

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балтийска

Принято
на педагогическом совете
29 июня 2018 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №4
Л.Н. Чапля
29 июня 2018 года
Приказ № 197 от 29 июня 2018 года

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
11 класс, профильный уровень

Балтийск

2018 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основой для рабочей программы по русскому языку в 11 классе на 2018-2019 учебный год МБОУ СОШ № 4 являются:

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России «Об утверждении

федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. №1089,

2. Программа среднего общего образования по русскому языку.

Согласно действующему учебному плану, тематический план предусматривает в 11 классе обучение в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Программа соответствует учебнику: «Русский язык» учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций(базовый уровень) . В 2-ух частях . /Н.Г.Гольцова,И.В. Шамшин , М.А.Мищерина.- 3-е изд. - М.:ООО «Русское слово - учебник» ,2016.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

- Уметь видеть взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Понимать смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Знать Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Применять орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Учащиеся должны уметь:

- Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- Извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
- Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- Увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Создание устного и письменного речевого высказывания: создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения; выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи; высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста; владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка; создавать устное высказывание на лингвистические темы; владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии; оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; анализ текста и языковых единиц: проводить разные виды языкового разбора; опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка; Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения: применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; эффективно использовать языковые единицы в речи; соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия; фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников

3. Содержание учебного предмета, курса

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль.

Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Анализ текстов разных стилей и жанров

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам. **Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.
 Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.
 Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Вводный урок.	1
2.	Требования к функциональной грамотности старшекласников. Знакомство с демоверсией ЕГЭ 2018.	1
	Повторение и обобщение по «Лексике», «Морфемике», «Морфологии» и «Орфографии».	13
3.	Основные единицы языка и их особенности.	1
4.	Лексическое и грамматическое значение слова	1
5.	Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Самостоятельные части речи.	1
6.	Части речи. Их смысловые и морфологические признаки. Служебные части речи.	1
7.	Правописание гласных в корне слова.	1
8.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
9.	Правописание суффиксов имен прилагательных.	1
10.	Правописание суффиксов причастий.	1
11.	Гласные в суффиксах причастий.	1
12.	Правописание наречий.	1
13.	Слитное и раздельное написание предлогов и союзов.	1
14.	Частицы НЕ и НИ. Написание частицы НЕ с разными частями речи.	1
15.	Конт рольная работа. Задания 1 – 14 ЕГЭ.	1
	Синтаксис и пунктуация.	9
16.	Основные синтаксические единицы.	1
17.	Основные принципы русской пунктуации.	1
18.	Пунктуационный анализ.	1
19.	Словосочетание как синтаксическая единица.	1
20.	Виды синтаксических связей. Классификация словосочетаний.	1
21.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
22.	Предложение как синтаксическая единица.	1
23.	Простое предложение	1
24.	Классификация предложений. Простое и сложное предложение.	1
	Простое неосложнённое предложение	8
25.	Виды простых предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.	1

26.	Предложения односоставные и двусоставные.	1
27.	Развитие речи: «Классификация функциональных стилей. Научный стиль»	1
28.	Постановка тире между подлежащим и сказуемым.	1
29.	Распространенные и нераспространенные предложения Полные и неполные предложения.	1
30.	Тест. Готовимся к ЕГЭ.	1
31.	Развитие речи: «Классификация функциональных стилей. Официально-деловой стиль».	1
32.	Синтаксический разбор простого предложения.	1
	Простое осложнённое предложение.	27
33.	Предложение с однородными членами. Знаки препинания в предложении с однородными членами.	1
34.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1
35.	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1
36.	Знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных неповторяющимися союзами.	1
38.	Развитие речи. Классификация функциональных стилей. Разговорный стиль.	1
39.	Знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных повторяющимися и парными союзами.	1
40.	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.	1
41-42	Тест. Готовимся к ЕГЭ.(Задания 1 – 17)	2
43.	Обособленные и необособленные определения.	1
44.	Обособленные приложения.	1
45.	Развитие речи. Классификация функциональных стилей. Художественный стиль	1
46.	Обособленные обстоятельства.	1
47.	Обособленные дополнения.	1
48.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1
49.	Тест. Готовимся к ЕГЭ.	1
50.	Параллельные синтаксические конструкции.	1
51.	Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при обращениях.	1
52.	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.	1
53-54	Развитие речи. Классификация функциональных стилей. Практическая работа по определению стилей речи. Создание текстов разных стилей.	2
55.	Знаки препинания при вводных конструкциях.	1
56.	Знаки препинания при междометиях,	1

	утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.	
57.	Повторение и обобщение по теме «Простое осложнённое предложение».	1
58.	Тест. Готовимся к ЕГЭ.	1
59-60.	Развитие речи. Классификация функциональных стилей. Практическая работа по определению стилей речи. Создание текстов разных стилей.	2
	Сложное предложение.	23
61.	Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения.	1
62-63	Типы придаточных предложений.	2
64.	Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1
65.	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	1
66.	Тест. Готовимся к ЕГЭ.	1
67-68.	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	2
69.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.	1
70.	Развитие речи. Текст. Основные признаки текста.	1
71-72.	Р/Р Сочинение по проблеме текста.	2
73.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
74.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
75.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
76.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
77.	Развитие речи. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.	1
78.	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	1
79.	Период. Знаки препинания в периоде.	1
80-81.	Развитие речи. Анализ и создание текстов разных стилей и жанров.	2
82.	Сложное синтаксическое целое и абзац.	1
83.	Синонимия разных типов сложного предложения.	1
84.	Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение».	1
85.	Тест . Готовимся к ЕГЭ.	1
86-87.	Р/Р Сочинение (Задание 26 ЕГЭ)	2
	Предложения с чужой речью.	7
88.	Культура речи. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические.	1

89.	Способы передачи чужой речи.	1
90.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.	1
91.	Косвенная речь. Построение предложения с косвенной речью.	1
92.	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	1
93.	Культура речи Нормы литературного языка: словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.	1
95.	Культура речи. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.	1
	Употребление знаков препинания.	5
96.	Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания.	1
97.	Кавычки и скобки как знаки препинания.	1
98-99.	Развитие речи. Анализ и создание текстов разных стилей и жанров. <i>Сочинение-рассуждение по проблеме прочитанного текста.</i>	2
100.	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1
101-102.	<i>Контрольная работа по теме: «Знаки препинания в предложениях разных конструкций» с использованием тестов ЕГЭ</i>	2