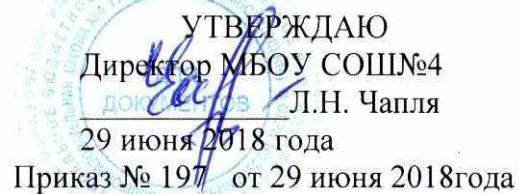


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балтийска

Принято  
на педагогическом совете  
29 июня 2018 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №4  
Л.Н. Чапля  
29 июня 2018 года  
Приказ № 197 от 29 июня 2018 года



Рабочая программа учебного предмета  
«Английский язык»  
7 класс, базовый уровень

Учитель: Хартанович Анжела Евгеньевна  
первая квалификационная категория

Балтийск  
2018 год

## 1. Пояснительная записка

Основой для рабочей программы по английскому языку на 2018-2019 учебный год в 7 классе МБОУ СОШ № 4 являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ, от 31.12.2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 года № 1897».
2. Программа основного общего образования по английскому языку 5-9 классов под ред. Кузовлева В.П.

Согласно действующему учебному плану, тематический план предусматривает в 7 классе обучение в объеме 3 часов в неделю, 102 часа в год по учебнику Кузовлева В.П. «Английский язык» 7 класс, из них 34 часа внутрипредметного модуля «Разговорная практика».

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Обучающиеся по окончании 7 класса **научатся:**

**Личностные** результаты:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) будет сформирован социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** результаты:

1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоят формы познавательной и личностной рефлексии;

5. будут использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
7. овладеют навыками смыслового чтения диалогов и художественных текстов в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить небольшое речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
8. будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
9. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

##### ***Говорение***

1. Вести диалог этикетного характера:
  - начать, поддержать и закончить разговор;
  - поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность;
  - вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.
2. Вести диалог – расспрос:
  - запрашивать и сообщать фактическую информацию:
3. Вести диалог побуждение к действию:
  - обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить,
  - дать совет и принять/не принять его;
  - пригласить к действию;
4. Вести диалог обмен мнениями
  - выразить свою точку зрения;
  - выразить согласие / несогласие;
  - выразить чувства, эмоции/
5. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение.
6. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.
7. Делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

##### ***Аудирование***

1. Понимать основное содержание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста и выделять для себя:
  - основную мысль;
  - главные факты, опуская второстепенные;
  - необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
2. Использовать переспрос, просьбу повторить

##### ***Чтение***

1. Определить тему, содержание текста по заголовку
2. Читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания:
  - выделять основную мысль;

- выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
- 3. Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием текста:
  - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);
  - выразить своё мнение по прочитанному.
- 4. Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

### **Письменная речь**

1. Делать выписки из текста;
2. Писать короткие поздравления, выражать пожелания;
3. Заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, адрес);
4. Писать личное письмо с опорой на образец.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **1. Имя существительное**

- существительное в качестве определения (*aschooluniform*).

#### **2. Артикль**

- неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д); с уникальными предметами/вещами/объектами (*theMoon, theSun, etc*), после слов *atypeof, akindof, asortof*.

#### **3. Имя прилагательное**

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*far – farther – farthest*);
- прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested)*, *-ing (interesting)*;
- прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т.д.

#### **4. Имячислительное**

- количественные числительные (*hundred, thousand, million*).

#### **5. Местоимение**

- местоимения *most/most of, both*;
- возвратные местоимения.

#### **6. Глагол**

- глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- форма глагола с окончанием *-ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.)*;
- неопределённая форма глагола в конструкциях:
  - сложное дополнение после глаголов *to want, to make, to let (I want you to come home at 5.)*;
  - прилагательное + неопределённая форма глагола (*interesting to play with*);
  - инфинитив в качестве определения (*the first/the last/the only to do sth*);
  - страдательный залог с неопределённой формой глагола (*They are allowed to visit the zoo once a week.*);
  - неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;
- глагольные идиомы (*get up, get on with, etc.*);
- вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа *SodoI, NeithercanI*.

#### **7. Наречие**

- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly (quickly)*;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*);

- наречия *high/highly, hard/hardly, late/lately*;
- степени сравнения наречий, включая исключения;
- местонаречий неопределённой (*always, often, seldom, never, usually, sometimes*) и определённой (*every day, every week, once a week, twice a week, three times a month*) частотности в предложении.

#### **8. Сложное предложение**

- прямая и косвенная речь;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
  - определительными с союзными словами *who/that/which/whose*;
  - дополнительными с союзом *that*.

