

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балтийска

Принято  
на педагогическом совете  
29 июня 2018 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №4  
Л.Н. Чапля  
29 июня 2018 года  
Приказ № 197 от 29 июня 2018 года



Рабочая программа учебного предмета  
«Математика»  
4«Б» класс, базовый уровень

Учитель: Герстнер Марина Рафаиловна  
соответствие занимаемой должности

Балтийск  
2018-2019

## 1. Пояснительная записка

Основой для рабочей программы по Математике на 2018-2019 учебный год в 4 классе МБОУ СОШ №4 г. Балтийска являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ, от 31.12.2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 года № 1897»

3. Программа начального общего образования по Математике, авторы : М.И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой

Согласно действующему учебному плану, тематический план предусматривает в 4 классе обучение в объеме 4 часа в неделю, 136 часов в год. В том числе внутрипредметный модуль Исследовательская мастерская «Решение логических задач» в объеме 28 часов. Данный модуль предназначен для обеспечения развития логического и творческого математического мышления, математической памяти и интуиции.

Программа ориентирована на работу по УМК «Школа России», соответствует учебнику: «Математика» для третьего класса образовательных учреждений. Авторы учебника М.И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### Личностные результаты:

*У учащегося будут сформированы:*

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные:*

##### *Учащийся научится:*

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

##### *Учащийся получит возможность научиться:*

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

#### *Познавательные:*

##### *Учащийся научится:*

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;

- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;

- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;

- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

*Коммуникативные:*

*Учащийся научится:*

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*Учащийся получит возможность научиться:*

-обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;

- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

## **Предметные результаты**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

*Учащийся научится:*

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до

1 000 000;

- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;  
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Учащийся научится:*

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;

- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;

- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

### **Виды деятельности учащихся, направленные на достижения результата:**

№ п/п	Название раздела	Виды учебной деятельности
1	Числа от 1 до 1000 Повторение	<b>Читать и строить</b> столбчатые диаграммы. <b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания. <b>Участвовать</b> в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. <b>Отстаивать</b> свою точку зрения, соблюдая правила речевого

		этикета. <b>Понимать</b> точку зрения другого
2	Числа, которые больше 1000 Нумерация	<p><b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. <i>Заменять</i> многозначное число суммой разрядных слагаемых. <i>Выделять</i> в числе единицы каждого разряда. <i>Определять</i> и <i>называть</i> общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. <i>Сравнивать</i> числа по классам и разрядам. <i>Упорядочивать</i> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <i>продолжать</i> её, <i>восстанавливать</i> пропущенные в ней элементы. <i>Оценивать</i> правильность составления числовой последовательности.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. <i>Увеличивать (уменьшать)</i> числа в 10, 100, 1 000 раз. <i>Собрать</i> информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах». <i>Использовать</i> материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p><b>Участвовать</b> в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><b>Участвовать и выполнять</b> различные роли в группе, распределять роли, договариваться друг с другом, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p><b>Отстаивать</b> свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p><b>Понимать</b> точку зрения другого.</p>
3	Числа, которые больше 1000 Величины	<p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные в более и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Измерять и сравнивать</b> длины, упорядочивать их значения.</p> <p><b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур. <b>Переводить</b> одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. <b>Определять</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их</p> <p><b>Участвовать</b> в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><b>Участвовать и выполнять</b> различные роли в группе, распределять роли, договариваться друг с другом, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p><b>Отстаивать</b> свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p><b>Понимать</b> точку зрения другого.</p>
4	Числа, которые больше 1000	<b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение

	Сложение и вычитание	<p>и вычитание величин.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). <b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин. <b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и <b>решать</b> их.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Участвовать</b> в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><b>Участвовать и выполнять</b> различные роли в группе, распределять роли, договариваться друг с другом, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p><b>Отстаивать</b> свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p><b>Понимать</b> точку зрения другого.</p>
5	Числа, которые больше 1000 Умножение и деление	<p><b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p><b>Участвовать</b> в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><b>Участвовать и выполнять</b> различные роли в группе, распределять роли, договариваться друг с другом, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p><b>Отстаивать</b> свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p><b>Понимать</b> точку зрения другого.</p>
6	Числа, которые больше 1000 Умножение и деление (продолжение)	<p><b>Моделировать</b> взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. <b>Переводить</b> одни единицы скорости в другие. <b>Решать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания.</p> <p><b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. <b>Выполнять</b> устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Применять</b> свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. <b>Выполнять</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. <b>Выполнять</b> деление с остатком на числа 10, 100, 1 000. <b>Выполнять</b> схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и <b>решать</b> такие задачи. <b>Отбирать, составлять и решать</b> математические задачи и задания повышенного уровня сложности. <b>Соотносить</b> результат с поставленными целями изучения темы. <b>Применять</b> в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. <b>Выполнять</b> письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное</p>

