

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балтийска

Принято  
на педагогическом совете  
29 июня 2018 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №4  
Л.Н. Чапля  
29 июня 2018 года  
Приказ № 197 от 29 июня 2018 года

Рабочая программа учебного предмета  
«Немецкий язык»  
2 класс, базовый уровень

Учитель: Штефан Нэлли Викторовна  
(высшая квалификационная категория)

Балтийск

2018 год

## 1. Пояснительная записка

Основой для рабочей программы по немецкому языку на 2018-2019 учебный год во 2 классе МБОУ СОШ № 4 являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 n 1241, от 22.09.2011 n 2357, от 18.12.2012 n 1060, от 29.12.2014 n 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576)
2. Авторская программа для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 2-4 классов И.Л. Бим (М.: Просвещение, 2011 год)

Согласно действующему учебному плану, тематический план предусматривает во 2 классе обучение в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год по учебнику «Немецкий язык. Первые шаги. 2 класс» И.Л. Бим, Л.И. Рыжова для общеобразовательной школы, в том числе **14 часов** внутрипредметного модуля «**Занимательная лингвистика**» с целью развития иноязычной коммуникативной компетенции и формирования у обучающихся познавательного интереса и творческой активности в изучении немецкого языка. Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- развивать коммуникативные компетенции обучающихся в осуществлении речевой деятельности на немецком языке, их активность и самостоятельность;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся;
- помогать обучающимся в подготовке и проведении внеклассных мероприятий на немецком языке.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Обучающие по окончании 2 класса научатся:

### Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

### Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его

сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения немецкого языка школьник научится:

- подготавливать план и тезисы сообщения (в том числе гипермедиа); выступать с сообщением;
- создавать небольшой текст на компьютере;
- фиксировать собственную устную речь на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки;
- воспринимать и понимать основную информацию в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации;
- использовать компьютерный словарь, экранный перевод отдельных слов.

### **Предметные результаты**

#### *1. Предметные результаты в коммуникативной сфере*

*1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)*

#### **Говорение**

*I. Ученик научится:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

*II. Ученик получит возможность научиться:*

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

*I. Ученик научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

*II. Ученик получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение**

*I. Ученик научится:*

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

*II. Ученик получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### **Письмо**

#### **I. Ученик научится:**

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### **II. Ученик получит возможность научиться:**

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

#### **1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

##### **Графика, каллиграфия, орфография.**

Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

##### **Фонетическая сторона речи.**

Все звуки немецкого языка.

Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).

Дифтонги.

Ударение в изолированном слове, фразе.

Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложения на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Интонация перечисления.

##### **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного усвоения).

Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецко-говорящих стран.

Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik).

Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch).

##### **Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное.

Общий и специальный вопрос.

Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.

Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen).

Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.).

Побудительные предложения (Hilf mir bitte!).

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens.  
Слабые и сильные глаголы.  
Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.  
Глагол-связка sein.  
Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen.  
Неопределенная форма глагола (Infinitiv).  
Существительные в единственном и множественном числе с определенным / неопределенным и нулевым артиклем.  
Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein).  
Отрицательное местоимение kein.  
Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др.  
Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).  
Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, mit, über.

### *1.3. Социокультурная осведомленность*

#### *I. Ученик научится:*

- называть страну изучаемого языка по-немецки;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

#### *II. Ученик получит возможность научиться:*

- называть столицу страны изучаемого языка по-немецки;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях страны изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке.

### 2. Предметные результаты в познавательной сфере

#### *Ученик научится:*

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### 3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

#### *Ученик научится:*

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### 4. Предметные результаты в эстетической сфере

- *Ученик научится:*
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### 5. Предметные результаты в трудовой сфере

