

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балтийска

Принято
на педагогическом совете
29 июня 2018 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №4
Докладчик Л.Н. Чапля
29 июня 2018 года
Приказ № 197 от 29 июня 2018 года



Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий мир»
1 класс, базовый уровень

г. Балтийск
2018-2019г.

1. Пояснительная записка

Основой для рабочей программы по Окружающему миру на 2018-2019 учебный год в 1 классе МБОУ СОШ №4 г. Балтийска являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ, от 31.12.2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 года № 1897»

3. Программа начального общего образования по Окружающему миру, автор А. А. Плешаков

Программа ориентирована на работу по УМК «Школа России», соответствует учебнику: «Окружающий мир» для первого класса образовательных учреждений. Автор учебника А. А. Плешаков.

Согласно действующему учебному плану, тематический план предусматривает в 1 классе

Общее количество часов в год	Количество часов в неделю
66	2 часа

Данная программа предполагает наличие внутрипредметного модуля «Я исследователь» в объеме – 12 часов. Изучение модуля направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины*;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)*;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине*;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной*;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности*;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом*;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира*;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников*;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий*;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур*;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схем в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проектов

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;

- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

№ п/п	Название темы	Характеристика учебной деятельности
1	Вводный урок	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке
2	«Что и кто»	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;

— **узнавать** достопримечательности столицы;

— **работать в паре: рассказывать** по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;

В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:

— **фотографировать** наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;

— **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал;

— **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;

— **составлять** устный рассказ;

— **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);

— **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей

— **наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, **рассказывать** о нём;

— **моделировать** форму Солнца;

— **работать в паре: моделировать** форму созвездий;

— **работать со взрослыми: находить** на ночном небе ковш Большой Медведицы; **проводить наблюдения** за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);

— **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;

— **практическая работа: определять** образцы камней по фотографиям, рисункам атласа- определителя;

— **различать** гранит, кремень, известняк;

— **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять **самопроверку**;

— **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;

— **практическая работа в группе: находить, показывать и называть** у растений их части;

— **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **различать** цветки и соцветия, **осуществлять** самопроверку;

— **наблюдать** комнатные растения школы и **узнавать** их по рисункам;

— **практическая работа: определять** комнатные растения с помощью атласа- определителя;

— **различать** изученные растения;

— **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, **осуществлять** самопроверку;

— **приводить примеры** комнатных растений;

— **рассказывать** об особенностях любимого растения;

— **наблюдать** растения клумбы и дачного участка и **узнавать** их по рисункам;

— **практическая работа: определять** растения цветника с помощью атласа- определителя;

— **работать в паре: узнавать** по фотографиям растения цветника, **осуществлять** самопроверку;

- **рассказывать** о любимом цветке;
- **наблюдать** осенние изменения окраски листьев на деревьях;
- **узнавать** листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;
- **сравнивать** и **группировать** листья по различным признакам;
- **практическая работа в группе: определять** деревья по листьям;
- **описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева;
- **различать** лиственные и хвойные деревья;
- **практическая работа в группе: определять** деревья с помощью атласа -определителя; **сравнивать** ель и сосну;
- **описывать** дерево по плану;
- **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
- **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них информацию о строении насекомых, **сравнивать** части тела различных насекомых;
- **работать в паре: узнавать** насекомых на рисунке, **определять** насекомых с помощью атласа- определителя, осуществлять **самопроверку**, **приводить** примеры насекомых;
- **сочинять** и **рассказывать** сказочные истории по рисункам;
- **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;
- **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;
- **работать в паре: узнавать** рыб на рисунке, **осуществлять** самопроверку;
- **описывать** рыбу по плану;
- **приводить** примеры речных и морских рыб с помощью атласа- определителя;
- **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; **практическая работа: исследовать** строение пера птицы;
- **работать в паре: узнавать** птиц на рисунке, **определять** птиц с помощью атласа -определителя, **проводить** самопроверку;
- **описывать** птицу по плану;
- **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;
- **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;
- **практическая работа: исследовать** строение шерсти зверей;
- **работать в паре: узнавать** зверей на рисунке, **определять** зверей с помощью атласа-определителя, **проводить** самопроверку;
- **устанавливать связь** между строением тела зверя и его образом жизни;
- **характеризовать** назначение бытовых предметов;
- **находить** на рисунке предметы определённых групп;
- **работать в паре: группировать** предметы домашнего обихода; **проводить** взаимопроверку;
- **приводить примеры** предметов разных групп;
- **определять** составные части компьютера;
- **характеризовать** назначение частей компьютера;
- **сравнивать** стационарный компьютер и ноутбук;
- **работать в паре: рассказывать** (по рисунку -схеме) о

		<p>возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> — моделировать устройство компьютера; — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; — характеризовать опасность бытовых предметов; — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; — моделировать устройство светофора; — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — моделировать форму Земли; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
3	«Как, откуда и куда»	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей — проследить по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснить опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;

