

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балтийска

Принято
на педагогическом совете
29 июня 2018 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №4
Л.Н. Чапля
29 июня 2018 года
Приказ № 197 от 29 июня 2018 года

Рабочая программа учебного предмета
«Немецкий язык»
7 класс, базовый уровень

Учитель: Штефан Нэлли Викторовна
(высшая квалификационная категория)

Балтийск
2018 год

I. Пояснительная записка

Основой для рабочей программы по немецкому языку на 2018-2019 учебный год в 7 классе МБОУ СОШ № 4 являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ, от 31.12.2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 года № 1897».
3. Авторская программа для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2010 года)

Согласно действующему учебному плану, тематический план предусматривает в 7 классе обучение в объеме 3 часа в неделю, 105 часов в год по учебнику «Deutsch. Klasse 7» - «Немецкий язык. 7 класс» И. Л. Бим, Л. В. Садовой для общеобразовательной школы, в том числе **34 часа** на внутрипредметный модуль **«Разговорная практика»** с целью развития иноязычной коммуникативной компетенции и формирования у обучающихся познавательного интереса и творческой активности в изучении немецкого языка. Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- развивать коммуникативные компетенции обучающихся в осуществлении речевой деятельности на немецком языке, их активность и самостоятельность;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся;
- помогать обучающимся в подготовке и проведении внеклассных мероприятий на немецком языке.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

- ✓ **коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о стране изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов, умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- ✓ **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):
- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;
- ✓ **социокультурная компетенция:**
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
- ✓ **компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

1. Результаты освоения рабочей программы

Обучающие по окончании 7 класса научатся:

1. Предметное содержание

— Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах): Я и мои друзья. Воспоминания о летних каникулах. Распорядок дня. Еда. Здоровье. Гигиена. Внешность, досуг. Хобби. Как для всего найти время? Покупки. Одежда.

— Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах): Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Немецкие школы. Какие они? Любимые и нелюбимые учебные предметы. Коллективные поездки по своей стране

одна из традиций немецкой школы. Спорт и другие увлечения. Чтение вот лучшее учение.

— Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и немецкоязычных странах):

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»? О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

2. Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью), диалог — побуждение к действию (обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера), диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги (выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение). Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2 мин.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 1,5 мин. При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

— с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

определять тему/основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;);

— с полным пониманием содержания (изучающее чтение):

читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.);

— с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения— 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:
—писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
—заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
—писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
—составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

3. Языковые знания и умения

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.

2. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи: страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности; прошедшие каникулы; начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе; погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года; то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы; какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены; как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать; распорядок дня у немецких детей; что они едят на завтрак, обед, ужин; что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают; каковы их любимые литературные персонажи; каковы их любимые животные, что значит быть другом животных; как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе); на чем можно ехать; как ориентироваться в незнакомом городе; как заказать еду в ресторане; как одеться в соответствии с ситуацией, модой; транспорт и правила уличного движения; витрины магазинов и названия улиц; жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах; народные промыслы; защита природы, забота о лесе, животных; защита и помощь старым, больным людям; забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека; отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

3. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией: префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück;

б) словосложением: прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

4. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen!;
- предложения с неопределенно-личным местоимением man;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами denn, darum, deshalb и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn .

Морфология

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- Futurum;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;
- Genitiv имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- предлоги, требующие Dativ
- предлоги, требующие Akkusativ.

4. Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на немецком языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

5. Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

6. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать учебные проблемные задачи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- классификация и организация информации;
- работа с текстом: и внетекстовыми компонентами составление сложного плана, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

7. Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

2. Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

	Название темы	Характеристики видов деятельности учащихся
1.	После летних каникул (небольшой курс повторения)	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. • Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами. • Знакомиться с памяткой о порядке слов в немецком предложении. • Читать текст писем и рассказывать о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы. • Знакомиться с правилами образования порядковых числительных и употреблять их в речи. • Вспоминать лексику по теме „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и дополнять ассоциограмму. • Вести диалог-расспрос по темам «Школа» и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы. • Рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы. • Читать с пониманием основного содержания. • Читать стихотворение и обсуждать на основе его трудности в изучении немецкого языка

