

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балтийска

Принято
на педагогическом совете
29 июня 2018 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №4
Л.Н. Чапля
29 июня 2018 года
Приказ № 197 от 29 июня 2018 года



Рабочая программа учебного предмета
«Обществознание»
7 класс, базовый уровень

Балтийск

2018 год

1. Пояснительная записка

Основой для рабочей программы по обществознанию на 2018-2019 учебный год в 7 классе МБОУ СОШ № 4 являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ, от 31.12.2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 года № 1897»
2. Программа основного общего образования по обществознанию. Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др.]

Согласно действующему учебному плану, тематический план предусматривает в 7 классе обучение в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год, из них 12 часов *внутрипредметный модуль «Познай в себе личность»*.

Программа соответствует учебнику *Обществознание: человек, право, экономика: учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2012 г.*

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Изучение обществоведения в 7 классе – это второй этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся. В курсе 7 класса изучаются два направления – человек и закон, человек и экономика.

Личностными результатами формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на сильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Показатели освоения курса

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижения результата:

№ п/п	Название раздела	Виды учебной деятельности
1.	Познавательные	Ориентируется в учебниках. Самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников. Составляет сложный/развернутый план исторического текста. Устанавливает причинно-следственные связи, строит логичные рассуждения, анализирует, сравнивает, группирует различные исторические объекты, факты, события, явления. Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, представляет информацию в виде схем, мини – сочинений (эссе), таблиц, сообщений. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.
2.	Коммуникативные	Владеет монологической и диалоговой формой речи. Читает вслух и про себя тексты учебника, других книг, понимает прочитанное. Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. Отстаивает свою точку зрения, имеет собственное мнение и позицию. Критично относится к своему мнению, учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в паре. Участвует в работе группы, выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель. Осуществляет самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь. Адекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач.
3.	Регулятивные	Самостоятельно формулирует задание. Выбирает для выполнения определённого задания необходимую основную и дополнительную литературу. Осуществляет итоговый и пошаговый контроль результатов. Оценивает результаты

		<p>собственной деятельности. Адекватно воспринимает критику ошибок и учитывает её в работе над ошибками. Ставит цель собственной познавательной деятельности и удерживает её. Планирует собственную внеучебную деятельность с опорой на учебник и рабочие тетради по истории Древнего мира. Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями. Планирует собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями.</p>
4.	<p>Повторение и систематизация изученного</p>	<p>Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные и исторические темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.</p>

3.Содержание учебного предмета, курса.

Распределение материала по курсу «Обществознание»

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Введение	1
2	Регулирование поведения людей в обществе	12
3	Человек в экономических отношениях	13
4	Человек и природа	5
5	Итоговое повторение	4

Содержание:

Социальные нормы

V. Регулирование поведения людей в обществе.

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек.

Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

VIII. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики- производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

XIII. Человек и природа

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера. Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности. Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой. Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Итоговый модуль. Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Формы организации занятий:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Возможные темы проектов

(возможен стенд, плакат, реферат, доклад, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.):

1. Социальный портрет моего сверстника
2. Знай свои права (пособие для подростка)
3. Защита правопорядка
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
5. Как работает современный рынок.
6. Здоровый образ жизни.
7. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность
8. Мой город- город для всех
9. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей
10. Человек долга — кто он, каков он?
11. Свободное время школьника

Тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Теория	
1	Введение	1	
	Вводный урок		
2	Регулирование поведения людей в обществе	12	
	Что значит жить по правилам	1	
	Права и обязанности граждан	2	
	Почему важно соблюдать законы	2	
	Защита Отечества	2	
	Для чего нужна дисциплина	1	
	Виновен- отвечай	1	
	Кто стоит на страже закона	2	
	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1	
3	Человек в экономических отношениях	13	
	Экономика и ее основные участники	2	
	Мастерство работника	1	
	Производство, затраты, выручка, прибыль	2	
	Виды и формы бизнеса	2	
	Обмен, торговля, реклама	1	
	Деньги, их функции	1	
	Экономика семьи	2	
	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	2	
4	Человек и природа	5	
	Человек- часть природы	1	
	Охранять природу- охранять жизнь	1	
	Закон на страже природы	1	
	Практикум по теме «Человек и природа»	2	
5	Итоговое повторение	4	
6	«Человек в экономических отношениях».	1	
	Защита проектов		
7	Итоговое повторение по курсу «Обществознание»	2	
	итого	35	