		<p>число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>. <b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. <b>Выполнять</b> прикидку результата, <b>проверять</b> полученный результат. <b>Участвовать</b> в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. <b>Участвовать и выполнять</b> различные роли в группе, распределять роли, договариваться друг с другом, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). <b>Отстаивать</b> свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. <b>Понимать</b> точку зрения другого.</p>
7	<p>Числа, которые больше 1000 Умножение и деление (продолжение)</p>	<p><b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. <b>Выполнять</b> письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>деление</i>. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>. <b>Проверять</b> выполненные действия: <i>умножение, деление</i> (в том числе <i>деление с остатком</i>) изученными способами. <b>Распознавать и называть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида. <b>Изготавливать</b> модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток. <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <b>Соотносить</b> реальные объекты с моделями многогранников и шара</p>
8	Итоговое повторение	
9	Контроль и учет знаний	

### 3. Содержание учебного предмета, курса

#### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.



Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d (d \neq 0)$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной

длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## 4. Тематическое планирование:

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	<p><b>Числа от 1 до 1000. Повторение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение. Нумерация чисел</li> <li>2. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание</li> <li>3. Нахождение суммы нескольких слагаемых</li> <li>4. Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел</li> <li>5. Умножение трехзначного числа на однозначное</li> <li>6. Свойства умножения</li> <li>7. Вводная контрольная работа №1</li> <li>8. Анализ контрольной работы. Алгоритм письменного деления</li> <li>9. Приемы письменного деления</li> <li>10. Приемы письменного деления</li> <li>11. Приемы письменного деления</li> <li>12. Модуль 1. «Решение логических задач с помощью диаграмм»</li> <li>13. Модуль 2. «Решение комбинаторных задач»</li> <li>14. Модуль 3. «Решение задач на составление заданной фигуры»</li> <li>15. Модуль 4. «Решение задач на изменение фигур (путём пристроения).</li> <li>16. Модуль 5. «Решение задач на изменение фигур (путём перестроения)»</li> <li>17. Практическая работа.</li> </ol>	<p>17 из них 5 модулей</p>
2	<p><b>Числа, которые больше 1000. Нумерация</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Класс единиц и класс тысяч</li> <li>2. Чтение многозначных чисел</li> <li>3. Запись многозначных чисел</li> </ol>	<p>11 из них 2 модуля</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Разрядные слагаемые</li> <li>5. Сравнение чисел</li> <li>6. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз</li> <li>7. Модуль 1. «Решение словесно-логических задач»</li> <li>8. Класс миллионов. Класс миллиардов</li> <li>9. Наши проекты «Числа вокруг нас»</li> <li>10. Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</li> <li>11. Модуль 2. «Решение задач на нахождение отличия одной группы фигур от другой». Анализ контрольной работы.</li> </ol>	
3	<p><b>Числа, которые больше 1000. Величины</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Единицы длины. Километр</li> <li>2. Модуль 1. «Решение словесно-логических задач»</li> <li>3. Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр</li> <li>4. Таблица единиц площади</li> <li>5. Измерение площади с помощью палетки</li> <li>6. Единицы массы. Тонна, центнер. Вычисление площадей различных геометрических фигур</li> <li>7. Единицы времени. Определение времени по часам</li> <li>8. Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда</li> <li>9. Век. Таблица единиц времени</li> <li>10. Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000 Величины»</li> </ol>	10 из них 1 модуль
4	<p><b>Числа, которые больше 1000 . Сложение и вычитание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений</li> <li>2. Нахождение неизвестного слагаемого</li> <li>3. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого</li> <li>4. Нахождение нескольких долей целого</li> <li>5. Модуль 1. «Решение задач»</li> <li>6. Модуль 2. «Решение задач»</li> <li>7. Сложение и вычитание величин</li> <li>8. Модуль 3. «Решение задач»</li> <li>9. Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»</li> <li>10. Анализ контрольной работы. Длина ломаной.</li> <li>11. Модуль 4. «Решение задач на поиск недостающих фигур»</li> <li>12. Модуль 5. «Решение задач на нахождение отличия одной группы фигур от другой»</li> <li>13. Модуль 6. «Решение задач на нахождение отличия одной группы фигур от другой»</li> <li>14. Модуль 7. «Решение обратных задач»</li> <li>15. Модуль 8. «Решение обратных задач»</li> <li>16. Модуль 9. «Решение обратных задач»</li> </ol>	16 из них 9 модулей

