

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балтийска

Принято
на педагогическом совете
29 июня 2018 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №4
Л.Н. Чапля
29 июня 2018 года
Приказ № 197 от 29 июня 2018 года

Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»
9 класс, базовый уровень

Учитель: Коваленко Марина Викторовна
первая квалификационная категория

Балтийск
2018 год

1. Пояснительная записка

Основой для рабочей программы по английскому языку на 2018-2019 учебный год в 9 классе МБОУ СОШ № 4 являются:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. №1089
- ✓ Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам (Английский язык: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения – Москва, Просвещение, 2010.) и авторская программа М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой «Программа курса английского языка к УМК «Английский язык»/ «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений» - Обнинск: Титул, 2010. - 56с.
- ✓ Учебный план МБОУ СОШ № 4 на 2018/2019 учебный год.
- ✓ Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №4.

Согласно действующему учебному плану, тематический план предусматривает в 9 классе обучение в объеме 3 часов в неделю, 102 часа в год по УМК:

- ✓ Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 9 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2012

2. Планируемые образовательные результаты.

В результате освоения программного материала учебного предмета «Английский язык» обучающиеся научатся:

Unit 1 Families and friends: are we happy together?	<ul style="list-style-type: none">✓ рассказать о своих каникулах; своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями; свободном времени, используя опорные фразы, обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения; достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве;✓ расспросить друга о лете, увлечениях✓ вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов✓ обсудить (в группах) достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога.✓ заказать билеты по телефону✓ обменяться впечатлениями о посещении мероприятия на основе прочитанного («Авто-шоу» и «Рок-концерт»)✓ провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ извлекать из прослушанного текста «Человек: его привычки, интересы» общую (необходимую) информацию ✓ читать тексты с различными стратегиями: «Легко ли делить с кем-либо комнату»; «Авто- шоу» и «Рок-концерт» (с целью ознакомления); тексты о взаимоотношениях между детьми и родителями, детьми и друзьями (с детальным пониманием прочитанного); о родителях (с пониманием общего содержания); текст «Несколько советов, куда пойти и что посмотреть в Москве» ✓ извлекать из текста «Каникулы нужны только для безделья?» требуемую информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях; закрепить формы глагола в коммуникативно-ориентированном контексте ✓ написать письмо-приглашение с опорой на образец, эссе с использованием опор по теме «Телевидение: за и против»
<p>Unit 2 It's a big world! Start travelling now!</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выразить свою точку зрения по теме «Путешествие» и аргументировать ее ✓ рассказать биографию путешественника составить и разыграть диалог в рамках темы «Путешествие», о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы, о выбранной стран в режиме слайд-шоу ✓ обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий; ✓ описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника ✓ читать с различными стратегиями: научно-популярный текст о Бермудском треугольнике с пониманием общего содержания прочитанного; научно-популярный текст Титанике с целью нахождения необходимой информации; информацию о Великобритании, США и России в парах, используя таблицы и цифровой материал; о Британских флористических символах с пониманием основного содержания ✓ извлекать из прочитанных/прослушанных текстов: «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах; «Полезные советы для пассажира самолета» необходимую для самих учащихся информацию; текста-реклама конкурса, объявления формата Интернет-текст с целью извлечения нужной информации ✓ написать эссе о названии места в твоём городе, о России, о гербе/флаге своего города; о своём путешествии ✓ заполнить таможенную декларацию; ✓ воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью текста-биографии/диалога (текст «Путешествие»)/ высказывания людей о посещенных местах (путешествиях), объявление в аэропорту и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы)
<p>Unit 3 Can we learn to live in peace?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рассказать: о вещах, которые нужны для семейного торжества; о жизненных приоритетах (в режиме полилога) ✓ описать картинку, используя опорные фразы; описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению ✓ обсудить в группах важность перечисленных прав человека для молодого поколения; обсудить проявление глобализации в экономике, политике, культурной жизни; тему «Конфликты в твоей семье и с друзьями»; прослушанный монологический текст о толерантности с целью понимания общего содержания, рассказать о своем опыте по ситуации