#### **Социокультурные знания и умения**

Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
  - наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
  - о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
  - о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.
- Предусматривается также овладение умениями:
- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
  - представления родной страны и культуры на английском языке;
  - оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

| № п/п | Название темы                           | Характеристика видов деятельности   |
|-------|---|---|
| 1     | <b>Unit 1.</b> Are you happy at school? | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о своих летних каникулах и расспрашивать партнёра о том, как он провёл лето.</li> <li>• Прогнозировать содержание текста по заголовку.</li> <li>• Воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• Изучать памятку об образовании и употреблении грамматических структур</li> <li>• Знакомиться с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку.</li> <li>• Рассказывать об особенностях альтернативных школ в Великобритании</li> <li>• Читать текст с полным пониманием с опорой на схему и рассказывать о системе образования в Великобритании</li> <li>• Оценивать свои школьные успехи с помощью таблицы.</li> <li>• Брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.</li> <li>• Высказывать своё мнение о необходимости оценок в школе.</li> </ul> |
| 2     | <b>Unit 2.</b> What are you good at?    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать информацию о школе с опорой на карту и вопросы.</li> <li>• Знакомиться с новой лексикой по теме</li> <li>• Знакомиться с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме «В каких предметах я успешен»</li> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, разбивать его на смысловые отрезки.</li> <li>• Прослушивать диалог в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.</li> <li>• Слушать текст в аудиозаписи и фиксировать отдельные факты в тетради</li> </ul>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 3 | <b>Unit 3.</b> Can people do without you?        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь употреблять лексический материал по теме</li> <li>Составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты городов</li> <li>• Слушать диалог и выполнять тестовые задания на контроль понимания прослушанного</li> <li>• Читать тексты из рекламных проспектов о городах с последующим обменом информацией в группах</li> </ul>  |
| 4 | <b>Unit 4.</b> Are you a friend of the planet?   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания</li> <li>• Составлять по аналогии объявления</li> <li>• Составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты городов</li> <li>• Слушать диалог и выполнять тестовые задания на контроль понимания прослушанного.</li> <li>• Проводить «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий.</li> <li>• Составлять и обсуждать программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение.</li> </ul> |
| 5 | <b>Unit 5.</b> Are you happy with your friends?  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать текст в аудиозаписи и фиксировать отдельные факты</li> <li>• Систематизировать знания о придаточных определительных предложениях и использовать их в речи.</li> <li>• Тренироваться в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями</li> <li>• Переводить придаточные определительные предложения на русский язык.</li> <li>• Составлять диалоги по теме</li> </ul>   |
| 6 | <b>Unit 6.</b> What is best about your country?  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать тексты из рекламных проспектов о городах с последующим обменом информацией в группах</li> <li>• Участвовать в дискуссии «Красоты нашей страны»</li> <li>• Знакомиться с информацией о мире сказок и легенд Британии</li> <li>• Составлять и обсуждать программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение.</li> <li>• Читать микротексты о городах Британии.</li> </ul>  |
| 7 | <b>Unit 7.</b> Do you have an example to follow? | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Переводить на русский язык придаточные предложения времени с союзами</li> <li>• Использовать вспомогательные глаголы при образовании времен</li> <li>• Воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор).</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• Употреблять относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях</li> </ul>   |
| 8 | <b>Unit 8.</b> How do you spend your free time?  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать текст в аудиозаписи и фиксировать отдельные факты</li> <li>• Систематизировать знания о любимом</li> </ul>  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <p>времяпрепровождении<br/>Участвовать в дискуссии «Хобби»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях.</li> <li>• Употреблять глаголы с управлением в речи.</li> <li>• Использовать придаточные определительные предложения в речи</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</li> </ul>  |
| 9  | <b>Unit 9.</b> What are the most famous sights of your country? | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор).</li> <li>• Использовать разнообразную лексику в речи.</li> <li>• Знакомиться с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык.</li> <li>• Повторять правило согласования времен</li> <li>• Употреблять видовременные формы глаголы</li> <li>• Использовать придаточные определительные предложения в речи</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• Употреблять местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.</li> <li>• Анализировать способы перевода предложений в пассивном залоге на русский язык.</li> </ul> |
| 10 | <b>Unit 10.</b> Are we different or alike?                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• Составлять предложения по образцу, используя в них различные формы глаголов</li> <li>• Проводить «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий.</li> <li>• Составлять и обсуждать программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение.</li> </ul>  |