5	<p><b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свойства умножения</li> <li>2. Письменные приемы умножения</li> <li>3. Письменные приемы умножения</li> <li>4. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями</li> <li>5. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя</li> <li>6. Деление с числами 0 и 1</li> <li>7. Письменные приемы деления</li> <li>8. Письменные приемы деления</li> <li>9. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме</li> <li>10. Модуль 1. «Решение задач»</li> <li>11. Письменные приемы деления. Решение задач</li> <li>12. Контрольная работа за первое полугодие.</li> </ol>	<p>12 из них 1 модуль</p>
6	<p><b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.</li> <li>2. Модуль 1. «Логические задачи на активный перебор вариантов решений»</li> <li>3. Модуль 2. «Логические задачи на активный перебор вариантов решений»</li> <li>4. Практическая работа.</li> <li>5. Умножение и деление на однозначное число</li> <li>6. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.</li> <li>7. Модуль 3. «Решение задач на движение»</li> <li>8. Модуль 4. «Решение задач на движение»</li> <li>9. Модуль 5. «Решение задач на движение»</li> <li>10. Проверочная работа. Умножение числа на произведение</li> <li>11. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями</li> <li>12. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями</li> <li>13. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями</li> <li>14. Модуль 6. «Решение задач по заданному выражению»</li> <li>15. Перестановка и группировка множителей</li> <li>16. Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000 Умножение и деление на однозначное число»</li> <li>17. Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.</li> <li>18. Деление числа на произведение</li> <li>19. Деление числа на произведение</li> <li>20. Деление с остатком на 10, 100, 1000</li> <li>21. Модуль 7. «Решение логических задач-головоломок»</li> </ol>	<p>40 из них 10 модулей</p>

	<p>22. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями</p> <p>23. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями</p> <p>24. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями</p> <p>25. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями</p> <p>26. Модуль 8. «Решение логических задач-головоломок»</p> <p>27. Закрепление изученного.</p> <p>28. Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</p> <p>29. Наши проекты</p> <p>30. Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму</p> <p>31. Умножение числа на сумму</p> <p>32. Письменное умножение на двузначное число</p> <p>33. Письменное умножение на двузначное число</p> <p>34. Модуль 9. «Решение логических задач-лабиринтов»</p> <p>35. Ярмарка достижений</p> <p>36. Модуль 10. «Решение логических задач-лабиринтов»</p> <p>37. Письменное умножение на трехзначное число</p> <p>38. Письменное умножение на трехзначное число</p> <p>39. Закрепление изученного.</p> <p>40. Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».</p>	
7	<p><b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)</b></p> <p>1. Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число</p> <p>2. Письменное деление с остатком на двузначное число</p> <p>3. Алгоритм письменного деления на двузначное число</p> <p>4. Письменное деление на двузначное число</p> <p>5. Письменное деление на двузначное число</p> <p>6. Закрепление изученного.</p> <p>7. Закрепление изученного. Решение задач.</p> <p>8. Закрепление изученного.</p> <p>9. Письменное деление на двузначное число. Закрепление.</p> <p>10. Закрепление изученного. Решение задач.</p> <p>11. Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» №9</p> <p>12. Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число</p> <p>13. Письменное деление на трехзначное число</p> <p>14. Письменное деление на трехзначное число</p> <p>15. Закрепление изученного</p>	18

	16. Деление с остатком 17. Деление на трехзначное число. Закрепление 18. Контрольная работа по теме « Письменное деление на трехзначное число» №10	
8	<b>Итоговое повторение</b> 1. Анализ контрольной работы. Вычисление площадей различных геометрических фигур. 2. Вычисление площадей различных геометрических фигур. 3. Вычисление площадей различных геометрических фигур Практическая работа. 4. Нумерация Выражения и уравнения. Геометрические фигуры 5. Арифметические действия: сложение и вычитание. Вычисление площадей различных геометрических фигур 6. Арифметические действия: умножение и деление. Вычисление площадей различных геометрических фигур 7. Правила о порядке выполнения действий. Вычисление площадей различных геометрических фигур 8. Величины 9. Практическая работа. 10. Задачи.	10
9	<b>Контроль и учет знаний</b> 1. Контрольная работа за 4 класс. Промежуточная аттестация 2. Анализ контрольной работы. Итоговый урок	2
<b>Итого</b>		<b>136</b>