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ высказаться по теме «Пути разрешения конфликта», «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише; о Второй мировой войне, используя опорные фразы; высказаться (передать свою поддержку или неодобрение) или чужое мнение, о правах человека ✓ дать советы одноклассникам по ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы ✓ прослушивать текст/диалог/сообщение с разными целями: диалог по теме «Family conflicts» - сделать прогноз содержания по началу текста, соотнести содержание с картинками; текст по теме «The Declaration of Human Rights» - выделить основные факты; «The Rose pin» выделить главные факты, выбрать правильные ответы, объяснить идею рассказа ✓ читать тексты с различными стратегиями: статью в справочнике об ООН - выделить основные факты; письма Фрэнка и Дианы в молодежный журнал и выделить главные факты, добавить пропущенные фрагменты; текст по теме «How tolerant are you» -ответить на вопросы
Unit 4 Make your choice, make your life	<ul style="list-style-type: none"> ✓ говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы ✓ в режиме диалога высказываться по теме «Выбор после средней школы» ✓ обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования ✓ выразить свое мнение о профессии, используя оценочные клише ✓ описать профессию ✓ взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся ✓ высказать свою точку зрения по ситуации «Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках?», пользуясь опорными фразами ✓ представить интервью с известным человеком по опорным вопросам и ответам ✓ обсудить в группах: важны ли иностранные языки для будущей профессии и карьеры; пристрастия и вкусы современной молодежи ✓ употреблять модальные глаголы в значении вероятности; ✓ читать тексты/диалоги: о возможности получить подростковую работу ✓ написать: автобиографию; письмо-запрос по объявлению для получения интересующей информации о работе подростков; составить портрет друга/ родственника/ знаменитости

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Основным видом деятельности обучающихся на уроках английского языка является коммуникативно-познавательная деятельность, направленная на освоение четырех видов общения - аудирования, говорения, чтения и письма - в их тесной взаимосвязи

№ п/п	Название раздела; темы, входящие в раздел	Виды учебной деятельности
Unit 1 Families and friends: are we happy together? / Раздел 1 Семья и друзья. Счастливы ли мы вместе?		
1	Holidays are a time for adventures and discoveries	<p><i>Говорение:</i> монологические и диалогические высказывания о каникулах (различных видах отдыха) по теме «Holidays», «Free time», «My summer holidays»</p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание диалога «Are holidays just for doing nothing?» и выполнение заданий по нему;</p> <p><i>Чтение</i> словосочетаний и новых ЛЕ, работа со</p>

		<p>страноведческой информацией по теме «Достопримечательности»; самостоятельная работа с текстами о том, как отдыхают George и Kevin и выполнение грамматического задания</p> <p><i>Письмо:</i> написать личное письмо-приглашение по теме «Летние каникулы» с опорой на образец</p>
2	Family and friends? No problem!	<p><i>Говорение:</i> монологические и диалогические высказывания по темам «Family and friends», «A perfect mate» (о проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями; о взаимоотношениях между родителями и детьми, друзьями); о планах на неделю; описание внешности человека</p> <p><i>Аудирование</i> диалога (разговор по телефону мамы и девочки) и составление списка добрых дел; о взаимоотношениях между подростками Kitty и Vicky, Emma и Helen и выполнение заданий ;</p> <p><i>Чтение:</i> текстов о взаимоотношениях между детьми и родителями, между подростками;</p> <p><i>Письмо:</i> написать эссе по теме «Мой лучший друг»; <i>Чтение/письмо:</i> выполнение грамматических упражнений по теме «Видовременные формы глагола», «предлоги»;</p>
3	Is it easy to live apart from the family?	<p><i>Говорение:</i> монологические и диалогические высказывания по теме «Семья», «Достоинства и недостатки совместного проживания» «Идеальный сосед по комнате», «Размещение в гостинице»;</p> <p><i>Аудирование</i> информации «Заказ номера в гостинице» и заполнение таблицы; диалога «Разговор по телефону», дополнить недостающей информацией</p> <p><i>Чтение:</i> чтение текста «Легко ли делить с кем-либо комнату» и тренировка вопросно-ответной работы по тексту</p> <p><i>Письмо:</i> выполнение грамматических упражнений по теме «Порядок слов в вопросительном предложении»</p>
4	Spending time together	<p><i>Говорение:</i> монологические и диалогические высказывания по теме «Организация досуга», «Увлечения» <i>Аудирование:</i> дополнить диалоги собственной информацией; разыграть диалог на тему «A birthday present» <i>Чтение:</i> введение ЛЕ по теме «Организация досуга»; работа с текстами «The auto show» и «The rock concert» <i>Письмо:</i> выполнение лексико-грамматических упражнений</p>