### 3. Содержание учебного предмета, курса.

| № | Тема                     | Предметное содержание   |
|---|--------------------------|---|
| 1 | Are you happy at school? | Учащиеся получают знания о школе, школьной жизни, об изучаемых предметах и отношении к ним, учатся сравнивать достоинства образования, рассматривают через диалоги английских сверстников их отношения в школе, их участия во внеклассной работе  |
| 2 | What are you good at?    | Учащиеся знакомятся с некоторыми достижениями британских детей в спорте и искусстве, продолжают знакомство с системой оценок и комментариями учителей об учебных достижениях детей в Британии. Ознакомление с системой Награды Герцога Эдинбургского, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. |



|   |  |   |
|---|--|---|
| 3 | Can people do without you?                       | Учащиеся работают над темами «Взаимоотношения», «Досуг и увлечения»; изучают информацию о работе некоторых благотворительных организаций в странах изучаемого языка, знакомятся с некоторыми особенностями организации быта в семьях в странах изучаемого языка, с мнениями британских детей о благотворительности и помощи другим людям, о взаимоотношении с друзьями, с другими людьми», фактами родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.  |
| 4 | Are you a friend of the planet?                  | Учащиеся знакомятся с некоторыми экологическими знаками, принятыми в странах изучаемого языка, с тем, как жители разных стран заботятся о природе, знакомятся с такими понятиями, как three R's, знакомство с героем детских передач Alf, с информацией о таких организациях, как Friends of the Earth, Greenpeace. Обсуждение некоторых правил и норм поведения, принятых в странах изучаемого языка, отношение американцев к проблемам экологии, фактами родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка. |
| 5 | Are you happy with your friends?                 | Учащиеся знакомятся с некоторыми особенностями и уровнями дружеских взаимоотношений в культуре стран изучаемого языка, читают и обсуждают отрывки из писем британских и американских детей в газету, изучают некоторые английские пословицы о дружбе.   |
| 6 | What is best about your country?                 | Учащиеся знакомятся с образом жизни людей в разных странах мира, учатся правильно формулировать фразы, говоря о менталитете страны, развивая культуру общения; через диалоги своих иностранных сверстников узнают о деятельности, играх, занятиях сверстников   |
| 7 | Do you have an example to follow?                | Знакомство с выдающимися людьми и их вклад в мировую культуру с информацией о некоторых известных людях: Horatio Nelson, William Shakespeare, William, Wallace, Rudyard Kipling, Audrey Hepburn, Clara Barton, Florence Nightingale, Lady Diana, Christopher Columbus, Johann Gutenberg, Elizabeth I, Mary Pickford и др, обсуждение со школьниками вопроса «кого можно назвать героем».  |
| 8 | How do you spend your free time?                 | Учащиеся знакомятся с информацией о некоторых популярных видах спорта среди подростков, о том, как российские школьники проводят свободное время, обсуждают анкету из газеты <i>The Young Telegraph</i> , делятся мнениями об увлечениях британских детей, с наиболее популярными хобби, рассказывают как британские дети обычно проводят выходные дни, знакомятся с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.                         |
| 9 | What are the most famous sights of your country? | Учащиеся знакомятся с некоторыми достопримечательностями Лондона и Москвы, городов Золотого Кольца, обсуждают информацию о некоторых памятниках античной культуры, делятся информацией о картине Васнецова «Витязь на распутье», информацией о Московском Кремле  |

|    |                            |  |
|----|----------------------------|--|
| 10 | Are we different or alike? | Учащиеся знакомятся с фактами родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка. факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. |
|----|----------------------------|--|

#### 4. Тематическое планирование

| № п/п | Название раздела   | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1     | <p><b>Ты счастлив в школе?</b><br/> Как ты провел свои летние каникулы?<br/> Модуль. Ты рад вернуться в школу?<br/> Урок чтения. «Ваша школьная жизнь интересная?»<br/> Модуль. Какой твой любимый предмет?<br/> Модуль. Я люблю школу. А ты?<br/> Что это означает?<br/> Модуль. Какой может быть прогрессивная школа?<br/> Урок обобщения по теме «Школа»<br/> Модуль. Школа и мой школьный день<br/> Подготовка к контрольному тесту<br/> Урок самоконтроля по теме «Школа. Каникулы»<br/> Работа над ошибками. Обобщение пройденного.</p>  | 12               |
| II    | <p><b>Что у тебя получается хорошо?</b><br/> Достижения британских школьников в спорте и искусстве.<br/> Модуль. Что ты умеешь делать хорошо?<br/> Кто может сделать это лучше?<br/> Урок чтения. «Твоя жизнь под давлением?»<br/> Модуль. Ты мастер на все руки?<br/> Знаешь ли ты как ...?<br/> Модуль. Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?<br/> Урок обобщения по теме «Мои достижения»<br/> Модуль. «Кто на твоей доске почёта?»<br/> Модуль. Защита проектов.<br/> Повторение пройденного. Подготовка к контрольной работе.<br/> Урок самоконтроля. «Проверь себя»<br/> Контрольная работа за I четверть по теме.<br/> Работа над ошибками<br/> Обобщение.</p> | 15               |
| III   | <p><b>Могут ли люди обойтись без тебя?</b><br/> Много ли ты делаешь для благотворительности?<br/> Почему эти дни важны?<br/> Модуль. Что ты хотел бы сделать для меня?<br/> Урок чтения «Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?»<br/> Что заставляет тебя помогать другим людям?<br/> Модуль. Какая великолепная идея?<br/> Какие бывают идеи по сбору денежных средств на благотворительность?</p>   | 12               |

