

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балтийска

Принято  
на педагогическом совете  
29 июня 2018 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №4  
Л.Н. Чапля  
29 июня 2018 года  
Приказ № 197 от 29 июня 2018 года



Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»  
7 класс, базовый уровень

Балтийск

2018 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основой для рабочей программы по русскому языку на 2018-2019 учебный год в 7 классе МБОУ СОШ № 4 являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ, от 31.12.2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 года № 1897»

2. Программа основного общего образования по русскому языку – УМК Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.

Согласно действующему учебному плану, тематический план предусматривает в 7 классе обучение в объеме 3 часов в неделю, 102 часа в год. На внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика» отводится 19 часов, целью данного модуля является совершенствование речевых умений и навыков, развитие творческих способностей семиклассников, а также повышение интереса к изучению родного языка и воспитание бережного отношения к нему.

Учебник: Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. – 2- изд. – М.: Просвещение, 2014.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### **Введение.**

*Ученик научится:*

- Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

*Ученик получит возможность научиться:*

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.

- Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

### **Повторение изученного в 5-6 классах**

*Ученик научится:*

- различать изученные способы словообразования;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;

- проводить фонетический анализ слова;

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- подбирать к словам синонимы, антонимы;

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

*Ученик получит возможность научиться:*

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

*Ученик научится:*

- производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий;
- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
  - давать определения изученных частей речи;
  - производить морфологический разбор изученных частей речи;
  - составлять предложения с разными способами связи между частями;
  - находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений;
- стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы, частицы;
  - находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
  - создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Ученик получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства морфологии;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

### **Повторение и обобщение изученного в 7 классе**

*Ученик научится:*

- применять знания и умения по разделам русского языка в практике;
  - правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- пользоваться разными видами словарей;

- составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; - использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений;
- стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы, частицы;
- находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи;
- описывать внешность, состояние и действия человека;
- создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Ученик получит возможность научиться:*

- Осуществлению познавательной рефлексии.
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- осуществлять сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).
  - выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
  - участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

### **Личностные результаты**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

#### **Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата**

<b>п/п №</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
<b>1</b>	Введение	<p>Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка</p> <p>Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики</p> <p>Различают функциональные разновидности современного русского языка</p> <p>Имеют представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах</p> <p>Знают основные разделы лингвистики, основные изобразительные свойства русского языка.</p> <p>Узнают основные особенности устной и письменной речи</p> <p>Владеют основными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога - нормами речевого поведения в типичных ситуациях.</p>

2	<p>Повторение пройденного в 5 и 6 классах</p>	<p>Повторяют изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; умеют ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью.</p> <p>Вспоминают понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы. Повторяют вопросы: (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотносённость произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием <i>ъ</i> и <i>ь</i>.</p> <p>Вспоминают и закрепляют навыки словообразовательного разбора. Повторяют орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях. Различают формы слова и однокоренные слова. Повторяют основные сведения по морфологии.</p> <p>Выделяют основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля. Анализируют текст, осуществляют комплексный анализ текста.</p> <p>Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания</p> <p>Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения</p> <p>Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практике</p> <p>Опознают (находят) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.</p> <p>Создают тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи;</p> <p>Извлекают, систематизируют и анализируют материал на определённую тему и передают его в устной и письменной форме с учётом заданных условий;</p>
3	<p>Морфология. Орфография. Культура речи. <i>Причастие</i> <i>Деепричастие</i> <i>Наречие</i> <i>Слово</i> <i>категории</i> <i>состояния</i></p>	<p>Осознают (понимают) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.</p> <p>Овладевают основными понятиями морфологии.</p> <p>Распознают самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи</p> <p>Анализируют и характеризуют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществляют морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте</p> <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение,</p>