#### *Ученик научится:*

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

№	Название темы	Характеристики учебной деятельности
1.	Вводный курс.	<p><i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте).</p> <p><i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита.</p> <p><i>Соотносить</i> графический образ слов с их звуковым образом.</p> <p><i>Сравнивать и анализировать</i> буквосочетания.</p> <p><i>Владеть</i> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p><i>Воспроизводить</i> наизусть весь песенный и рифмованный материал вводного курса.</p> <p><i>Использовать</i> в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него.</p> <p><i>Зачитывать и воспроизводить</i> лексику и выражения классного обихода.</p> <p><i>Понимать на слух</i> диалог, опираясь на картинки учебника</p> <p><i>Зачитывать</i> диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись.</p> <p><i>Разыгрывать</i> диалоги с помощью пальчиковых кукол.</p> <p><i>Разыгрывать</i> сценки друг с другом.</p> <p><i>Считать</i> от 1 до 12, <i>писать</i> прописью цифры.</p> <p><i>Делать</i> краткое сообщение о себе, используя выражения: <i>Ich heiÙe ... Ich komme aus ... Ich bin ... Jahre alt.</i></p>
2.	Наши новые герои учебника. Кто они? Какие они?	<p><i>Воспроизводить</i> наизусть немецкий алфавит и <i>петь</i> алфавитную песенку.</p> <p>Корректно <i>называть</i> известные буквы и буквосочетания.</p> <p><i>Воспринимать на слух, понимать и читать</i> новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки.</p> <p><i>Читать вслух</i> спряжение глагола-связки <i>sein</i> в <i>Präsens</i>.</p> <p><i>Составлять</i> предложения, употребляя глагол-связку <i>sein</i> в разных формах ед. и мн. числа.</p> <p><i>Читать и понимать</i> письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопрос <i>Was machen Sie?</i>, употребляя знакомую лексику.</p> <p><i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, употребляя связку <i>sein</i> в правильной форме.</p> <p><i>Употреблять</i> определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях.</p>
3.	Чьи это фотографии? Что они рассказывают?	<p><i>Называть</i> буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания.</p> <p><i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>ng, ig</i>).</p> <p><i>Читать и произносить</i> личные местоимения во мн. числе.</p> <p><i>Озвучивать</i> новые схемы предложений, характеризуя предмет или лицо.</p> <p><i>Читать и понимать</i> мини-тексты с опорой на рисунки.</p> <p><i>Задавать</i> вопросы, используя схемы, и <i>отвечать</i> на них.</p>

		<p><i>Вписывать</i> в слова нужные буквосочетания.</p> <p><i>Характеризовать</i> персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО 2 с прилагательными: <i>jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut</i>.</p> <p><i>Задавать вопросы</i> о качестве предмета/лица с опорой на схемы и <i>отвечать</i> на них.</p> <p><i>Разыгрывать</i> диалог.</p> <p><i>Говорить</i> друг другу комплименты, используя оценочную лексику.</p> <p><i>Рассказывать</i> о себе в роли сказочных персонажей.</p>
4.	<p>Что Сабина и Свен делают охотно дома? А мы?</p>	<p><i>Читать и воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Семья».</p> <p><i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья».</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> диалог (телефонный разговор) и <i>читать</i> его за диктором.</p> <p><i>Отвечать</i> устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным словом <i>Wessen?</i>, <i>употреблять</i> родительный падеж имён собственных.</p> <p><i>Читать</i> текст с пропусками и <i>вставлять</i> пропущенные слова, используя знакомую лексику.</p> <p><i>Описывать</i> картинку, используя речевые клише „<i>Ich glaube</i>“, „<i>Ich weiß nicht</i>“.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста.</p> <p><i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e), dein(e)</i>, <i>осуществлять</i> перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье.</p> <p><i>Читать</i> текст стихотворения с опорой на аудиозапись.</p> <p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал</p>
5.	<p>И что мы только не делаем!</p>	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал предыдущих уроков.</p> <p><i>Писать</i> ответ на письмо из Германии с опорой на образец и, соблюдая нормы написания личного письма в немецком языке.</p> <p><i>Расширять</i> ассоциограмму, вписывая необходимые слова по теме.</p> <p><i>Говорить</i> комплименты членам своей семьи.</p> <p><i>Читать и понимать</i> содержание текста письма, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках.</p> <p><i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>mein(e), dein(e)</i>.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи вопросительные слова <i>Wo?</i> и <i>Warum?</i></p> <p><i>Читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> их содержание, опираясь на перевод на плашке.</p> <p><i>Кратко рассказывать</i> о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e), dein(e)</i>.</p>
6.	<p>Разыграем мы на нашем празднике</p>	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал предыдущих уроков.</p>