2.	Что мы называем Родиной?	<ul style="list-style-type: none"> • Читать высказывания молодых людей из разных стран о родине. • Высказываться о своей родине с опорой на образец. • Знакомиться с картами Австрии и Швейцарии. • Использовать новую лексику в рассказе о нашей стране. • Знакомиться с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами. • Решать коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать. • Употреблять в речи Infinitiv с частицей zu. Анализировать памятку о склонении прилагательных. • Слушать в аудиозаписи текст письма Моника Крюгер, отвечать на вопрос, а затем выполнить тест выбора. • Воспринимать на слух рассказ о братьях Гримм и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.
3.	Лицо города – визитная карточка страны	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять лексику по теме «Город». • Читать тексты о Москве и Санкт-Петербурге, о городах Золотого кольца, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. • Проводить «заочную экскурсию» по, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста. • Составлять рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов. • Читать отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и находить информацию о том, чем знамениты эти города. • Употреблять в речи словосочетание „stolzseinauf + Akk.“ • Употреблять в речи неопределённо-личное местоимение man. • Активизировать в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и давать обоснование этому с помощью союза denn. • Знакомиться с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них.
4.	Жизнь в большом современном городе	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man. • Знакомиться с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений. • Употреблять подчинительные союзы в сложных предложениях. • Тренироваться в употреблении неопределённо-личного местоимения man с модальными глаголами. • Рассматривать рисунки и составлять мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». • Употреблять в речи придаточные дополнительные (denn-Sätze). • Вести диалог-расспрос (в парах), используя данные вопросы о городах. • Давать советы другу посетить незнакомый ему город. • Отвечать на вопросы по правилам уличного движения.
5.	В деревне тоже много интересного	<ul style="list-style-type: none"> • Выражать своё мнение о жизни в деревне. • Читать высказывания школьников из немецкоязычных стран

		<p>и заполнять таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте • Знакомиться с памяткой об образовании и употреблении Futur I. • Переводить на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze) • Слушать в аудиозаписи текст и отвечать на вопрос по содержанию.
6.	Защита окружающей среды – актуальная проблема сегодня	<ul style="list-style-type: none"> • Задавать косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов. • Задавать косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы. • Восполнять неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец. • Давать советы, вносить предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише. • Слушать текст и отвечать на вопрос по содержанию прослушанного • Знакомиться со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги • Рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы.
7.	В здоровом теле – здоровый дух	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст об истории Олимпийских игр и рассказывать, что узнали нового, используя dass-Sätze. • Составлять сложносочинённые предложения по образцу, используя союзы darum и deshalb • Рассказывать о спорте в школе с опорой на вопросы. • Слушать текст в аудиозаписи и говорить, кем является герой рассказа. • Читать предложения с предлогами, требующими Dativ, и переводить их на русский язык, обращая внимание на многозначность предлогов. • Читать предложения с предлогами, требующими Akkusativ, обращая внимание на многозначность предлогов.

3. Критерии оценивания

1. Работа с текстом (чтение, ответы на вопросы.)

отметка	критерии оценивания
«5»	Учащийся понял содержание текста и ответил правильно и полно на все три вопроса учителя.
«4»	Учащийся понял содержание текста и ответил правильно и полно на большинство вопросов. Учащийся понял содержание текста и дал правильные, но неполные ответы на все вопроса.
«3»	Учащийся понял содержание текста, но ответил правильно не на все вопросы.
«2»	Учащийся не понял содержание текста и не дал правильные ответы.

2. Монологическое высказывание по проблеме

отметка	критерии оценивания
«5»	<p>Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию.</p> <p>Учащийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует умение сообщать события, факты, связанные с проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает и аргументирует свое отношение к данной проблеме.</p> <p>Практически отсутствуют фонетические ошибки.</p> <p>Используемые лексические средства достаточно разнообразны, соответствуют коммуникативной задаче.</p> <p>Нечастые грамматические погрешности в речи не вызывают затруднений в понимании решаемых коммуникативных задач.</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания составляет не менее 7-8 фраз.</p>
«4»	<p>Коммуникативная задача решена не в полном объеме из-за отсутствия логики в построении высказывания.</p> <p>Речь относительно правильная, но есть незначительные погрешности и интонационные ошибки.</p> <p>Учащийся демонстрирует умение сообщать события, факты, связанные с проблемой, в том числе используя информацию из текста, но не аргументирует её.</p> <p>Выбор лексических средств не всегда соответствует решаемой коммуникативной задаче, иногда учащийся испытывает затруднение в подборе слов и речевых клише.</p> <p>Имеются грамматические погрешности в речи, но они не вызывают затруднений в понимании решаемых коммуникативных.</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания составляет не менее 7-8 фраз.</p>
«3»	<p>Коммуникативная задача решена частично. Недостаточно раскрыта тема.</p> <p>Высказывания учащегося нелогичные и несвязные.</p> <p>Понимание речи затруднено наличием частых фонетических и интонационных ошибок.</p> <p>Очень ограниченный словарный запас затрудняет выполнение коммуникативной задаче.</p> <p>Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание и делают почти невозможным выполнение коммуникативной задачи.</p> <p>Объем высказывания составляет менее 7 фраз.</p>
«2»	<p>Коммуникативная задача не решена. Цель общения не достигнута. Ученик не может высказаться и поддержать беседу.</p> <p>Большое количество фонетических и интонационных ошибок.</p> <p>Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.</p> <p>Грамматические правила не соблюдаются.</p>

3. Словарные диктанты

отметка	критерии оценивания
«5»	Ставится за безошибочное выполнение
«4»	Ставится, если допущены 1-2 ошибки.

