

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балтийска

Принято  
на педагогическом совете  
29 июня 2018 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №4  
Л.Н. Чапля  
29 июня 2018 года  
Приказ № 197 от 29 июня 2018 года



Рабочая программа учебного предмета  
Русский язык  
6 класс, ступень базовый уровень

Балтийск

2018

## 1. Пояснительная записка

Основой для рабочей программы по русскому языку на 2018-2019 учебный год в 6 классе МБОУ СОШ № 4 являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ, от 31.12.2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 года № 1897»
2. Программа основного общего образования по русскому языку. Автор М.Т.Баранов и др.

Согласно действующему учебному плану, тематический план предусматривает в 6 классе обучение в объеме 5 часов в неделю, 170 часов в год, в том числе *внутрипредметный модуль* «Русская речь» -34 часа.

Программа соответствует учебнику: Учебник: Русский язык. 6 класс учеб.для общеобразоват. Учреждений. В 2-х частях./ [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский].– 33-е изд. – М. : Просвещение, 2016.

Курс *внутрипредметного модуля* «Русская речь» для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Модуль предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся.

**Цели обучения:** *внутрипредметный модуль* «Русская речь» в 6 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и

универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### Речь и речевое общение

#### ***Ученик научится:***

- использовать различные виды монолога и диалога в различных ситуациях общения;

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять мини- проект; публично защищать свою позицию;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

### Речевая деятельность

#### Аудирование

#### ***Ученик научится:***

- различным видам аудирования (с пониманием основного содержания аудиотекста, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно- научного, разговорного, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно - научного, разговорного, художественного аудиотекстов в форме плана, ученического изложения.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию текста, анализировать и комментировать её в устной форме.

### Чтение

#### ***Ученик научится:***

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения, в форме плана (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

***Ученик получит возможность научиться:***

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

***Ученик научится:***

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику, правила речевого этикета.

***Ученик получит возможность научиться:***

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной сфере общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать мини- проект;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

***Ученик научится:***

- создавать письменные монологические высказывания (ученические сочинения) разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения и плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику.

***Ученик получит возможность научиться:***

- писать сочинения, изложения;
- составлять планы, доклады;

Текст

***Ученик научится:***

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей с учётом требований к построению связного текста.

***Ученик получит возможность научиться:***

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии),

**Функциональные разновидности языка**

***Ученик научится:***

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, учебно-научные, тексты художественной литературы;

- различать и анализировать тексты разных стилей: учебно-научного, разговорной речи (сообщение, доклад, выступление; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей и типов речи

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

***Ученик получит возможность научиться:***

- различать и анализировать тексты разговорного характера, учебно-научные, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических и синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; готовить выступление, сочинение-рассуждение; принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

**Общие сведения о языке**

***Ученик научится:***

- характеризовать основные функции русского языка, место русского языка среди других языков;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

***Ученик получит возможность научиться:***

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие языка.

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

***Ученик научится:***

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

***Ученик получит возможность научиться:***

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Морфемика и словообразование**

***Ученик научится:***

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания.

***Ученик получит возможность научиться:***

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

Лексикология и фразеология

***Ученик научится:***

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

***Ученик получит возможность научиться:***

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах разных стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

***Ученик научится:***

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

***Ученик получит возможность научиться:***

- опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах разных стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

#### Синтаксис

##### **Ученик научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- применять синтаксические знания и умения в практике правописания.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах разных стилей речи;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

#### Правописание: орфография и пунктуация

##### **Ученик научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

#### Язык и культура

##### **Ученик научится:**

- выявлять единицы языка в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.

#### Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

| № | Раздел | Характеристика основных видов деятельности |
|---|--------|--|
|---|--------|--|

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1  | Введение.   | Знакомятся с содержанием и структурой учебного пособия, основными средствами художественной изобразительности, находят их в тексте, используют пособие в своей деятельности.  |
| 2. | Повторение изученного в 5 классе.<br>Культура речи. | Закрепляют знание морфем в слове, порядка морфемного разбора; умение выполнять морфемный разбор слова, правильно писать орфограммы в приставках; правила написания корней с чередованием гласных. Обобщают знания и умения определять части речи и их морфологические и синтаксические признаки; опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определённой частью речи; характеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, пунктуационно верно оформлять на письме. Закрепляют знания основных признаков текста, типов речи.   |
| 3  | Лексика и фразеология.<br>Культура речи             | Вспоминают умение опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки. Знакомятся со словарями, их видами, структурой. Знакомятся с различием слов по сфере употребления (общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления); нормами употребления диалектной и профессиональной лексики; с правилами употребления жаргонизмов, эмоционально окрашенных слов. Знакомятся с заимствованными словами, получают представление о фразеологизмах, устойчивых сочетаниях слов, их роли в обогащении речи. Определяют лексическое значение слов и фразеологизмов, используя разные типы толковых словарей; определяют, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте.   |
| 4  | Словообразование и орфография.<br>Культура речи.    | Вспоминают основные сведения по словообразованию, полученные в 5 классе. Знакомятся с основными способами словообразования слов в русском языке; определяют способ образования слов.<br>Знакомятся с условиями выбора написания -КОС-/-КАС-, -ЛАГ-/-ЛОЖ- в корне;<br>Учатся владеть способом действия при выборе букв О-А в однокоренных словах с корнем -КОС-/-КАС-;<br>Повторяют правописание корней -РОС-, -РАЩ-/РАСТ-; -ГОР-/-ГАР-; -ЗОР-, -ЗАР-<br>Узнают условия выбора букв <i>и</i> и <i>ы</i> после приставок на согласные; о зависимости написания гласных в приставках пре-, при- от их лексического значения. Определяют лексическое значение приставки при- и приставки пре-; различать на письме приставки пре-, и при-.<br>Узнают об образовании сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных о и е.<br>Выбирают соединительные гласные о и е в сложных словах.<br>Узнают о видах сложносокращённых слов по способу их образования.<br>Определяют лексическое значение сложносокращённых слов, правильно употребляя их с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени.<br>Повторяют словообразовательный разбор и разбор слова по составу.<br>Составляют сложный план;<br>систематизируют материалы к сочинению; составляют текст-описание. |
| 5  | Морфология и орфография.<br>Культура                | Повторяют изученное в 5 классе об имени существительном. Закрепляют умения определять грамматические признаки имён существительных, их синтаксическую роль в предложении; умение определять склонение существительных; правильно писать окончания   |



|   |                           |   |
|---|---------------------------|---|
|   | речи. Имя существительное | <p>существительных.</p> <p>Знакомятся с понятием разносклоняемых существительных; узнают о о суффиксе –ен- (-ён-) в основе существительного на –мя; учатся склонять существительные на –мя.</p> <p>Узнают способы определения рода несклоняемых существительных.</p> <p>Согласовывают прилагательные и глаголы прошедшего времени с несклоняемыми существительными.</p> <p>Делают морфологический разбор имени существительного;</p> <p>Определяют морфологические признаки имени существительного;</p> <p>Выбирают вариант слитного или раздельного написания НЕ с существительными; учатся различать НЕ приставку, частицу, часть корня.</p> <p>Узнают способ действия при выборе написания в существительных суффиксов –чик-, -щик-; –ек-, -ик-; применяют этот способ действия для правильного написания суффиксов –чик-, -щик-;–ек-, -ик-..</p> <p>Узнают об образовании существительных с помощью суффиксов –ок-, -ек-, -онок- и др. и условиях выбора в них гласных о – е после шипящих под ударением; применяют правило при выборе о – е в суффиксе существительных после шипящих.</p>  |
| 6 | Имя прилагательное        | <p>Повторяют изученное в 5 классе об имени прилагательном. Знакомятся с понятием о сравнительной, превосходной степени имён прилагательных, как они образуются;</p> <p>Находят прилагательные в сравнительной и превосходной степени, определяют их роль в предложении;</p> <p>Знакомятся с понятием о делении прилагательных на три разряда, о признаках качественных, относительных, притяжательных прилагательных;</p> <p>Находят качественные, относительные и притяжательные прилагательные, определяют их синтаксическую роль;</p> <p>Изучают порядок и оформление морфологического разбора; определяют морфологические признаки имени прилагательного.</p> <p>Знакомятся с условиями выбора написания <i>не</i> с именами прилагательными.</p> <p>применяют правило для написания <i>не</i> с именами прилагательными.</p> <p>Знакомятся с морфемным составом прилагательных, правилом выбора буквы после шипящей и <i>ц</i>, ударение.</p> <p>Учатся грамотно писать <i>о–ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных.</p> <p>Знакомятся с условиями выбора одной и двух Н в суффиксах прилагательных;</p> <p>обнаруживают орфограмму «Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных»;</p> <p>Знакомятся с основными способами образования сложных прилагательных, условиями употребления дефиса в сложных прилагательных, различения слитного и раздельного написания слов.</p> <p>Учатся правильно писать сложные прилагательные.</p> <p>составляют план, определяют тип и стиль речи текста, выборочно его излагают.</p> |
| 7 | Глагол                    | <p>Повторяют и углубляют знания о глаголе, его грамматических признаках, употреблении в речи; Узнают о разноспрягаемых глаголах.</p>  |