5	Out and about in Moscow	<p><i>Говорение:</i> монологические и диалогические высказывания по темам «Посещение достопримечательностей», «An old circus» на основе прочитанного текста;</p> <p><i>Аудирование</i> интервью о визите Филиппа в Москву и дополнение предложений, выбрав правильный вариант; прослушивание и дополнение диалога «Заказ билетов в цирк по телефону»</p> <p><i>Чтение</i> текста «Some tips on where to go and what to see in Moscow» и выполнение заданий по тексту</p> <p><i>Письмо:</i> закрепление грамматических навыков по теме «Пассивный залог»; составить путеводитель по теме «Достопримечательности нашего города»</p>
6	Do you mind video and TV?	<p><i>Говорение:</i> монологические и диалогические высказывания по теме «TV: for and against Телевидение и видео: «за» и «против»;</p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание «An interview with a star» и ответить на вопросы; прослушивание диалога с целью определения жанра и сюжета фильма смотрят подростки, передать его содержание</p> <p><i>Чтение:</i> текстов, отражающих разные взгляды на современное телевидение и высказаться «за» и «против»; сюжета известного мультфильма с целью выделения главной мысли</p> <p><i>Письмо:</i> рассказать об одном из фильмов по плану(эссе)</p>
<p>Unit 2 It's a big world! Start travelling now! / Раздел 2. Этот большой и удивительный мир! Начни путешествовать сейчас!</p>		
1	Why do people travel?	<p><i>Говорение:</i> монологические и диалогические высказывания по теме «Путешествие, виды транспорта», известные путешественники, происхождение географических названий;</p> <p><i>Аудирование</i> высказываний людей о своих путешествиях и угадать, в каких местах они побывали; прослушать текст-биографию и рассказать биографию путешественника (V.J.Bering)</p> <p><i>Чтение:</i> чтение научно-популярного текста о Бермудском треугольнике и выполнение заданий к тексту; научно-популярный текст о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации; извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах</p> <p><i>Письмо:</i> написать рассказ о происхождении названия нашего города (с опорой на план)</p>
2	Is it easier to travel nowadays?	<p><i>Говорение:</i> монологические и диалогические высказывания по теме «Путешествие»; составление и инсценирование диалогов в рамках темы «Путешествие»; составление</p>