	<p><i>Служебные части речи.</i>  <i>Культура речи</i>  <i>Предлог</i>  <i>Союз</i>  <i>Частица</i>  <i>Междометие.</i></p>	<p>морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль</p> <p>Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами</p> <p>Распознают инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; приводят соответствующие примеры</p> <p>Соблюдают видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого. Учатся различать причастия и прилагательные, деепричастия и глаголы, находить деепричастия и причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, деепричастий, определяют синтаксическую роль причастия и деепричастия в предложении, доказывают принадлежность причастия и деепричастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.</p> <p>Распознают грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры.</p> <p>Производят морфологический анализ предлога.</p> <p>Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.</p> <p>Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.</p> <p>Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.</p> <p>Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.</p> <p>Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.</p> <p>Различают грамматические омонимы.</p> <p>Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.</p> <p>Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе</p>
--	--	---

		<p>словосочетания</p> <p>Моделируют и употребляют в речи синонимические по значению словосочетания</p> <p>Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения</p> <p>Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практике</p> <p>Опознают (находят) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.</p> <p>Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения.</p> <p>Опознают основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчиненные предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование). Создают тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи;</p> <p>Извлекают, систематизируют и анализируют материал на определённую тему и передают его в устной и письменной форме с учётом заданных условий;</p>
4	Повторение и обобщение изученного в 7 классе	Определяют основные изученные в 5- 7 классах языковые единицы, понятия, орфографические и пунктуационные правила, обосновывают свои ответы, приводя нужные примеры.

### 3. Содержание учебного предмета, курса

**ВВЕДЕНИЕ.** Русский язык как развивающееся явление

**ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ** Синтаксис и пунктуация. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография. Текст. Стили литературного языка.

#### **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

##### **Причастие**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).



*Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

### **Деепричастие**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

*Не* с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

### **Наречие**

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-ои -е; не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-ои -е*.

Буквы *оае* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-ои -а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

### **Категория состояния**

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

### **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

#### **Предлог**

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

## **Союз**

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

## **Частица**

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

## **Междометие. Звукоподражательные слова**

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

## **ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VII КЛАССЕ**

Итоговый контроль – промежуточная аттестация (тест).

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Тема урока	
<b>Введение (1)</b>			<b>1</b>
1	1	<i>Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика» 1.</i> Русский язык как развивающееся явление.	1
<b>Повторение изученного в 5-6 классах</b>			<b>8</b>
2	1	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
3	2	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
4	3	<i>Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика» 2.</i> Лексика, фразеология.	1
5	4	Фонетика и орфография.	1
6	5	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.	1
7	6	Морфология и орфография морфологический разбор слов.	1
8	7	<i>Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика» 3.</i> <b>Р/р.</b> Текст. Стили русского литературного языка.	1
<b>9</b>	<b>8</b>	<b>Вводная контрольная работа (тест)</b>	1
<b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b> <b>Причастие</b>			<b>27</b>
10	1	Анализ контрольной работы. Повторение изученного о глаголе.	1
11	2	Причастие как часть речи	1
12	3	Склонение причастий.	1
13	4	Склонение причастий	1
<b>14</b>	<b>5</b>	<b>Р/р. Контрольное сочинение.</b>	1
<b>15</b>	<b>6</b>	<b>Р/р. Контрольное сочинение.</b>	1
16	7	<i>Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика» 4.</i> Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1 1
17	8	<b>Р/р.</b> Описание внешности человека	1
18	9	Действительные и страдательные причастия	1
19	10	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
20	11	Действительные причастия прошедшего времени.	1
21	12	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
22	13	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
23	14	<i>Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика» 5.</i> Краткие страдательные причастия.	1
24	<b>15</b>	<b>Контрольная работа по теме «Причастие»</b>	1
25	16	Работа над ошибками	1
26	17	Морфологический разбор причастия.	1
27	18	<b>Р/р.</b> Выборочное изложение	1
28	19	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1
29	20	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	1
30	21	Н и НН в кратких причастиях.	1
31	22	Гласная перед Н и НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	1
32	23	<b>Р/р.</b> Сочинение «Мой знакомый»	1
33	24	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
34	25	<i>Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика» 6.</i> Повторение изученного о причастии	1
36	26	Повторение изученного о причастии	1
<b>36</b>	<b>27</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Причастие»</b>	1

