

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балтийска

Принято
на педагогическом совете
29 июня 2018 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №4
Л.Н. Чапля
29 июня 2018 года
Приказ № 197 от 29 июня 2018 года



Рабочая программа учебного предмета
«Обществознание»
9 класс, ступень базовый уровень

Учитель: Кривцова О.В.

квалификационная категория:

соответствие занимаемой должности

Балтийск

2018 год

1. Пояснительная записка

Основой для рабочей программы по обществознанию на 2018-2019 учебный год в 9 классе МБОУ СОШ № 4 являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. №1089,
3. Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию.
4. Учебный план МБОУ СОШ № 4 на 2018/2019 учебный год.
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №4

Согласно действующему учебному плану, тематический план предусматривает в 9 классе обучение в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год по учебнику *Обществознание* : учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2015.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения обществознания ученик должен

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.
- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь:

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

1. Виды работы с учебником:

а) задания, связанные с поиском информации:

- найти в тексте ответ на поставленный вопрос;
- найти в тексте предложение, которое соответствует иллюстрации;
- найти и выписать (кратко сформулировать своими словами) определение термина, понятия;
- прочитать отрывок, выделить главную мысль, главные факты и подчеркнуть карандашом;
- найти и выписать (подчеркнуть, назвать) требуемые факты, примеры, имена, опорные слова для пересказа;
- по ходу чтения выполнить тестовые задания;

б) задания, связанные с развитием устной речи:

- прочитать и ответить на вопрос, требующий не простого нахождения ответа в тексте, а определенных мыслительных операций;
- прочитать и рассказать друг другу о прочитанном;
- «сжать» и «развернуть» информацию;
- почитав, рассказать о своих впечатлениях;
- составить предложения с новыми терминами;

в) задания, развивающие умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, выявлять закономерности:

- ознакомившись с текстом или слушая рассказ, выделить причины явления, события, повод к нему;
- подобрать в тексте факты, доказывающие тезис;
- прочитав текст, выполнить задание, требующее умения анализировать текст, сопоставлять два и более текста, проверить сравнение;
- придумать к данному тексту вопросы;
- составить план рассказа (простой, сложный, тезисный, цитатный);
- заполнить таблицу: сравнительно-обобщающую; хронологическую, систематизирующую;
- составить схему.

2. Виды работы с документами:

- объяснить значение понятий, употребляющихся в тексте документа;
- сравнить текст документа с содержанием учебника;
- пользуясь памяткой, проанализировать источник;
- используя документ, доказать тезис;
- выбрать главное и второстепенное в содержании документа, аргументировать свой

- выбор;
 - ответьте на вопросы к документу.
3. *Виды работы с иллюстрациями:*
- провести элементарный анализ иллюстрации: выделить главное в изображении;
 - пользуясь памяткой, проанализировать иллюстрацию, политическую карикатуру;
 - составить описательный рассказ по картине;
 - разместить в хронологической последовательности учебные картины;
 - подобрать иллюстрации по теме;
 - озвучить учебную картину (например: о чем говорят люди);
 - рассказать какие исторические легенды или реальные события лежат в основе картины.
4. *Виды работы с дополнительной литературой:*
- подобрать литературу по изучаемой теме, статично оформить список;
 - составить рассказ, используя несколько источников;
 - подготовить сообщение, «цитатник», реферат;
 - выполнить творческую работу.
5. *Другие виды работы:*
- подготовить монологический рассказ;
 - решить познавательные задачи;
 - проанализировать ответ товарища;
 - письменно оформить выводы по теме;
 - составить вопросы, задачи, тест, при помощи которого можно проверить знания одноклассников по пройденной теме;
 - написать перечень вопросов, пройденных в теме, с отметкой «хорошо», «не очень», «не усвоил»;
 - составить схему пройденного материала, в которой необходимо отразить основные понятия, изученные в теме, и связи между ними;
 - составить характеристику личности, события;
 - составить мини-рассуждение по данной теме.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков обучающихся по обществознанию
Оценивание тестовой работы:

	Текущий контроль	Тематический контроль	Итоговый контроль
оценка «5»	от 100 до 90%	от 100 до 80%;	от 100 до 75%;
оценка «4»	75-90%	65-80%	60-75%
оценка «3»	60-74%	50-65%	45-60%
оценка «2»	менее 60%	менее 50 %	менее 45%

Оценивание устного ответа:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой

ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

3. Содержание учебного предмета, курса.

Тема 1. Политика

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Политическая жизнь и средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Республика: президентская, смешанная, парламентская. Виды монархий, их особенности.

Унитарное государство, федерация, конфедерация.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Авторитарный режим. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Роль СМИ в предвыборной борьбе. Гражданское общество и государство.

Участие граждан в политической жизни. Политическое сознание. Политический нигилизм.

Тема 2. Право

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Сущность и особенности правоотношений, субъекты правоотношений, правоспособность.

Правонарушения и юридическая ответственность. Правонарушение и его признаки, противоправность, наличие вины, виды правонарушений, проступок, деяние, юридическая ответственность, виды юридической ответственности.

Правоохранительные органы. Суд, народные заседатели, прокуратура, адвокатура, нотариат, следственный комитет.

Конституция РФ. Нормативный акт, Закон высшей юридической силы, конституционный строй, основы государства, социальное светское государство, федеративное государство с республиканской формой правления, основы статуса человека и гражданина.

Права и свободы человека и гражданина. Международный билль о правах человека, Всеобщая декларация прав человека, права и свободы человека и гражданина РФ, юридические гарантии и системы защиты прав человека, права ребенка.

Гражданские правоотношения. Гражданское право и его сущность, особенности гражданских правоотношений, участники (субъекты и объекты) гражданских правоотношений, гражданская дееспособность, защита прав потребителя.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Труд несовершеннолетних, охрана труда несовершеннолетних. Понятия: трудовое право, детский труд, трудовой

договор(контракт), испытательный срок, время работы, увольнение. Время отдыха, отпуск.

Семейные правоотношения. Семейное право- отрасль, регулирующая брачно-семейные отношения. Семья, жизненный цикл семьи. Заключение и расторжение брака. Права и обязанности родителей и детей. Понятия: брачный контракт, дееспособность, супруги, семья, свидетельство о браке, совместная собственность, ЗАГС, ребёнок, его права.

Административные правоотношения. Административное право, понятие и черты административного правоотношения, административное правонарушение, виды административных наказаний.

Уголовно-правовые отношения. Особенности уголовного права, квалификация преступлений, понятие преступления, противоправность, наказуемость, уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.

Социальная политика государства. Социальная политика государства, право на жилище, право на социальное обеспечение.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Образование – важнейший институт общества. История образования. Образование в современной России: структура современного образования; права и обязанности участников учебного процесса.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Политика	15
2	Право	18
3	Повторение	1
	Всего	34