	<p>сцену из сказки? Или это слишком трудно?</p>	<p><i>Прогнозировать</i> содержание песенки, опираясь на рисунки.  <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> содержание текста песни, опираясь на перевод новых слов на плашке.  <i>Использовать</i> в речи выражения модальности <i>Ich will ... sein</i>.  <i>Читать и понимать</i> содержание текста письма, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках.  <i>Писать</i> ответ на письмо из Германии с опорой на образец и, соблюдая нормы написания личного письма в немецком языке.  <i>Расширять</i> ассоциограмму, вписывая необходимые слова по теме.  <i>Читать и понимать</i> названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника.  <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме.  <i>Рассказывать</i> о семье, опираясь на вопросы и рисунки.  <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>sein, ihr</i> и <i>отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i>, используя их.  <i>Читать вслух и понимать</i> микротексты, опираясь на рисунки и контекст.  <i>Подбирать и вписывать</i> нужные притяжательные местоимения к именам существительным.  <i>Читать и понимать</i> грамматическую песенку, опираясь на перевод в плашке, <i>слушать и петь</i> песенку.  <i>Рассказывать наизусть</i> рифмовку „<i>Wessen?</i>“ и рифмовку с парадигмой притяжательных местоимений.  <i>Употреблять</i> глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание <i>nicht</i> с глаголами, используя структурные схемы.  Устно и письменно <i>отвечать на вопросы</i>, „<i>Was machst du?</i>“, „<i>Was macht er?</i>“, употребляя глаголы в нужном лице ед. числа.  <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки.  <i>Воспринимать на слух и понимать</i> сценку сказки, опираясь на сноски на плашках.  <i>Читать</i> сказку за диктором.  <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию.  <i>Делать</i> подписи к картинкам.  <i>Выбирать</i> себе роль, <i>выписывать</i> из каждой сцены все, что нужно говорить в этой роли.</p>
7.	<p>Добро пожаловать на наш праздник!</p>	<p>Кратко <i>рассказывать</i> содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками.  <i>Читать</i> последнюю сценку в сказке по ролям.  <i>Осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте и письменно её фиксировать.  <i>Воспринимать на слух</i> текст сказки и <i>понимать</i> его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке.  <i>Обсуждать</i> содержание прочитанного с помощью вопросов.  <i>Выражать</i> своё мнение о прочитанной сказке.</p>

### 3. Содержание учебного предмета, курса



№	Тема	Предметное содержание
	Вводный курс	Знакомство учащихся с целями изучения немецкого языка. Страна изучаемого языка – Германия. Знакомство с персонажами учебника. Немецкий алфавит: графика и чтение немецких букв, буквосочетаний. Лексика речевого этикета при знакомстве, при вопросе, при утвердительном и отрицательном ответе, при расспросе о собеседнике. Праздник алфавита.
1.	Наши новые герои учебника. Кто они? Какие они?	Продолжается знакомство с персонажами детских сказок, такими, как барон Мюнхгаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др. Новые друзья из Германии. Переписка с немецкими школьниками. А что же можно получить по почте из Германии?
2.	Чьи это фотографии? Что они рассказывают?	Чьи это фотографии? Это семейные фотографии Сабины: её мама, папа, братья и сестры. Какие они? Чем занимаются? А какая семья у Джона? Она очень большая. Это не только мама, папа, но еще и бабушка, дедушка, тетя, дядя и другие родственники. Ученики 2 класса получают письма от своих сверстников из Берлина по E-mail и отвечают на них. Школьники рассказывают о своих семьях и вклеивают фотографии с подписями в «Книгу о себе»
3.	Что Сабина И Свен делают охотно дома? А мы?	Мы узнаем много о семье Свена: его мама работает в аптеке, его отец – шофер, брат Райнер любит играть в лего, а сестренка охотно рисует. У него есть собака и кошка. А что мы знаем о семье Сабины? Это информация о членах ее семьи, о ее любимых животных: кошке, попугае. А чем любят заниматься дома Сабина, Свен и их друзья? Что они делают охотно, а что не очень? А ты? Что ты можешь рассказать о своей семье и любимых занятиях?
4.	И что мы только не делаем!	Подготовка к празднику: «Прощай 2-й класс». Немецкие песни, письма, фотографии. Составление программы концерта и распределение ролей. Письма друзьям из Германии о предстоящем празднике. Участие в инсценировке сказки «Золотой гусь»
5.	Разыграем мы на нашем празднике сцену из сказки? Или это слишком трудно?	Чтение сказки «Золотой гусь». Игры с персонажами учебника. Подготовка к празднику: повторяются стихи, рифмовки, разыгрывается по ролям сказка.
6.	Добро пожаловать на наш праздник!	Окончание сказки о золотом гусе: что мы думаем о героях сказки? Праздник: «Прощай 2 класс» начинается.