— **наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней;

— **работать в паре: строить** из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений,

рассказывать по схеме о путешествии письма, **проводить** взаимопроверку;

— **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;

— **работать в группе: высказывать** предположения о содержании иллюстраций и **осуществлять** самопроверку;

— **проследивать** по рисунку -схеме путь воды из реки в море;

— **сравнивать** реку и море;

— **различать** пресную и морскую воду;

— **практическая работа в паре: рассматривать** морскую соль и **проводить** опыт по «изготовлению» морской воды;

— **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;

— **практическая работа в группе: проводить опыты** по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов;

— **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках;

— **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях;

— **проследивать** по рисунку-схеме этапы жизни растения;

— **формулировать выводы** об условиях, необходимых для жизни растений;

— **практическая работа в паре: ухаживать** за комнатными растениями;

— **наблюдать** за жизнью животных, **рассказывать** о своих наблюдениях;

— **работать в группе: выполнять** задания, **формулировать** выводы, **осуществлять** самопроверку;

— **практическая работа в паре: ухаживать** за животными живого уголка;

— **оценивать** свои достижения на уроке.

— **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зимующих птиц по рисункам и в природе;

— **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц;

— **практическая работа в паре: изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предложенного подходящий для птиц корм;

— **запомнить** правила подкормки птиц;

— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;

— **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;

— **практическая работа в группе: сортировать** мусор по характеру материала;

— **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;

— **практическая работа в паре: исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;

— **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге;

— **формулировать** предложения по защите

		<p>окружающей среды от загрязнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
4	«Где и когда»	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — фотографировать наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т. д.; — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разное время года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответствие в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять

		<p>самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; — приводить примеры животных жарких районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
5	«Почему и зачем»	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — использовать атлас -определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва. — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о

причинах изменения внешнего вида Луны;

- **моделировать** из пластилина форму Луны;
- **рассказывать** с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять **самопроверку**;
- **работать со взрослыми: наблюдать** за изменениями внешнего вида Луны, **фиксировать** результаты наблюдений в рабочей тетради;
- **наблюдать** за дождём и ветром;
- **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра; **объяснять** причины возникновения дождя и ветра; **осуществлять** самопроверку;
- **сочинять и рассказывать** сказку по рисунку;
- **анализировать** рисунок учебника и **передавать** голосом звуки окружающего мира;
- **практическая работа в паре: исследовать** возникновение и распространение звуков;
- **обсуждать**, почему и как следует беречь уши;
- **высказывать предположения** о причине возникновения эха, **осуществлять** самопроверку;
- **сочинять и рассказывать** сказку по рисунку;
- **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;
- **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;
- **высказывать** предположения о причинах возникновения радуги, **осуществлять** самопроверку;
- **работать в паре: отображать** последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, **осуществлять** взаимопроверку;
- **сочинять и рассказывать** сказочную историю по рисунку;
- **описывать** по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- **обсуждать** наше отношение к домашним питомцам;
- **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;
- **практическая работа в паре: познакомиться** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;
- **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;

В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:

- **наблюдать** за домашним любимцем и **фиксировать** результаты наблюдений;
- **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;
- **составлять рассказ** о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;
- **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);
- **оформлять** фотовыставку;
- **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей
- **работать в паре: определять** цветы и бабочек с помощью

атласа- определителя, осуществлять **самопроверку**;

- **рассматривать и сравнивать** рисунки учебника, **оценивать** поступки других людей и свои собственные по отношению к природе,
- формулировать** правила поведения в природе, **сопоставлять** их с эталоном;
- **устанавливать** взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;
- **сочинять и рассказывать** сказочную историю по рисунку;
- **определять** лесных обитателей по звукам, которые они издают; **передавать голосом** звуки леса;
- **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;
- **работать в паре: устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информации учебника), **осуществлять** самопроверку;
- **оценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;
- **формулировать** правила поведения в природе; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
- **сравнивать** рисунки учебника, **делать выводы** о значении сна в жизни человека;
- **работать в паре: рассказывать** о правилах подготовки ко сну, **использовать** для выполнения задания цветные фишки, **осуществлять** взаимопроверку;
- **оценивать** правильность своей подготовки ко сну;
- **рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных; **обсуждать** информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;
- **определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их работе;
- **различать** овощи и фрукты; **группировать** (**классифицировать**) их с использованием цветных фишек, **осуществлять** самопроверку;
- **работать в группе: находить** в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; **сравнивать** роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;
- **сочинять и рассказывать** сказочную историю по рисунку;
- **запомнить** правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;
- **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук;
- **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение;
- **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;
- **практическая работа в паре: осваивать** приёмы чистки зубов и мытья рук;
- **запомнить**, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;
- **формулировать** основные правила гигиены;
- **различать** средства связи и средства массовой информации;
- **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;

— **объяснять** назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;

— **работать в паре: сравнивать** старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);

— **обсуждать** назначение Интернета;

— **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **классифицировать** автомобили и **объяснять** их назначение;

— **работать в паре:** по рисунку- схеме **знакомиться** с устройством автомобиля, **проводить** взаимопроверку;

— **использовать** представленную в учебнике информацию для выполнения задания;

— **сочинять и рассказывать** сказочную историю по рисунку;

— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.

