

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балтийска

Принято
на педагогическом совете
29 июня 2018 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №4
Л.Н. Чапля
29 июня 2018 года
Приказ № 197 от 29 июня 2018 года

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
8 класс, базовый уровень

Балтийск
2018 г

1. Пояснительная записка

Основой для рабочей программы по русскому языку на 2018-2019 учебный год в 8 классах МБОУ СОШ № 4 являются:

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. №1089,

2. Программа основного общего образования по русскому языку Тростенцовой, Т.А., Ладыженской и др.

Согласно действующему учебному плану, тематический план предусматривает в 8 классе – 3 часа в неделю, 105 часов в год, в т.ч. модуль «Занимательная грамматика» - 22 часа.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Ученик научится:

- Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

Ученик получит возможность научиться:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.

- Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

Ученик научится:

- различать изученные способы словообразования;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;

- проводить фонетический анализ слова;

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- подбирать к словам синонимы, антонимы;

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;

- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Ученик научится:

- производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий;
- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
 - давать определения изученных частей речи;
 - производить морфологический разбор изученных частей речи;
 - составлять предложения с разными способами связи между частями;
 - находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений;
 - стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы, частицы;
- находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
 - создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
 - выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
 - участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

Ученик научится:

- применять знания и умения по разделам русского языка в практике;
 - правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- пользоваться разными видами словарей;
- составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; - использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений;
 - стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы, частицы;
 - находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи;
 - описывать внешность, состояние и действия человека;
 - создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
 - соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- Осуществлению познавательной рефлексии.
 - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
 - осуществлять сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
 - строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).
- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижения результата:

№ п/п	Название раздела	Виды учебной деятельности
1.	Введение	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебниках. Обобщают наблюдения и делают выводы. Выполняют дома дифференцированное задание Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Выполняют дома дифференцированное задание. Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание
3.	Синтаксис и пунктуация	
4.	Словосочетание	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям – номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А.С.Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворения Н.Рубцова Доказывают, что предложения, приведённые в упражнениях, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст. Наблюдают соотносённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Распознают словосочетания в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам

		<p>русского литературного языка. Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы.</p>
5.	Предложение. Простое предложение	<p>Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение</p> <p>Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её недочёты. Анализируют таблицу.</p> <p>Работают со специально подобранным иллюстративным материалом. Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение – публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.</p>
6.	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	<p>Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащее и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения</p> <p>Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащее и определяют способ его выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляя теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием.</p> <p>Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых,</p>

		<p>определяют способ их выражения. Пишут сочинение на заданную тему</p> <p>Определяют составное именованное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именованном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.</p> <p>Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях.</p>
7.	<p>Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения</p>	<p>Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях.</p> <p>Опознают дополнения. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах</p> <p>Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку</p> <p>Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме</p> <p>Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств</p> <p>Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств</p> <p>Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по</p>

		<p>групповому портрету</p> <p>Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.</p>
8.	Односоставные предложения	<p>Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами</p> <p>Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в тексте определённого типа</p> <p>Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте</p> <p>Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в неопределённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами</p> <p>Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты – инструкции, употребляя уместно односоставные предложения</p> <p>Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников</p> <p>Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Готовят устное выступление по картине</p> <p>Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений</p> <p>Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в</p>

		оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности
9.	Предложения с однородными членами	<p>Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания</p> <p>Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А.С.Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляя текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания</p> <p>Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения</p> <p>Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант</p> <p>Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений.</p> <p>Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста – описания.</p> <p>Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией перечисления. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант</p> <p>Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями</p> <p>Производят устные и письменные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложение, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами предложения</p>

		<p>Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые, и подчёркивают однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении</p>
10.	Предложения с обособленными членами	<p>Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями.</p> <p>Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. Пишут тест</p> <p>Анализирую текст и формулирую его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение в форме ответа писателю (упр. 302). Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения. Пишут диктант.</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю.Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями, приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.</p>
11.	Предложения с уточняющими обособленными членами	<p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложения. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения</p> <p>Производят устный и письменный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запятые</p>