		<p>описания персонажей</p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание диалогического текста «The Nightmare of Packing» и отработка интонационных навыков (вопросительные предложения). Прослушивание объявления в аэропорту и выполнение заданий по тексту</p> <p><i>Чтение:</i> текста «Полезные советы для пассажира самолета» и выделить существенную для себя информацию (задание к тексту); чтение текста «The Last Inch» выполнение после текстовых заданий.</p> <p><i>Письмо:</i> заполнение The declaration form и The landing card</p>
3	Is travelling worth the effort and money?	<p><i>Говорение:</i> составление диалогов по теме «Путешествие», «Организованная туристическая поездка»; Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий на основе текстов «Packaged Tour Tourists» и «Tourists on their own»; рассказать о своих собственных идеях и предпочтениях</p> <p><i>Чтение</i> текста (объявление конкурса) объявление и обсудить после текстовые вопросы</p> <p><i>Письмо:</i> выполнение грамматических заданий по теме «степени сравнения наречий»</p>
4	We are in a global village	<p><i>Говорение:</i> составление высказываний по теме «We are in a global village» по плану: о выбранной стране, о символике России, Англии и США</p> <p><i>Аудирование</i> страноведческой информации «The geographical names» и «The emblems and flags of the UK, the USA and the RF» с извлечением требуемой информации</p> <p><i>Чтение</i> страноведческой информации о Британских флористических символах с пониманием основного содержания: текст «The British floral symbols»</p> <p><i>Письмо:</i> рассказ о символике (на выбор) своего города, эссе о России</p>
Unit 3 Can we learn to live in peace? /Раздел 3. Можем ли мы научиться жить в мире?		
1	What is conflict?	<p><i>Говорение:</i> составление монологических и диалогических высказываний по картинкам на тему «Подготовка к семейному празднику»; составить рассказ по картинке «The happy family reunion»; высказаться по теме «Family conflicts», «Правда и ложь»; обсудить в группах последствия, к которым может привести конфликт человека с природой;</p> <p><i>Аудирование</i> текста «The Rose Pin» с последующим выполнением заданий</p> <p><i>Чтение</i> текста выступления ведущего ток шоу, ответить на вопросы; текста «Carrie's diary?», выполнить грамматические задания; отрывок из рассказа «Charlotte's web», ответить на вопросы</p> <p><i>Письмо:</i> выполнение грамматических упражнений, заполнить таблицу по тексту «The Rose Pin»; написать комментарий на тему «Причины семейного конфликта»; написать эссе на тему «To lie or not to lie»</p>

2	Conflict resolution	<p><i>Говорение:</i> составление монологических и диалогических высказываний по теме «Пути разрешения семейных конфликтов», используя методику «5 шагов», составление диалога этикетного характера между Анной и редактором журнала</p> <p><i>Аудирование</i> диалога (спор между братьями) с целью извлечения нужной информации; диалогов и соотнесение содержания с картинками</p> <p><i>Чтение</i> многозначных слов, текста о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации; читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания; письма Ann в редакцию журнала и ответ редактора</p> <p><i>Письмо:</i> Систематизация косвенной речи с глаголами в разных видовременных формах; составить список действий по предупреждению конфликтов в школе и дома</p>
3	Be tolerant and you will prevent conflicts	<p><i>Говорение:</i> составление монологических и диалогических высказываний о правах человека; о том, что можно сделать, чтобы предотвратить войны; по теме «War and conflicts in modern society»; по ситуации «What would you do if...»</p> <p><i>Аудирование</i> текста по теме «The declaration of human rights», выделить основные факты; интервью журналиста с политиком, студентом, домохозяйкой о том, что нужно сделать, чтобы предотвратить войны; текст по ситуации «Violence» и ответить на вопросы; рассказа В.Лангера, подобрать заголовок</p> <p><i>Чтение</i> публицистического текста о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации; текст по теме «Society is becoming more and more violent» с целью полного понимания; письмо Тима в молодежный журнал и дать пояснение слова «толерантность»; текста «How tolerant are you?» и ответить на вопросы</p> <p><i>Письмо:</i> составление ответа на письмо с о порой на план</p>
Unit 4 Make your choice, make your life - Раздел 4. Сделай свой собственный выбор!		
1	It's time to think about your future career	<p><i>Говорение:</i> монологические и диалогические высказывания по теме «Выбор после средней школы» - выбор профессии и возможности продолжения образования; опираясь на образец, описать профессию; выразить свое мнение о профессии, используя оценочные клише</p> <p><i>Аудирование</i> диалогов по теме «Opportunities for school graduates», «School reunion party»</p> <p><i>Чтение</i> текста «What to do after the GCSE's», объявления о вакансиях в газете «Teen job opportunities», диалога Кэрл и Сью о возможности получить подростковую работу; резюме Анны и выполнение заданий по ним</p> <p><i>Письмо:</i> пишем автобиографию в форме CV по образцу и письмо-запрос «A letter of application» для получения</p>