#### 4. Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1.	<p>Вводный курс.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?</li> <li>2. Давайте познакомимся!</li> <li>3. Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?</li> <li>4. <b>Модуль.</b> О чём говорят пальчиковые куклы?</li> <li>5. Поиграем? Споём?</li> <li>6. Поиграем? Споём?</li> <li>7. Как при знакомстве представить других?</li> <li>8. Как уточнить, переспросить?</li> <li>9. Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?</li> <li>10. Поиграем? Споём?</li> <li>11. <b>Модуль.</b> Поиграем? Споём?</li> <li>12. А всё ли мы успели повторить?</li> <li>13. Как выяснить, кто это?</li> <li>14. Итак, как спросить, кто это?</li> <li>15. Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых</li> <li>16. Контрольная работа</li> <li>17. <b>Модуль.</b> Поиграем? Споём?</li> <li>18. Спросим, кто откуда</li> <li>19. Как спросить о возрасте?</li> <li>20. Что мы уже можем сообщить о себе?</li> <li>21. <b>Модуль.</b> Поиграем? Споём?</li> <li>22. Поиграем? Споём?</li> <li>23. А всё ли мы успели повторить?</li> <li>24. Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?</li> <li>25. Как сказать, кто какой?</li> <li>26. <b>Модуль.</b> Итак, кто какой?</li> <li>27. Поиграем? Споём?</li> <li>28. Контрольная работа</li> <li>29. Готовимся к «Празднику алфавита»</li> <li>30. «Праздник алфавита»</li> <li>31. <b>Модуль.</b> Поиграем? Споём?</li> <li>32. А все ли мы успели повторить?</li> <li>33. Обобщающее повторение</li> </ol>	33
2.	<p>Наши новые герои учебника. Кто они? Какие они?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мы знаем некоторых героев немецких книжек, не так ли?</li> <li>2. А вот новые персонажи учебника</li> <li>3. Почта пришла!</li> <li>4. Мы играем и поём</li> <li>5. <b>Модуль.</b> Мы играем и поём</li> <li>6. Что мы не успели сделать?</li> </ol>	6
3.	<p>Чьи это фотографии? Что они рассказывают?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семейные фотографии из Германии</li> <li>2. А это чьи семейные фотографии?</li> <li>3. Письмо от Свена</li> <li>4. Мы играем и поём</li> <li>5. <b>Модуль.</b> Мы играем и поём</li> <li>6. Что мы не успели сделать?</li> </ol>	6
4.	<p>Что Сабина и Свен делают охотно дома? А мы?</p>	6

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О чём рассказывают семейные фотографии Свена?</li> <li>2. Что любят делать Сабина и Свен? А вы?</li> <li>3. А что не любят делать Сабина и Свен?</li> <li>4. <b>Модуль.</b> Мы играем и поём</li> <li>5. Контрольная работа</li> <li>6. <b>Модуль.</b> Мы играем и поём</li> </ol>	
5.	<p>И что мы только не делаем!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аня и Саша играют в репортёров</li> <li>2. О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?</li> <li>3. Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?</li> <li>4. Мы играем и поём</li> <li>5. <b>Модуль.</b> Мы играем и поём</li> <li>6. Что мы не успели сделать?</li> </ol>	6
6.	<p>Разыграем мы на нашем празднике сцену из сказки? Или это слишком трудно?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Петрушка говорит: «Кто хочет, тот может!»</li> <li>2. <b>Модуль.</b> Как Петрушка хочет развеселить принцессу?</li> <li>3. Кто однажды пришёл к королю?</li> <li>4. Мы играем и поём</li> <li>5. <b>Модуль.</b> Мы играем и поём</li> <li>6. А всё ли мы успели повторить?</li> </ol>	6
7.	<p>Добро пожаловать на наш праздник!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Промежуточная аттестация</li> <li>2. Скоро наш классный праздник</li> <li>3. <b>Модуль.</b> Как заканчивается сказка?</li> <li>4. Наш классный праздник «До свидания, второй класс!»</li> <li>5. Итоговое повторение</li> </ol>	6
	<b>Всего</b>	<b>68</b>