|   |                  |  |
|---|------------------|--|
|   |                  | <p>Правильно пишут в данных глаголах окончания, употребляют их, соблюдая нормы.</p> <p>Узнают о переходных и непереходных глаголах. Различают их. Знакомятся с наклонениями глагола, изменениями глаголов изъявительного, повелительного, условного наклонения; правильно употребляют глаголы изъявительного, повелительного, условного наклонения.</p> <p>Узнают о безличных глаголах, их лексическом значении, форме употребления.</p> <p>отличают безличные глаголы от личных, употребляют безличные глаголы в речи.</p> <p>Изучают порядок морфологического разбора с учетом новых характеристик.</p> <p>Узнают способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов; учатся владеть способом действия при выборе гласных в суффиксах глаголов.</p> <p>Определяют тему, основную мысль текста, озаглавливают текст, пишут подробное изложение.</p>  |
| 8 | Имя числительное | <p>Знакомятся с признаками числительного, с отличием числительных от других частей речи с числовым значением;</p> <p>Находят числительные в тексте, различают количественные и порядковые числительные;</p> <p>Знакомятся с признаками различия простых и составных числительных, строением сложных числительных, правилом правописания <i>ь</i> в числительных.</p> <p>Различают простые, сложные и составные числительные.</p> <p>Узнают о том, в каких случаях числительные пишутся с <i>Ь</i>;</p> <p>Учатся записывать числительные от 50 до 80, от 500 до 900;</p> <p>Знакомятся с разрядами числительных (целые, дробные, собирательные);</p> <p>Определяют разряд количественного числительного, различают целые и собирательные числительные; узнают об изменении порядковых числительных; разграничивают количественные и порядковые числительные, учатся использовать в речи.</p> <p>Знакомятся с составом дробных числительных, особенностями их склонения.</p> <p>Определяют тему, основную мысль текста, озаглавливают текст, пишут подробное изложение.</p> |
| 9 | Местоимение      | <p>Изучают систему личных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическую роль; особенности их склонения.</p> <p>Учатся правильно употреблять личные местоимения речи, правильно писать местоимения с предлогами. Узнают о лексическом значении и особенностях склонения местоимения <i>себя</i>.</p> <p>Учатся употреблять местоимение <i>себя</i> в нужной форме.</p> <p>Изучают вопросительные местоимения, их назначение в речи.</p> <p>Учатся употреблять в речи вопросительные местоимения с учетом их склонения;</p> <p>Изучают относительные местоимения, их употребление в речи.</p> <p>Различают на практике относительные и вопросительные местоимения; находят относительные местоимения в сложных предложениях.</p> <p>Узнают об отличительном признаке неопределенных местоимений,</p>  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>образовании, написании.</p> <p>Находят неопределенные местоимения, объясняют их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания <i>сне</i>.</p> <p>Узнают, как образуются и изменяются отрицательные местоимения.</p> <p>Распознают приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях, правильно пишут отрицательные местоимения с предлогами.</p> <p>Узнают об указательных местоимениях, их значении, употреблении в речи.</p> <p>Находят в тексте указательные местоимения, используют их как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Узнают об определительных местоимениях, их морфологических признаках, синтаксической роли, употреблении в речи.</p> <p>Находят в тексте определительные местоимения, учатся использовать их в речи.</p> <p>Изучают морфологические признаки местоимения; определяют морфологические признаки местоимения.</p> |
| 10 | Повторение и систематизация изученного в 6 классе. Культура речи | Показывают уровень знания основных понятий по курсу 6 класса.  |