<b>Деепричастие</b>			<b>9</b>
37	1	Анализ контрольного диктанта. Понятие о деепричастии	1
38	2	<i>Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика» 7.</i> Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1
39	3	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1
40	4	<b>Р.р.</b> Описание действий как вид текста	1
41	5	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1
42	6	НЕ с деепричастиями.	1 1
43	7	Морфологический разбор деепричастия	1
44	8	<i>Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика» 8.</i> Повторение по теме «Деепричастие»	1
<b>45</b>	<b>9</b>	<b>Промежуточный контрольный диктант</b>	1
<b>Наречие</b>			<b>19</b>
46	1	Анализ контрольного диктанта. Наречие как часть речи.	1
47	2	<i>Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика» 9.</i> Смысловые группы наречий.	1
48	3	Р.р. Сочинение-описание действий (на основе наблюдений)	1
49	4	Степени сравнения наречий	1
50	5	Морфологический разбор наречия.	1
51	6	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и –е	1
52	7	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1
53	8	Н и НН в наречиях на -о и -е.	1
54	9	<b>Р/р.</b> Сочинение-описание	1
55	10	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1
56	11	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	1
57	12	<i>Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика» 10.</i> Дефис между частями слова в наречиях	1
58	13	Слитное и раздельно написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
59	14	<b>Р/р.</b> Выборочное изложение.	1
60	15	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
61	16	<i>Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика» 11.</i> Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».	1
<b>62</b>	<b>17</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Наречие».</b>	1
63	18	Анализ контрольного диктанта.	1
64	19	<b>Категория состояния</b>	1
<b>Служебные части речи. Культура речи</b>			
<b>Предлог</b>			<b>6</b>
65	1	Самостоятельные и служебные части речи	1
66	2	Предлог как часть речи. Употребление предлогов.	1
67	3	<i>Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика» 12.</i> Непроизводные и производные предлоги	1
68	4	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1
<b>69</b>	5	<b>Р/р. Изложение</b>	1
70	6	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
<b>Союз</b>			<b>10</b>
71	.1	Союз как част речи. Простые и составные союзы	1
72	2	Сочинительные и подчинительные союзы.	1
73	3	<i>Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика» 13.</i> Запятая перед союзами в сложном предложении.	1
74	4	Сочинительные союзы.	1
75	5	Подчинительные союзы.	1
76	6	Морфологический разбор союза.	1
77	7	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	1
78	8	<b>Р/р.</b> Сочинение	1
79	9	<i>Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика» 14.</i> Обобщение сведений о предлогах и союзах.	1

<b>80</b>	<b>10</b>	<b>Контрольный диктант по темам «Предлог», «Союз».</b>	<b>1</b>
<b>Частица</b>			<b>15</b>
81	1	Работа над ошибками. <b>Частица как часть речи.</b>	1
82	2	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
83	3	Отрицательные частицы.	1
84	4	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	1
85	5	Модальные частицы.	1
86	6	<i>Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика» 15.</i> Раздельное и слитное написание частиц.	1
87	7	<b>Р/р.</b> Сочинение	1
88	8	Морфологический разбор частиц.	1
<b>89</b>	<b>9</b>	<b>Р/р. Контрольное сочинение</b>	<b>1</b>
90	10	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	1
91	11	Различение на письме частицы НИ и приставки НИ	1
92	12	<i>Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика» 16.</i> Обобщение и систематизация по теме «Частица»	1
<b>93</b>	<b>13</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Частица»</b>	<b>1</b>
94	14	Анализ контрольного диктанта.	1
95	<b>15</b>	<b>Междометие</b>	<b>1</b>
<b>Повторение и обобщение изученного в 7 классе</b>			<b>7</b>
96	1	Орфоэпическая норма	1
97	2	<i>Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика» 17.</i> Лексические нормы	1
98	3	<i>Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика» 18.</i> Грамматические нормы	1
99	4	<b>Промежуточная аттестация(тест)</b>	<b>1</b>
100	5	<b>Р/р.</b> Текст. Стили речи.	1
101	6	Интонационные нормы. Нормы построения текста	1
102	7	<i>Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика» 19.</i> Нормы речевого поведения	1
<b>Итого</b>			<b>102</b>