		<p>Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения</p> <p>Записывают текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления</p>
12.	Предложения с обращениями, вводными словами междометиями	<p>Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова</p> <p>Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос</p> <p>Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи</p> <p>Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки</p> <p>Уточняют роль междометий в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии о, употреблённом вместе с обращением</p> <p>Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций. Развивают</p>

		речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов
13.	Способы передачи чужой речи	<p>Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы</p> <p>Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию</p> <p>Классифицируют знаки препинания в предложениях текста. Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто. Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи</p> <p>Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении</p> <p>Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложение с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога</p> <p>Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью</p> <p>Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу</p> <p>Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетание знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы</p>

		своими примерами.
14.	Повторение изученного в 8 классе	<p>Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения</p> <p>Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляя их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания.</p> <p>Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений</p> <p>Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе</p>

3. Содержание учебного предмета, курса

«Русский язык в современном мире»

Повторение изученного в 5 – 7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* - *нн*в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Чужая речь

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

4. Тематическое планирование

	№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	1	Введение. <i>Модуль «Занимательная грамматика» 1.</i> Русский язык в современном мире	1
	2	Повторение изученного в 5-7 кл.	9
2.	1	Пунктуация и орфография. § 1.	1
3.	2	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1
4.	3	Знаки препинания в сложном предложении.	1
5.	4	Знаки препинания в сложном предложении.	1
6.	5	Буквы Н – НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1
7.	6	Буквы Н – НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1
8.	7	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1
9.	8	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1
10.	9	Вводный контроль. Тест	1
	3	Словосочетание	4

11.	1	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.	1
12.	2	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1
13.	3	Синтаксические связи слов в предложении. Синтаксический разбор словосочетаний.	1
14.	4	<i>Модуль «Занимательная грамматика» 2.</i> Синтаксические связи слов в предложении. Синтаксический разбор словосочетаний.	1
	4	Предложение. Простое предложение.	2
15.	1	<i>Модуль «Занимательная грамматика» 3.</i> Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1
16.	2	Порядок слов в предложении. Интонация.	1
	5	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	12
17.	1	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
18.	2	<i>Модуль «Занимательная грамматика» 4.</i> Главные члены предложения. Подлежащее.	1
19.	3	РР Сжатое изложение	1
20.	4	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
21.	5	Составное глагольное сказуемое.	1
22.	6	Составное именное сказуемое.	1
23.	7	<i>Модуль «Занимательная грамматика» 5.</i> Составное именное сказуемое.	1
24.	8	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
25.	9	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
26.	10	Подготовка к диктанту, повторительные упражнения	1
27.	11	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».	1
28.	12	Анализ диктанта	1
	6	Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения	12
29.	1	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	1
30.	2	Определение.	1
31.	3	<i>Модуль «Занимательная грамматика» 6.</i> Определение.	1
32.	4	РР Изложение по упр. 139	1
33.	5	Приложение. Знаки препинания при нем.	1
34.	6	<i>Модуль «Занимательная грамматика» 7.</i> Приложение. Знаки препинания при нем.	1
35.	7	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1
36.	8	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1
37.	9	<i>Модуль «Занимательная грамматика» 8.</i> Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения».	1
38.	10	Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения».	1
39.	11	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
40.	12	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	1
	7	Односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом сказуемым	13
41.	1	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	1
42.	2	Назывные предложения.	1
43.	3	Определенно-личные и обобщенно-личные предложения	1
44.	4	<i>Модуль «Занимательная грамматика» 9.</i> Определенно-личные	1