|     |   |    |
|-----|---|----|
|     | <p>Модуль. «Урок обобщения по теме «Благотворительность»<br/>Благотворительные организации в Калининградской области<br/>(защита проектов)<br/>Test yourself. Урок самоконтроля по теме «Благотворительность»<br/>Обобщение пройденного.</p>  |    |
| IV  | <p><b>Ты друг планете Земля?</b><br/>Ты человек, который не приносит вреда природе<br/>Модуль. Есть экологические проблемы в твоём родном городе?<br/>Урок чтения «Ты видел когда-нибудь выдру?»<br/>Кому следует быть ответственным за планету<br/>Модуль. Ты беспокоишься о природе?<br/>Модуль. Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке?<br/>Защита проектов<br/>Контрольная работа за II четверть<br/>Работа над ошибками</p>                                | 9  |
| V   | <p><b>Есть ли у тебя проблемы с друзьями?</b><br/>Какие они твои друзья по характеру?<br/>Модуль. Что такое хороший друг?<br/>У тебя есть проблемы с друзьями?<br/>Модуль. Мнения о проблемах дружеских взаимоотношений.<br/>Урок чтения «Вот так друг!»<br/>Мы могли бы быть друзьями по переписке с тобой?<br/>Модуль. Почему люди разных стран дружат?<br/>Урок обобщения по теме «Мой друг»<br/>Мой друг. - проект<br/>Урок самоконтроля по теме «Мой друг»</p> | 12 |
| VI  | <p><b>Тебе нравится жить в твоей стране?</b><br/>Что может лучше представить твою страну?<br/>Что самое лучшее в твоей стране?<br/>Модуль. Почему они лучшие?<br/>Что заставляет тебя сделать выбор?<br/>Модуль. Что особенного в улице, на которой ты живёшь?<br/>Ты гордишься своей страной?<br/>Модуль. Урок повторения по теме «Моя страна»<br/>Моя страна<br/>Урок самоконтроля по теме «Моя страна»</p>   | 9  |
| VII | <p><b>Пример для подражания</b><br/>Кто является твоей гордостью?<br/>Модуль. Кто первым сделал это?<br/>Кем ты восхищаешься?<br/>Модуль. Кого ты можешь назвать героем?<br/>Сделай мир лучше.<br/>Модуль. Хорошо быть знаменитым?<br/>Как стать знаменитым?<br/>Контрольная работа за III четверть<br/>Работа над ошибками</p>   | 9  |

|      |  |                 |
|------|--|-----------------|
| VIII | <p><b>Как ты проводишь свое свободное время?</b><br/>         Чем ты занимаешься в свое свободное время?<br/>         Модуль. Какое у тебя хобби?<br/>         Выходной проведенный в Лондоне. Урок чтения<br/>         Какой лучший способ не тратить время понапрасну<br/>         Модуль. Как насчет того, чтобы посмотреть новый фильм<br/>         Как подростки разных стран проводят свое свободное время?<br/>         Самоконтроль «Проверь себя»<br/>         Подготовка и защита проектов<br/>         Модуль. Обобщение пройденного материала.</p>                               | 9               |
| IX   | <p><b>Что особенного в твоей стране</b><br/>         Что ты знаешь о столице своего государства?<br/>         Модуль. Что ты знаешь об истории своего города<br/>         Что будет построено в твоём городе<br/>         Какие твои новые Чудеса Света?<br/>         Модуль. Ты ходишь в музеи?<br/>         Урок чтения «Путешествие на остров Свободы»<br/>         Модуль. Что ты знаешь о Московском Кремле?<br/>         Урок обобщения по теме «Достопримечательности»<br/>         Проект «Достопримечательности»<br/>         Урок самоконтроля по теме «Достопримечательности»</p> | 9               |
| X    | <p><b>Мы похожи или разные?</b><br/>         Какими мы видим друг друга?<br/>         Модуль. Твой родной город – столица культуры?<br/>         Модуль. Тебя волнуют одни и те же проблемы?<br/>         Подготовка к промежуточной аттестации.<br/>         Промежуточный контроль<br/>         Работа над ошибками.<br/>         Модуль. Обобщение пройденного лексического материала.</p>  | 6               |
|      | <b>ИТОГО:</b>  | <b>102 часа</b> |