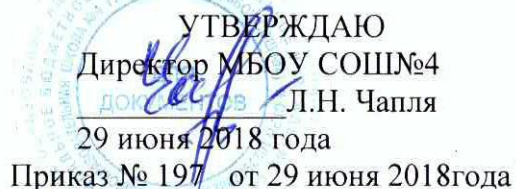


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балтийска

Принято  
на педагогическом совете  
29 июня 2018 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №4  
Л.Н. Чапля  
29 июня 2018 года  
Приказ № 197 от 29 июня 2018 года



Рабочая программа учебного предмета  
«Английский язык»  
11 класс, базовый уровень

Учитель: Коваленко Марина Викторовна

Первая квалификационная категория

Балтийск

2018 год

## 1. Пояснительная записка

Основой для рабочей программы по английскому языку на 2018-2019 учебный год в 11 классе МБОУ СОШ № 4 являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. №1089,
3. Авторская программа М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой «Программа курса английского языка к УМК «Английский язык»/ «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений» - Обнинск: Титул, 2010. - 56с.
4. УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 11 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2012.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю по учебнику «Английский с удовольствием» для 11 класса общеобразовательных учреждений, авторы М.З.Биболетова, Е.Е.Башубис, Н.Д.Снежко, Издательство «Титул», 2012 год.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Обучающиеся по окончании 10 класса должны знать и уметь:

### **Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам\*. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

""Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

**Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.** Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

**Природа и экология, научно-технический прогресс.** Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## **2. Виды речевой деятельности:**

### **говорение:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### **аудирование:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

### **чтение:**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

### **письменная речь:**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **3. Языковые знания и навыки**

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

### **Грамматическая сторона речи**

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ...V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so /such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

#### **4. Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 11 классе происходит за счет углубления **социокультурных знаний**: о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать: необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише; необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

#### **5. Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### **6. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### 7. Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

№ п.п	Название раздела	Характеристика видов деятельности
1.	С чем сталкивается сегодня молодежь в обществе?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Умение вести диалог-обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами</li><li>• воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов</li><li>• читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров, стилей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные</li><li>• делать подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом</li><li>• кратко фиксировать содержание прочитанного или текста аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации</li></ul> делать подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом, писать комментарий, с использованием оценочных суждений
2.	Профессия твоей мечты.	<ul style="list-style-type: none"><li>• -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию</li><li>• -воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса</li><li>• работать в группах, выразить свое мнение,</li></ul>

		<p>обсуждать вопросы по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог- расспрос</li> <li>• кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста</li> <li>• участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера</li> </ul> <p>писать комментарий, с использованием оценочных суждений</p>
3.	Руководить лучше новым миром?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные</li> <li>• обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию</li> <li>• участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказываниям партнера</li> <li>• высказаться без предварительной подготовки на заданную тему <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать презентацию своего проекта</li> </ul> </li> </ul>
4.	Откуда вы?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные</li> <li>• обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию</li> <li>• использовать новую грамматическую структуру</li> </ul> <p>писать комментарий, с использованием оценочных суждений</p>

### 3. Содержание учебного предмета, курса

№ п.п	Тема	Предметное содержание
1.	С чем сталкивается сегодня молодежь в обществе?	<p>Зачем мы изучаем английский? Что нужно, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим английский язык? Какой язык должен быть официальным для малых народов? Как меняется английский язык? Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным? Иностранные языки в моей жизни.</p> <p>Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. Антиглобалистское движение. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Права и обязанности молодежи. Понятие свободы у современных тинейджеров.</p> <p>Твоё участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад людей разных профессий в жизнь общества. Известные общественные деятели.</p>

		Как защитить Землю от нас? Мелкие преступления против планеты. Антисоциальное поведение и твоё отношение к нему. Культура пользования мобильной связью.
2.	Профессия твоей мечты.	Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. Призвание и карьера. «Мужские» и «женские» профессии. Традиции образования в России. Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе. Колледж – альтернатива высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России. Традиционные и виртуальные университеты. Непрерывное образование как условие успешности. Система школьных экзаменов. Образование в XXI в.
3.	Руководить лучше новым миром?	Современные виды связи в жизни подростков в США и России. Технологии будущего. Незаурядные умы человечества. Плюсы и минусы инженерных профессий. Секреты античного компьютера. Клонирование: за и против. Есть ли будущее у клонирования? Медицина: традиции и новые технологии. Типичные мнения о здоровье. Энциклопедия народных рецептов. Генно-модифицированные продукты. Нанотехнологии и их применение в медицине. Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Интернет в жизни современного поколения. Как Интернет влияет на жизнь человека.
4.	Откуда вы?	Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Интересы и увлечения. Как проводят свободное время в Британии и в России? Учёные о пользе видеоигр. Твоё хобби. Круг друзей. Мысли великих людей о друзьях и дружбе. Дружба и любовь в художественной литературе. Разные страны – разная жизнь. Каков стиль жизни в твоём регионе? Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Соблюдение традиций. Традиции стран мира. Ваши местные