### 3. Содержание учебного предмета, курса.

#### **Русский язык — один из развитых языков мира**

Представление о языке как о средстве общения.

#### **Повторение изученного в 5 классе. Культура речи.**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

#### **Лексика и фразеология. Культура речи.**

1. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

2. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

3. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

### **Словообразование и орфография. Культура речи.**

1. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) — приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сокращение полных и сокращённых слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -гор- / -гар-, -кос- / -кас.

Правописание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-, буквы Ы и И после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных О и Е.

2. Умение согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

3. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

#### ***Имя существительное. Культура речи.***

1. Повторение сведений об имени существительном, полученного в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имён существительных.

НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, =онок. Согласные Ч и Щ в суффиксе -чик (-щик).

2. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имён существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

3. Различение сферы употребления устной публичной речи.

#### ***Имя прилагательное. Культура речи.***

1. Повторение пройденного об имени прилагательном в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имён прилагательных.

НЕ с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн-(-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

2. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

3. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

### ***Глагол. Культура речи.***

1. Повторение пройденного о глаголе в 5 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы БЫ (Б) с глаголами в условном наклонении. Буквы Ъ и И в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

2. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределённую форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

3. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

### ***Имя числительное. Культура речи.***

1. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имён числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква Ъ в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными. Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*).

3. Публичное выступление — призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

### ***Местоимение. Культура речи.***

1. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

НЕ в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание НЕ и Ни в отрицательных местоимениях.

2. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

3. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

**Повторение и систематизация изученного в 6 классе.**

## Содержание программы внутрипредметного модуля «Русская речь»

*Язык, речь, общение. Ситуация общения.* Содержание и структура учебного пособия, основные средства художественной изобразительности, нахождение их в тексте.

*Текст, его особенности.* Разновидности текста по форме, виду речи, типу речи.

*Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.* Определение темы, основной мысли в тексте по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя

*Начальные и конечные предложения текста.* Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составление памяток (языковые и композиционные признаки текста типа речи повествование, описание, рассуждение).

*Ключевые слова. Основные признаки текста.* Самостоятельная работа по определению ключевых слов в тексте, фронтальная беседа по результатам работы, составление продолжения сказочной истории, составление схемы основных признаков текста, написание рассказа.

*Текст и стили речи.* Определение стиля речи текста по его признакам, составление конспекта статьи учебника «Официально-деловой стиль», написание объяснительной записки опоздавшего школьника.

*Собирание материалов к сочинению. Сочинение— описание картины А. М. Герасимова «После дождя».* Опорный материал для устного сочинения по картине А. Герасимова «После дождя», составление алгоритма сочинения-описания

*Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.*

*Описание помещения.* Особенности описания в научном и разговорном стиле. Уметь составлять текст-описание

*Сжатое изложение «Собиратель русских слов».* Обучение сжатому изложению, обучение способам сжатия.

*Написание плана сочинения- описания по картине Т. Яблонской «Утро»и написание сочинения.* Особенности описания в научном и разговорном стиле. Уметь составлять текст-описание

*Письмо.* Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: групповая работа по материалам учебника (составление письма товарищу).

*Сочинение - описание природы.* Особенности описания в научном и разговорном стиле. Уметь составлять текст-описание.

