.
6.	Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы о времени года (весне). • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> письмо о наступлении весны; <i>отыскивать</i> нужную информацию в тексте. • <i>Описывать</i> погоду весной по опорам. • <i>Называть</i> дни недели. • <i>Вставлять</i> подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику. • <i>Составлять</i> предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу. • <i>Сравнивать</i> погоду зимой и весной (по опорам). • <i>Соотносить</i> подписи с рисунками. <p><i>Употреблять</i> в речи лексику по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „Das Jahr“ и <i>понимать</i> содержание, пользуясь сноской с новыми словами. • <i>Петь</i> песню под аудиозапись. • <i>Составлять</i> сложные слова. • <i>Описывать</i> письменно и устно погоду весной. • Выразительно <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „Mutti ist die beste“ и <i>понимать</i> содержание. • <i>Читать</i> подписи над рисунками и <i>семантизировать</i> слова по контексту. • <i>Употреблять</i> новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог (телефонный разговор) и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в нём. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>читать</i> его вместе с диктором. • <i>Читать</i> диалог по ролям, адекватно произнося все звуки,

		<p>соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> загадку, пользуясь сносками на плашках, и <i>отгадывать</i> её. • <i>Читать</i> текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале. • <i>Писать</i> поздравительную открытку (по опорам). • <i>Использовать</i> в речи предложения в <i>Perfekt</i>. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Вести</i> беседу, <i>задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. <p><i>Описывать</i> картинку, используя активную лексику.</p>
7.	<p>День рождения! Разве это не прекрасный день?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст рифмовки „Geburtstag“. • <i>Отвечать</i> на вопросы по картинке и <i>прогнозировать</i> содержание текста по картинке. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> диалог, <i>понимать</i> основную информацию, опираясь на сноски на плашках. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). • <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы. • <i>Вписывать</i> в календарь пропущенные месяцы. • <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> текст песни „Geburtstagstanz“, пользуясь сносками на плашках. • <i>Исполнять</i> песню с движениями. • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Wer hat wann Geburtstag?</i>“. • <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них. • <i>Рассказывать</i> о временах года по рисункам. • <i>Читать</i> в группах приглашения на день рождения и <i>понимать</i> их содержание. » <i>Писать</i> приглашение на день рождения по образцу и без него. • <i>Рассказывать</i>, что дарят обычно на день рождения, и <i>отвечать</i> на вопросы „<i>Was wunscht sich Sabine zum Geburtstag? Und du?</i>“, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Одежда». • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, пользуясь сносками на плашке. • <i>Расширять</i> ассоциогамму по теме. • <i>Составлять</i> предложения с глаголом <i>sich wunschen</i>, обращая внимание на изменение его по лицам. • <i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки. • <i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни „<i>Zum Geburtstag viel Gluck</i>“ и <i>петь</i> её. <p><i>Готовиться</i> к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику).</p>

3. Содержание тем учебного предмета, курса

№	Тема	Предметное содержание
1.	Привет, третий класс! Встреча с друзьями. (Курс повторения)	Персонажи немецких детских книжек, с которыми учащиеся познакомились в прошлом учебном году. Повторение речевых образов и лексики по темам «О себе», «Семья». Лексика по теме «Летние каникулы».
2.	Сабина охотно ходит в школу. А вы?	Лексика по теме «Школа». Как искать слова в словаре. Гости школьного двора: папы, мамы, бабушки и дедушки. Дни недели. Знакомство с новым персонажем – Храбрым портняжкой. Чем можно заняться в выходной день?
3.	Осень. Какая сейчас погода?	Осень. Поход в парк, зоопарк. Овощи и фрукты. А чем питаются лесные звери? Описание любимого животного.
4.	А что приносит нам зима?	Погода зимой. Какая она? Чем занимаются дети зимой? Рождество в Германии. Подготовка к празднику.
5.	У нас в школе много дел.	Что Сабина и Свен охотно делают в школе? Классная комната. Игровой уголок. Праздник карнавала в школе.
6.	Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?	Весна. Какая теперь погода? Праздник 8 Марта. Кого можно поздравить? Пасха. Как её празднуют в Германии. Скоро наступят весенние каникулы.
7.	День рождения! Разве это не прекрасный день?	День рождения: приглашения, подарки, друзья. Подготовка: приборка квартиры, покупки к праздничному столу. Праздник: гости поздравляют и дарят подарки. Что делают гости на дне рождения?

4. Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1.	Привет, третий класс! Встреча с друзьями. (Курс повторения) 1. Привет, друзья! Мы снова здесь. 2. Лето - самое прекрасное время года. 3. Наши летние фото. Какие они? 4. Что любит делать семья Свена летом? 5. Вводный контроль 6. Модуль. Мы играем и поём 7. Вы хотите повторить еще что-нибудь?	7
2.	Сабина охотно ходит в школу. А вы? 1. Наши друзья снова идут в школу. 2. Модуль. Наши друзья снова идут в школу. 3. Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе? 4. Первый школьный день Марии 5. Какой сегодня день недели? 6. Модуль. Что мы делаем в субботу и воскресенье? 7. А что делает наш Храбрый портняжка?	9

	8. Контрольная работа 9. Мы играем и поем	
3.	Осень. Какая сейчас погода? 1. Прогулка в парк. Как там осенью? 2. А что делают Сабина и Свен? 3. Здорово осенью у бабушки в деревне! 4. Модуль. Осенью все спелое. 5. А что едят лесные животные? 6. Модуль. Свен и Сабина разговаривают о любимых животных 7. Мы играем и поем 8. Мы играем и поем	8
4.	А что приносит нам зима? 1. Какая погода зимой? 2. Кто умеет отгадывать загадки о животных? 3. Что видит Храбрый портняжка в парке? 4. Модуль. Почему дети радуются зиме? 5. Контрольная работа 6. Модуль. Рождество - самый красивый праздник 7. Мы играем, и поем и готовимся к новомуднему празднику	7
5.	У нас в школе много дел. 1. Что Сабина и Свен в школе делают охотно? 2. Наши немецкие друзья вчера много рисовали. 3. Модуль. Мы рассказываем о своей классной комнате. 4. Что делают наши друзья сегодня? 5. Что можно делать в игровом уголке? 6. В нашей школе маскарад. 7. Модуль. На уроке немецкого языка у нас много дел 8. Мы играем и поем 9. Вы хотите повторить еще что-нибудь?	9
6.	Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли? 1. Погода весной. 2. Весна, весна, люблю тебя! 3. Поздравляем наших мам с праздником! 4. Кого мы ещё поздравим с праздником 8 Марта? 5. Модуль. Семья Мюллер празднует Пасху 6. Скоро наступят весенние каникулы 7. Модуль. Мы играем и поем 8. Вы хотите повторить еще что-нибудь? 9. Вы хотите повторить еще что-нибудь? 10. Контрольная работа 11. Работа над ошибками	11
7.	День рождения! Разве это не прекрасный день? 1. О чём разговаривают Сабина и её мама? 2. Модуль. О чём разговаривают Сабина и её мама? 3. Сабина пишет приглашение на день рождения 4. Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения? 5. Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения? 6. Подготовка ко дню рождения 7. Модуль. Приготовления у Сабины дома 8. Сабина празднует день рождения. 9. Мы играем и поем.	17

	10. Мы играем и поем. 11. Вы хотите повторить еще что-нибудь? 12. Вы хотите повторить еще что-нибудь? 13. Промежуточная аттестация 14. Работа над ошибками. Обобщающее повторение 15. Модуль. Обобщающее повторение 16. Обобщающее повторение 17. Обобщающее повторение	
	Всего	68