#### 4. Тематическое планирование

№ п.п	Название раздела	Количество часов
1.	<i>С чем сталкивается сегодня молодежь в обществе?</i> 1. Языки международного общения 2. Языки международного общения 3. Трудности изучения иностранного языка 4. Как меняется английский язык 5. Для чего я изучаю иностранный язык? 6. Грамматически- ориентированный урок	27



	<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Проект «Иностранные языки в моей жизни»</li> <li>8. Глобальная деревня</li> <li>9. Плюсы и минусы глобализации</li> <li>10. Музыка как элемент глобализации</li> <li>11. Антиглобалистское движение</li> <li>12. Почему люди мигрируют</li> <li>13. Проект «Глобализация и ты»</li> <li>14. Что ты знаешь о своих правах и обязанности</li> <li>15. Понятие свободы</li> <li>16. Подростки и свобода</li> <li>17. Проект «Портрет идеального старшеклассника»</li> <li>18. Участие в жизни общества</li> <li>19. Отношение к политике</li> <li>20. Твой вклад в жизнь общества</li> <li>21. Проект «Премия за вклад в школьную жизнь»</li> <li>22. Как защитить Землю</li> <li>23. Преступления против планеты</li> <li>24. Предотвращение парникового эффекта</li> <li>25. Проект «Быть гражданином»</li> <li>26. Проверь себя</li> <li>27. Резервный урок</li> </ul>	
2.	<p><i>Работа твоей мечты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Профессия твоей мечты</li> <li>2. Влияние семьи на выбор профессии</li> <li>3. Призвание и карьера</li> <li>4. Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?»</li> <li>5. Традиции образования в России</li> <li>6. Что такое Global classroom</li> <li>7. Грамматически ориентированный урок</li> <li>8. Образование и карьера</li> <li>9. Путь к высшему образованию</li> <li>10. Грамматически ориентированный урок</li> <li>11. Профессиональное образование в России</li> <li>12. Профессиональное образование в США</li> <li>13. Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования»</li> <li>14. Как сдать ЕГЭ</li> <li>15. Будущее школ России</li> <li>16. Тестирование и рекомендации</li> <li>17. Виртуальные университеты</li> <li>18. Разные типы образования</li> <li>19. Грамматически ориентированный урок</li> <li>20. Что такое «дистанционное образование»</li> <li>21. Проверь себя</li> </ul>	21
3.	<p><i>Руководить лучшим новым миром?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Современные технологии</li> <li>2. Современные виды связи</li> <li>3. Грамматически ориентированный урок</li> <li>4. Прогнозы на будущее: грядущие технологии</li> <li>5. Грамматически ориентированный урок</li> <li>6. Незаурядные умы человечества</li> <li>7. Биографии известных людей</li> </ul>	30

	8. Грамматически ориентированный урок 9. Плюсы и минусы инженерных профессий 10. Учись мыслить как гений 11. Наука в современном мире 12. Научные сенсации 13. Грамматически ориентированный урок 14. Конференция «Хотите- верьте, хотите- нет» 15. Мечты о создании совершенного человека 16. Грамматически ориентированный урок 17. Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования» 18. Медицина: традиции и новые технологии 19. Типичные мнения о здоровье 20. Грамматически ориентированный урок 21. Народные рецепты 22. Дискуссия «Что лучше- домашняя или высокотехнологичная медицина» 23. Современные технологии и окружающая среда 24. Окружающая среда и крупные производства 25. Охрана окружающей среды 26. Путь в цифровую эпоху 27. Язык для интернета 28. Грамматически ориентированный урок 29. Интернет в жизни общества 30. Проект «Как интернет влияет на твою жизнь»	
4.	<i>Откуда вы?</i> 1. Город и село 2. Чем отличаются люди в городе и селе? 3. Место, где ты живешь 4. Грамматически ориентированный урок 5. Дискуссия «Будущее города и села» 6. Интересы и увлечения 7. Хобби-сайты 8. Грамматически ориентированный урок 9. Как проводят свободное время в Британии и России 10. Твое хобби 11. Круг моих друзей 12. Мысли великих о дружбе 13. Грамматически ориентированный урок 14. Социальные сети: за и против 15. Знаменитые пары (на примере литературных произведений) 16. Стили жизни 17. Влияние современных технологий на стиль жизни 18. Грамматически ориентированный урок 19. Жить в гармонии с природой 20. Твой стиль жизни 21. Традиционные праздники в разных странах 22. Соблюдение традиций Обобщающее повторение 23. Промежуточная аттестация 24. Работа над ошибками	24
	<b>Итого</b>	<b>102</b>