*Описание картины Н. П. Крымова «Зимний вечер».* Сжатый, выборочный, развернутый пересказ, прочитанного, прослушанного в соответствии с условиями общения.

*Устное публичное выступление.* Сжатый, выборочный, развернутый пересказ, прочитанного, прослушанного в соответствии с условиями общения.

*Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»* Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания.

*Рассказ по сюжетным рисункам.* Особенности описания в научном и разговорном стиле. Уметь составлять текст-описание.

*Сочинение – рассуждение.* Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: коллективная работа (написание сочинения-рассуждения с использованием материалов учебника).

*Сочинение – рассказ.* Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи повествование.

*Изложение с изменением лица рассказчика(у. 542).* Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: написание изложения.

*Рассказ на основе услышанного.* Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа (составление плана текста-повествования), (редактирование текста-описания).

## Тематическое планирование

| № | Название раздела |
|---|------------------|
|---|------------------|

|       |     |   |           |
|-------|-----|---|-----------|
| урока |     |   |           |
| 1     | 1   | <i>Введение.</i><br><b>Модуль «Русская речь».</b> 1.Язык, речь, общение. Ситуация общения                                       | 1         |
|       |     | <b>Повторение изученного в 5 классе.</b>  | <b>14</b> |
| 2     | 1.  | Культура речи. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов   | 1         |
| 3     | 2.  | Орфограммы в корнях слов  | 1         |
| 4     | 3.  | Части речи  | 1         |
| 5     | 4.  | Орфограммы в окончаниях слов  | 1         |
| 6     | 5.  | Словосочетание. Простое предложение.  | 1         |
| 7     | 6.  | Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения.   | 1         |
| 8     | 7.  | Прямая речь. Диалог.  | 1         |
| 9     | 8.  | Подготовка к вводному контрольному диктанту   | 1         |
| 10    | 9.  | <b>Вводный контрольный диктант.</b>   | 1         |
| 11    | 10. | Работа над ошибками   | 1         |
| 12    | 11. | <b>Модуль «Русская речь».</b> 2. Текст.   | 1         |
| 13    | 12. | <b>Модуль «Русская речь».</b> 3.Тема, основная мысль.Заглавие текста  | 1         |
| 14    | 13. | <b>Модуль «Русская речь».</b> 4. Начальные и конечные предложения текста.   | 1         |
| 15    | 14. | <b>Модуль «Русская речь».</b> 5. Ключевые слова. Основные признаки текста. <b>Модуль «Русская речь».</b> 6. Текст и стили речи. | 1         |
|       |     | <b>Лексика и фразеология. Культура речи</b>   | <b>12</b> |
| 16    | 1.  | Повторение изученного по лексике в 5 классе   | 1         |
| 17    | 2.  | <b>Модуль «Русская речь».</b> 7.Собирание материалов к сочинению  | 1         |
| 18    | 3.  | <b>Модуль «Русская речь».</b> 8. Сочинение-описание картины<br>А. М. Герасимова «После дождя»                                   | 1         |
| 19    | 4.  | Общеупотребительные слова. Профессионализмы   | 1         |
| 20    | 5.  | Диалектизмы   | 1         |
| 21    | 6.  | <b>Модуль «Русская речь».</b> 9. Сжатое изложение «Собиратель русских слов»   | 1         |
| 22    | 7.  | <b>Модуль «Русская речь».</b> 10. Исконно русские и заимствованные слова  | 1         |
| 23    | 8.  | Устаревшие и новые слова  | 1         |
| 24    | 9.  | Эмоционально окрашенные слова. Жаргонизмы   | 1         |
| 25    | 10. | Фразеологизмы   | 1         |
| 26    | 11. | Повторение по теме «Лексика»  | 1         |
| 27    | 12. | <b>Контрольная работа (тест)</b>  | 1         |
|       |     | <b>Словообразование и орфография. Культура речи.</b>  | <b>28</b> |
| 28    | 1.  | Повторение изученного в 5 классе  | 1         |
| 29    | 2.  | Повторение изученного в 5 классе  | 1         |
| 30    | 3.  | <b>Модуль «Русская речь».</b> 11.Описание помещения   | 1         |
| 31    | 4.  | <b>Модуль «Русская речь».</b> 12.Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.                      | 1         |
| 32    | 5.  | <b>Модуль «Русская речь».</b> 13.Сочинение (описание помещения)   | 1         |
| 33    | 6.  | <b>Модуль «Русская речь».</b> 14.Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста                                   | 1         |
| 34    | 7.  | Основные способы образования слов в русском языке   | 1         |
| 35    | 8.  | Основные способы образования слов в русском языке   | 1         |
| 36    | 9.  | Происхождение слов. Этимология слов   | 1         |
| 37    | 10. | Буквы О-А в корнях –КОС-/-КАС-. -ЛАГ-/-ЛОЖ-   | 1         |
| 38    | 11. | Буквы О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-  | 1         |
| 39    | 12. | Буквы О-А в корне –ГОР-/-ГАР-   | 1         |
| 40    | 13. | Буквы О-А в корне –ЗОР-/-ЗАР-   | 1         |
| 41    | 14. | Подготовка к контрольному диктанту. Корни с чередованием гласных  | 1         |