— **классифицировать** поезда в зависимости от их назначения;

— **работа в паре: рассказывать** об устройстве железной дороги, **осуществлять** самоконтроль;

— **использовать** информацию учебника для выполнения задания, **сравнивать** старинные и современные поезда;

— **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения;

— **рассказывать** о своих впечатлениях от плавания на корабле;

— **работать в паре:** по рисунку –схеме **знакомиться** с устройством корабля, **проводить** самопроверку и **взаимопроверку**;

— **классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения;

— **рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте;

— **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством самолёта, **проводить** самопроверку и **взаимопроверку**;

— **обобщать** сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;

— **обсуждать** необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;

— **работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;

— **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;

— **работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;

— **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;

— **рассказывать** об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;

— **работать в группе: высказывать предположения** по вопросам учебника, **осуществлять** самопроверку;

— **моделировать** экипировку космонавта;

— **участвовать** в ролевой игре «Полёт в космос»;

— **находить** в тексте учебника ответы на вопросы;

	<ul style="list-style-type: none"> — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
--	--

3.Содержание учебного предмета, курса

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение

человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

4. Тематическое планирование 57 час.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Вводный урок 1. Задавайте вопросы.	1
2	«Что и кто» 1. Модуль 1 Экскурсия «Наш город» 2. Что такое Родина . 3. Что мы знаем о народах России 3. Что мы знаем о Москве 4. Модуль 2 Проект № 1 «Моя малая Родина» 5. Что у нас над головой. 6. Что у нас под ногами. 7. Что общего у разных растений. 8. Что растет на подоконнике. 9. Что растет на клумбе. 10. Что это за листья. 12. Что такое хвоинки.	22 из них 4 модуля

	<p>13..Кто такие насекомые. 14.Кто такие рыбы. 15.Кто такие птицы. 16..Кто такие звери. 17.Что окружает нас дома 18.Что умеет компьютер. 19 Что вокруг нас может быть опасным 20.Модуль 3 Что такое исследование. 21.На что похожа наша планета. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто» 22. Модуль 4 Что такое эксперимент.</p>	
3	<p>«Как, откуда и куда» 1.Как живёт семья? 2.Модуль 5 Проект № 2 «Моя семья» 3.Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит. 4.Откуда в наш дом приходит электричество. 5.Как путешествует письмо. 6 Куда текут реки 7 Модуль 6.Экскурсия в парк. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. 8.Откуда берутся снег и лёд 9.Как живут растения. 10.Как живут животные 11.Как зимой помочь птицам 12.Откуда берётся и куда девается мусор. 13. Откуда в снежках грязь. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»</p>	13 из них 2 модуля
4	<p>«Где и когда» 1.Когда учиться интересно. 2.Модуль 7 Проект № 3 «Мой класс и моя школа» 3.Когда придёт суббота 4.Когда наступит лето. 5.Где живут белые медведи. 6.Где живут слоны. 7.Где зимуют птицы. 8.Когда появилась одежда. 9.Когда изобрели велосипед. 10.Модуль 8.Вертуальная экскурсия по Калининградскому зоопарку. 11.Когда мы станем взрослыми. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда»</p>	11 из них 2 модуля
5	<p>«Почему и зачем» .Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью. 2.Почему Луна бывает разной. 3.Почему идёт дождь и дует ветер. 4.Почему радуга разноцветная 5.Почему звенит звонок. 6.Почему мы любим кошек и собак 7. Модуль 9 Проект № 4 «Мои домашние питомцы» 8.Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину. 9.Зачем мы спим ночью. 10.Почему нужно есть много овощей и фруктов.Почему нужно</p>	19 из них 4 модуля.

<p>чистить зубы и мыть руки?</p> <p>11 Модуль 10 Виртуальная экскурсия в Ботанический сад г. Калининград</p> <p>12.Зачем нам телефон и телевизор.</p> <p>13.Зачем нужны автомобили. Зачем нужны поезда.</p> <p>14.Зачем строят корабли. Зачем строят самолёты.</p> <p>15.Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности.</p> <p>16.Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности.</p> <p>17.Зачем люди осваивают космос.</p> <p>18. Модуль 11 Почему мы часто слышим слово «экология». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем» (Экскурсия)</p> <p>19.Модуль 12 Сообщения о своих коллекциях</p>	
--	--