

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балтийска

Принято  
на педагогическом совете  
27 июня 2017 год

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №4  
Л.Н. Чапля  
29 июня 2017 года  
Приказ №135 от 29 июня 2017 года



Рабочая программа по курсу по выбору  
«Окружающий мир и я»  
5 класс, базовый уровень

Балтийск

2017 год

## 1. Пояснительная записка

Основой для рабочей программы курса по выбору «Окружающий мир и я» на 2017-2018 учебный год в 5 классе МБОУ СОШ № 4 являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ, от 31.12.2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 года № 1897»

Согласно действующему учебному плану, тематический план предусматривает в 5 классе обучение в объеме 1 часа в неделю, 34 часов в год.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### ***Личностные:***

*У учащихся будут сформированы:*

- положительная мотивация к дальнейшему изучению курса «Биология»;
- внимательное и бережное отношение к своему здоровью;
- понимание важности бережного отношения к окружающей среде;
- понимание значения взаимопомощи.

### ***Предметные:***

*Учащиеся научатся:*

- работать с микроскопом;
- разбираться в приборах и лабораторном оборудовании;
- сравнивать тела живой и неживой природы;
- рассказывать о строении и значимости клетки, как структурной единице живых организмов;
- сравнивать (на уровне 5 класса) строение растительных и животных клеток (на примере готовых микропрепаратов или препаратов собственного приготовления);
- доказывать значимость растений для жизни на Земле;
- бережно относиться к окружающей среде;
- понимать, что человек- часть природы;
- рассказывать о влиянии человека на состояние окружающей среды;
- правильно ухаживать за своим телом и поддерживать свое здоровье;
- оказывать первую помощь при различных травмах и повреждениях (разыгрывать различные ситуации и оказывать друг другу содействие)

### ***Метапредметные:***

#### ***Регулятивные***

*Учащиеся научатся:*

- понимать свое продвижение в освоении данного курса;
- ставить учебную цель;
- понимать цель выполняемых действий;
- намечать план выполнения заданий;
- следовать четким инструкциям;

- проводить опыты и наблюдать;
- делать выводы после проведения практических работ;
- оценивать правильность выполненного задания;
- осуществлять самопроверку, взаимопроверку;
- давать оценку полностью ли выполнено задание, или частично.

**Познавательные:**

- фиксировать результаты наблюдений;
- пользоваться справочниками, интернет ресурсами, энциклопедиями, словарями и т.д.;
- осуществлять описание объектов природы.

**Коммуникативные:**

- работать с одноклассниками при выполнении коллективных и игровых заданий;
- задавать вопросы друг другу;
- выслушивать своих товарищей, не перебивать и не мешать;
- договариваться и приходить к общему мнению;
- стараться сотрудничать со взрослыми и сверстниками для реализации своей цели.

Виды деятельности, направленные на достижение результата

№ п.п.	Тема	Виды деятельности учащихся
1-2	Введение. История становления биологических наук. Организмы. Свойства живых организмов.	<i>Рассказывать</i> о значении науки в жизни людей, приводить примеры разных наук.
3-4	В мире неживой природы. Горные породы.	<i>Ориентироваться в коллекции горных пород.</i> <i>Приводить</i> примеры горных пород.
5	Отношения организмов между собой и средой обитания.	<i>Рисовать</i> рисунки «Растительная и животная клетки». <i>Называть</i> отличительные особенности растительной и животной клеток.
6	Цепи питания.	<i>Составлять</i> пищевые цепочки.
7-10	Растения. Строение растений. Роль растений в жизни на Земле. Красная книга растений Калининградской области	<i>Рассказывать</i> о значимости корня, стебля, листьев и цветка. <i>Объяснять</i> значение процесса фотосинтеза.
11-13	Грибы. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные.	<i>Рассказывать</i> строение грибов.
14	Простейшие животные организмы	<i>Рассматривать</i> простейших организмов под микроскопом.
15-16	Разнообразие животных организмов. Обобщение знаний по теме: «Живые и неживые тела природы»	<i>Называть</i> основные классы животных и их отличительные особенности, связанные со средой их обитания.
17-18	Приборы и инструменты. Микроскоп.	<i>Объяснять</i> значение приборов и инструментов. <i>Рассказывать</i> строение микроскопа и его возможностях.
19-	Строение организмов. Клетка.	<i>Называть</i> различия и сходства растительных