		и обобщенно-личные предложения.	
45.	5	Неопределенно-личные предложения.	1
46.	6	РР Инструкция	1
47.	7	Безличные предложения	1
48.	8	<i>Модуль «Занимательная грамматика» 10.</i> Безличные предложения	1
49.	9	Р.Р. Сочинение-рассуждение. Сочинение на тему «Чем мне дорожной край».	1
50.	10	Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.	1
51.	11	Повторение и обобщение изученного об односоставных предложениях.	1
52.	12	<i>Модуль «Занимательная грамматика» 11.</i> Повторение и обобщение изученного об односоставных предложениях.	1
53.	13	Промежуточный контроль за 1-ое полугодие. Тест.	1
	8	Предложения с однородными членами	14
54.	1	Понятие об осложненном предложении. Понятие об однородных членах предложения.	1
55.	2	<i>Модуль «Занимательная грамматика» 12.</i> Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1
56.	3	Однородные и неоднородные определения.	1
57.	4	Р Изложение по тексту упр. № 242.	1
58.	5	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
59.	6	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
60.	7	<i>Модуль «Занимательная грамматика» 13.</i> Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
61.	8	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1
62.	9	<i>Модуль «Занимательная грамматика» 14.</i> Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1
63.	10	Рр. Характеристика человека. Подготовка к домашнему сочинению «Сравнительная характеристика одноклассников» по заданию упр. № 264.	1
64.	11	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами предложения.	1
65.	12	<i>Модуль «Занимательная грамматика» 15.</i> Повторение по теме «Простое осложнённое предложение»	1
66.	13	Контрольный диктант «Простое осложненное предложение»	1
67.	14	Анализ диктанта	1
	9	Предложения с обособленными членами	12
68.	1	Понятие об обособлении	1
69.	2	Обособленные определения.	1
70.	3	Обособленные определения.	1
71.	4	РР. Рассуждение на дискуссионную тему.	1
72.	5	Обособленные приложения.	1
73.	6	Обобщение по теме «Обособленные определения и приложения».	1

74.	7	Контрольный диктант по теме «Обособленные определения и приложения».	1
75.	8	Анализ контрольного диктанта.	1
76.	9	Обособленные обстоятельства.	1
77.	10	Обособленные обстоятельства.	1
78.	11	<i>Модуль «Занимательная грамматика» 16.</i> Обособленные обстоятельства.	1
79.	12	Контрольный тест по теме «Обособленные члены предложения»	1
	10	Предложения с уточняющими обособленными членами	7
80.	1	Обособленные уточняющие члены предложения.	1
81.	2	<i>Модуль «Занимательная грамматика» 17.</i> Обособленные уточняющие члены предложения.	1
82.	3	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
83.	4	<i>Модуль «Занимательная грамматика» 18.</i> Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
84.	5	Контрольная работа по теме «Уточняющие и обособленные члены предложения»	1
85.	7	РР. Сжатое изложение	1
	11	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	9
86.	1	Обращение и знаки препинания при нем.	1
87.	2	<i>Модуль «Занимательная грамматика» 19.</i> Обращение и знаки препинания при нем. Использование обращений.	1
88.	3	Вводн. конструкции. Группы вводн. слов и вводн. сочетаний по значению.	1
89.	4	Вводные слова и вводные предложения и знаки препинания при них.	1
90.	5	<i>Модуль «Занимательная грамматика» 20.</i> Вводные слова и вводные предложения и знаки препинания при них.	1
91.	6	Междометия в предложении.	1
92.	7	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
93.	8	Повторение по теме «Вводные и вставные конструкции»	1
94.	9	Контрольный диктант по теме «Вводные конструкции».	1
	12	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	7
95.	1	Понятие о чужой речи.	1
96.	2	<i>Модуль «Занимательная грамматика» 21.</i> Комментирующая часть.	1
97.	3	<i>Модуль «Занимательная грамматика» 22.</i> Прямая и косвенная речь.	1
98.	4	Знаки препинания при прямой речи.	1
99.	5	Диалог. Цитата	1
100.	6	Контрольный диктант по теме «Чужая речь».	1
101.	7	Анализ диктанта	1
	13	Повторение изученного в 8 классе	5
102.	1	Синтаксис и пунктуация.	1
103.	3	Орфография.	1
104.	4	Промежуточная итоговая аттестация за курс 8 класса	1
105.	5	Анализ	1