|    |     |  |           |
|----|-----|--|-----------|
| 42 | 15. | <b>Контрольный диктант по теме «Словообразование и орфография»</b>                                 | 1         |
| 43 | 16. | Работа над ошибками.   | 1         |
| 44 | 17. | Буквы И-Ы после приставок  | 1         |
| 45 | 18. | Буквы И-Ы после приставок  | 1         |
| 46 | 19. | Гласные в приставках ПРЕ-ПРИ-  | 1         |
| 47 | 20. | Гласные в приставках ПРЕ-ПРИ-  | 1         |
| 48 | 21. | Соединительные О и Е в сложных словах  | 1         |
| 49 | 22. | Правописание сложных слов  | 1         |
| 50 | 23. | Сложносокращенные слова  | 1         |
| 51 | 24. | <b>Модуль «Русская речь».</b> 15.Написание плана сочинения- описания по картине Т.Яблонской «Утро» | 1         |
| 52 | 25. | <b>Модуль «Русская речь».</b> 16 Разбор слов по составу и словообразовательный разбор слова        | 1         |
| 53 | 26. | <b>Модуль «Русская речь».</b> 17 Разбор слов по составу и словообразовательный разбор слова        | 1         |
| 54 | 27. | Повторение изученного по теме «Словообразование»   | 1         |
| 55 | 28. | <b>Контрольный диктант по теме «Словообразование»</b>  | 1         |
|    |     | <b>Морфология и орфография. Культура речи.</b>   |           |
|    |     | <b>Имя существительное</b>   | <b>22</b> |
| 56 |     | Повторение изученного в 5 классе   | 1         |
| 57 | 2   | Повторение изученного в 5 классе   | 1         |
| 58 | 3   | <b>Модуль «Русская речь».</b> 18. Письмо   | 1         |
| 59 | 4   | Разносклоняемые имена существительные  | 1         |
| 60 | 5   | Разносклоняемые имена существительные  | 1         |
| 61 | 6   | Разносклоняемые имена существительные  | 1         |
| 62 | 7   | Несклоняемые имена существительные   | 1         |
| 63 | 8   | Род несклоняемых имён существительных  | 1         |
| 64 | 9   | Имена существительные общего рода  | 1         |
| 65 | 10  | Морфологический разбор имени существительного  | 1         |
| 66 | 11  | Морфологический разбор имени существительного  | 1         |
| 67 | 12  | Не с существительными  | 1         |
| 68 | 13  | Не с существительными  | 1         |
| 69 | 14  | Не с существительными  | 1         |
| 70 | 15  | Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных  | 1         |
| 71 | 16  | Гласные в суффиксах существительных –ЕК, -ИК   | 1         |
| 72 | 17  | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных  | 1         |
| 73 | 18  | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных  | 1         |
| 74 | 19  | Повторение изученного об имени существительном   | 1         |
| 75 | 20  | Повторение изученного об имени существительном   | 1         |
| 76 | 21  | <b>Промежуточный контрольный диктант</b>   | 1         |
| 77 | 22  | Работа над ошибками. Повторение  | 1         |
|    |     | <b>Имя прилагательное</b>  | <b>26</b> |
| 78 | 1.  | Повторение изученного в 5 классе   | 1         |
| 79 | 2.  | Повторение изученного в 5 классе   | 1         |
| 80 | 3.  | <b>Модуль «Русская речь».</b> 19. Описание природы   | 1         |
| 81 | 4.  | <b>Модуль «Русская речь».</b> 20.Описание картины Н. П. Крымова «Зимний вечер»У.364                | 1         |
| 82 | 5.  | <b>Модуль «Русская речь».</b> 21.Описание картины Н. П. Крымова «Зимний вечер»У.364                | 1         |
| 83 | 6.  | Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень  | 1         |
| 84 | 7.  | Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень  | 1         |
| 85 | 8.  | Степени сравнения прилагательных. Превосходная степень   | 1         |
| 86 | 9.  | Разряды прилагательных. Качественные прилагательные  | 1         |