22	Обобщение по теме «Клетка». Сравнение растительных и животных клеток. Практическая работа №1.	и животных клеток.
23-24	Неклеточные формы жизни- вирусы. Бактерии.	Познакомиться с вирусами и бактериями.
25	История происхождения человека.	<i>Познакомится</i> с историческим прошлым людей.
26-27	Моя семья. Вежливость. Я и мои друзья.	<i>Объяснять</i> , что такое бюджет; значение слов «пенсия», «зарплата», «доходы», «расходы»; правильное распределение средств в семье.
28-29	Мой организм. Как мы слышим? Как мы видим?	<i>Изучить</i> строение своего организма и его функциональные возможности.
30-31	Правильное питание. Закаливание и спорт.	Научиться планировать свой рацион питания.
32-33	Первая помощь при ранениях. Первая помощь при ожогах и обморожениях.	<i>Научиться</i> оказывать первую помощь при различных жизненных ситуациях.
34	Кого нам стоит опасаться. Ядовитые растения и животные.	Научиться различать ядовитых и не ядовитые растений и животных.

### 3. Содержание учебного предмета, курса.

Введение. История становления биологических наук. Организмы. Свойства живых организмов. В мире неживой природы. Горные породы. Отношения организмов между собой и средой обитания. Цепи питания. Растения. Строение растений. Роль растений в жизни на Земле. Красная книга растений Калининградской области. Грибы. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные. Простейшие животные организмы. Разнообразие животных организмов. Обобщение знаний по теме: «Живые и неживые тела природы». Приборы и инструменты. Микроскоп. Строение организмов. Клетка. Обобщение по теме «Клетка». Сравнение растительных и животных клеток. Практическая работа №1. Неклеточные формы жизни- вирусы. Бактерии. История происхождения человека. Моя семья. Вежливость. Я и мои друзья. Мой организм. Как мы слышим? Как мы видим? Правильное питание. Закаливание и спорт. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Кого нам стоит опасаться. Ядовитые растения и животные.

### 4. Тематическое планирование.

№ п.п.	Название раздела	Количество часов
1-2	Введение. История становления биологических наук. Организмы. Свойства живых организмов.	2 ч
3-4	В мире неживой природы. Горные породы.	2 ч
5	Отношения организмов между собой и средой обитания.	1 ч
6	Цепи питания.	1 ч
7-10	Растения. Строение растений. Роль растений в жизни на Земле. Красная книга растений Калининградской области	3 ч
11-13	Грибы. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные.	3 ч
14	Простейшие животные организмы	1 ч
15-16	Разнообразие животных организмов. Обобщение знаний по теме: «Живые и неживые тела природы»	2 ч

17-18	Приборы и инструменты. Микроскоп.	2 ч
19-22	Строение организмов. Клетка. Обобщение по теме «Клетка». Сравнение растительных и животных клеток. Практическая работа №1	4 ч
23-24	Неклеточные формы жизни- вирусы. Бактерии.	2 ч
25	История происхождения человека.	1 ч
26-27	Моя семья. Вежливость. Я и мои друзья.	2 ч
28-29	Мой организм. Как мы слышим? Как мы видим?	2 ч
30-31	Правильное питание. Закаливание и спорт.	2 ч
32-33	Первая помощь при ранениях. Первая помощь при ожогах и обморожениях.	2 ч
34	Кого нам стоит опасаться. Ядовитые растения и животные.	1 ч.
	Всего	34