		интересующей информации о работе подростков; составление списка интересных и востребованных профессий
2	Why are stereotypes harmful?	<i>Говорение:</i> монологические высказывания: о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт, об известном человеке, который является инвалидом/представителем этнической группы высказать свою точку зрения по ситуации «Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках?», «Politically correct language and behaviour» <i>составление диалогов:</i> используя опорные и типичные этикетные фразы смоделировать разговор по телефону <i>Аудирование</i> текста «Telephone conversations in everyday life» <i>Чтение</i> текстов «Stereotypes and communication», «Disabled people» с целью ознакомления «Political correctness» о политической корректности с целью понимания этого понятия;
3	Are extreme sports fun for you?	<i>Говорение:</i> высказывания в режиме монолога и диалога: почему люди увлекаются экстремальными видами спорта, преимущества и недостатки экстремальных видов спорта; <i>Аудирование</i> текста радиопередачи «Extreme sports» и ответить на вопросы; интервью –заполнение таблицы; описания видов – ответы на вопросы <i>Чтение</i> научно-популярных текстов «Diving», «Basejumping», выполнение заданий <i>Письмо:</i> писать эссе по теме «What I think about extreme sports»
4	Do you have the right to be different?	<i>Говорение:</i> монологические и диалогические высказывания говорить по теме «Молодежная мода, музыка, кумиры, пристрастия и вкусы» <i>Аудирование</i> описания гардероба подростка, определить соответствие стиля характеру <i>Чтение</i> текста «The music for all ages» и выделить основную мысль; прочитав текст о вкусах британской молодежи и озаглавить его <i>Письмо:</i> составление портрета знаменитости по указанному плану

3. Содержание учебного предмета

№ п\п	Тема	Содержание по теме
1.	Семья и друзья. Счастливы ли мы вместе	Каникулы — время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.

		<p>Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre), цирк (The Yuri Nikulin Circus) и др. Заказ билетов в кино.</p> <p>Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.</p>
2	Этот большой мир. Давайте начнем путешествовать прямо сейчас!	<p>Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга; трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.</p> <p>Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства: отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа "The Last Inch" by James Albridge).</p> <p>Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов — ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra's Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Lev Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.</p> <p>Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране.</p> <p>Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: "Charlotte's Web" by E. B. White).</p> <p>Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.</p>
3	Можем мы научиться жить в мире?	<p>Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране.</p> <p>Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: "Charlotte's Web" by E. B. White).</p> <p>Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.</p> <p>Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи Мира в разных странах.</p>

4	Сделай свой выбор – сделай будущее!	<p>Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярны современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.</p> <p>Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов.</p> <p>Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.</p> <p>Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.</p>
---	-------------------------------------	---

4. Тематическое планирование

5.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
Unit 1 Family and friends? Семья и друзья. Счастливы ли мы вместе?		24
1	Holidays are a time for adventures and discoveries	4
2	Family and friends? No problem!	9
3	Is it easy to live apart from the family?	5
4	Spending time together	2
5	Out and about in Moscow	2
6	Do you mind video and TV?	2
Unit 2 It's a big world! Start travelling now! Этот большой и удивительный мир! Начни путешествовать сейчас!		20
1	Why do people travel?	6
2	Is it easier to travel nowadays?	7
3	Is travelling worth the effort and money?	2
4	We are in a global village	5
Unit 3 Can we learn to live in peace? Можем ли мы научиться жить в мире?		29
1	What is conflict?	9
2	Conflict resolution	7
3	Be tolerant and you will prevent conflicts	13

Unit 4 Make your choice, make your life! Сделай свой собственный выбор!		21
1	It's time to think about your future career	8
2	Why are stereotypes harmful?	4
3	Are extreme sports fun for you?	3
4	Do you have the right to be different?	3
	Итого	102