|     |     |  |           |
|-----|-----|--|-----------|
| 87  | 10. | Разряды прилагательных. Качественные прилагательные  | 1         |
| 88  | 11. | Относительные прилагательные   | 1         |
| 89  | 12. | Притяжательные прилагательные  | 1         |
| 90  | 13. | Притяжательные прилагательные  | 1         |
| 91  | 14. | Морфологический разбор имени прилагательного   | 1         |
| 92  | 15. | <b>Модуль «Русская речь».</b> 22. Выборочное изложение У.347                                       | 1         |
| 93  | 16. | НЕ с именами прилагательными   | 1         |
| 94  | 17. | НЕ с именами прилагательными   | 1         |
| 95  | 18. | Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных   | 1         |
| 96  | 19. | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных  | 1         |
| 97  | 20. | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных  | 1         |
| 98  | 21. | Различение на письме суффиксов –К- и –СК-  | 1         |
| 99  | 22. | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных  | 1         |
| 100 | 23. | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных  | 1         |
| 101 | 24. | <b>Модуль «Русская речь».</b> 23. Устное публичное выступление (упр.393)                           | 1         |
| 102 | 25. | Повторение по теме «Имя прилагательное»  | 1         |
| 103 | 26. | <b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>  | 1         |
|     |     | <b>Местоимение</b>   | <b>22</b> |
| 104 | 1.  | <b>Модуль «Русская речь».</b> 24. Составление текста выступления на тему «Берегите природу!» у.432 | 1         |
| 105 | 2.  | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений  | 1         |
| 106 | 3.  | Личные местоимения   | 1         |
| 107 | 4.  | Личные местоимения   | 1         |
| 108 | 5.  | Возвратное местоимение СЕБЯ  | 1         |
| 109 | 6.  | <b>Модуль «Русская речь».</b> 25. Сочинение. Рассказ по сюжетным рисункам.у.448                    | 1         |
| 110 | 7.  | Вопросительные местоимения   | 1         |
| 111 | 8.  | Относительные местоимения  | 1         |
| 112 | 9.  | Неопределённые местоимения   | 1         |
| 113 | 10. | Отрицательные местоимения  | 1         |
| 114 | 11. | Притяжательные местоимения   | 1         |
| 115 | 12. | <b>Модуль «Русская речь».</b> 26.Подготовка и написание сочинения-рассуждения упр.480              | 1         |
| 116 | 13. | <b>Модуль «Русская речь».</b> 26.Подготовка и написание сочинения-рассуждения упр.480              | 1         |
| 117 | 14. | Указательные местоимения   | 1         |
| 118 | 15. | Указательные местоимения   | 1         |
| 119 | 16. | Определительные местоимения  | 1         |
| 120 | 17. | Определительные местоимения  | 1         |
| 121 | 18. | Морфологический разбор местоимения   | 1         |
| 122 | 19. | <b>Контрольный тест «Местоимение»</b>  | 1         |
| 123 | 20. | Работа над ошибками.   | 1         |
| 124 | 21. | <b>Модуль «Русская речь».</b> 29.Сочинение-рассказу.494  | 1         |
| 125 | 22. | <b>Модуль «Русская речь».</b> 30.Анализ сочинения  | 1         |
|     |     | <b>Глагол</b>  | <b>20</b> |
| 126 | 1.  | Повторение изученного в 5 классе   | 1         |
| 127 | 2.  | Повторение изученного в 5 классе   | 1         |
| 128 | 3.  | Повторение изученного в 5 классе   | 1         |
| 129 | 4.  | Разноспрягаемые глаголы  | 1         |
| 130 | 5.  | Глаголы переходные и непереходные  | 1         |
| 131 | 6.  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение   | 1         |
| 132 | 7.  | Изъявительное наклонение   | 1         |
| 133 | 8.  | <b>Модуль «Русская речь».</b> 31.Изложение с изменением лица. у. 542.                              | 1         |
| 134 | 9.  | <b>Модуль «Русская речь».</b> 32.Анализ изложения.   | 1         |
| 135 | 10. | Условное наклонение  | 1         |

|     |     |  |           |
|-----|-----|--|-----------|
| 136 | 11. | Условное наклонение  | 1         |
| 137 | 12. | Повелительное наклонение   | 1         |
| 138 | 13. | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени. Употребление наклонений | 1         |
| 139 | 14. | Безличные глаголы  | 1         |
| 140 | 15. | Морфологический разбор глагола   | 1         |
| 141 | 16. | <b>Модуль «Русская речь».33.</b> Сочинение. Рассказ на основе услышанного.у.578        | 1         |
| 142 | 17. | <b>Модуль «Русская речь».34.</b> Анлиз сочинения                                       | 1         |
| 143 | 18. | Правописание гласных в суффиксах глаголов  | 1         |
| 144 | 19. | Систематизация и обобщение изученного о глаголе  | 1         |
| 145 | 20. | <b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>  | 1         |
|     |     | <b>Имя числительное</b>  | <b>14</b> |
| 146 | 1.  | Имя числительное как часть речи  | 1         |
| 147 | 2.  | Простые и составные числительные   | 1         |
| 148 | 3.  | Мягкий знак на конце в середине числительных   | 1         |
| 149 | 4.  | Мягкий знак на конце в середине числительных   | 1         |
| 150 | 5.  | Мягкий знак на конце в середине числительных   | 1         |
| 151 | 6.  | Разряды количественных числительных  | 1         |
| 152 | 7.  | Числительные, обозначающие целые числа   | 1         |
| 153 | 8.  | Дробные и собирательные числительные   | 1         |
| 154 | 9.  | Порядковые числительные  | 1         |
| 155 | 10. | Морфологический разбор числительного   | 1         |
| 156 | 11. | Систематизация и обобщение изученного о числительном. Подготовка к контрольной работе  | 1         |
| 157 | 12. | Систематизация и обобщение изученного о числительном. Подготовка к контрольной работе  | 1         |
| 158 | 13. | <b>Контрольный тест по теме «Имя числительное»</b>                                     | 1         |
| 159 | 14. | Работа над ошибками  | 1         |
|     |     | <b>Повторение и систематизация изученного в 5 классе. Культура речи</b>                | <b>11</b> |
| 160 | 1   | Разделы науки о языке  | 1         |
| 161 | 2   | Орфография   | 1         |
| 162 | 3   | Орфография   | 1         |
| 163 | 4   | Пунктуация   | 1         |
| 164 | 5   | Лексика и фразеология  | 1         |
| 165 | 6   | Словообразование   | 1         |
| 166 | 7   | Морфология   | 1         |
| 167 | 8   | <b>Промежуточная аттестация.</b>   | 1         |
| 168 | 9   | Анализ работы  | 1         |
| 169 | 10  | Синтаксис  | 1         |
| 170 | 11  | Синтаксис  | 1         |