«3»	Ставится, если допущены 3-4 ошибки.
«2»	Ставится, если допущено до 7 ошибок

4. Проверка и оценка письменных работ (личное письмо)

отметка	критерии оценивания
«5»	Содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используемые грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Практически отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки (2-3 ошибки допустимы).
«4»	Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, но встречаются неточности в употреблении слов. Или словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические и пунктуационные ошибки встречаются редко (до 5 ошибок). Не выдержан заданный объем слов.
«3»	Содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; есть нарушения стилевого оформления речи; не учтены ни цель, ни адресат высказывания. Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. Очень ограничен словарный запас; часто встречаются нарушения в употреблении лексики, которые затрудняют понимание текста. Часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, затрудняющие понимание текста. Имеется много орфографических и/или пунктуационных ошибок. Не выдержан заданный объем слов.
«2»	Содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или совсем не соответствует требуемому объему. Менее половины заданного объема. Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Не соблюдены правила оформления письма. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. Не выдержан заданный объем слов.

5. Письменные задания

За каждый правильный ответ в задании учащийся получает 1 балл. Оценка таких заданий ставится в зависимости от объема выполненного:

91-100% - оценка «5»;

66-90% - оценка «4»;

50-65% - оценка «3»;

0- 49% - оценка «2»

III. Содержание учебного предмета

№	Тема	Предметное содержание
	После летних каникул (небольшой курс повторения)	Встреча учащихся с учителями после каникул. Что мы можем рассказать о каникулах? Где любят отдыхать немецкие школьники. Что мы уже знаем о Германии?
I	Что мы называем Родиной?	Что такое Родина для каждого из нас? Высказывание детей из России, Германии, Австрии и Швейцарии. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Европа – общий дом.
II	Лицо города – визитная карточка страны	Город, каким он может быть. Знакомство с австрийскими, немецкими и швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве и Санкт – Петербурге. Города Золотого кольца России.
III	Жизнь в большом современном городе	Основные средства передвижения в городе. Каким может быть движение в городе? Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Первая молодёжная улица в Берлине.
IV	В деревне тоже много интересного	Жизнь в городе и в деревне: где лучше? - О вкусах не спорят. Домашние животные и птица. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Русские народные промыслы.
V	Защита окружающей среды – актуальная проблема сегодня	Наша планета в опасности. Кислородные дожди, загрязнение воды и воздуха, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети?
VI	В здоровом теле – здоровый дух	Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры. Роль спорта в формировании человека. Разное отношение к спорту.

IV. Тематическое планирование

Название темы	Кол-во часов
После летних каникул (небольшой курс повторения)	6

<ol style="list-style-type: none"> 1. Где ты провёл лето? 2. Где немецкие школьники проводят летние каникулы? 3. Что мы можем рассказать о временах года? 4. Модуль. Что мы уже знаем о Германии? 5. Где говорят на немецком языке? 6. Вводный контроль 	
<p>Что мы называем Родиной?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое Родина для каждого из нас? 2. Модуль. Первое знакомство с Австрией 3. Путешествуем по Швейцарии 4. Европа – общий дом 5. Модуль. Моё любимое место 6. Модуль. Моя страна – Россия 7. Мы внимательно слушаем 8. Мы пишем письма 9. Грамматика – крепкий орешек 10. Грамматика – крепкий орешек 11. Повторение и контроль играют большую роль 12. Модуль. Мы проверяем то, что знаем 	12
<p>Лицо города – визитная карточка страны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Из истории Москвы 2. Модуль. Сердце Москвы – Кремль 3. Модуль. У нас много прекрасных городов 4. Города золотого кольца России 5. Контрольная работа 6. Модуль. Знакомство с немецкими городами 7. Модуль. Мы умеем делать рекламу 8. Грамматика – крепкий орешек 9. Грамматика – крепкий орешек 10. Мы внимательно слушаем 11. Высказывания детей о своих родных городах 12. Город Ильменау 13. Мы повторяем то, что знаем 14. Модуль. Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми 15. Обобщающее повторение 16. Обобщающее повторение 	16
<p>Жизнь в большом современном городе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные средства передвижения в городе 2. Каким может быть движение в городе? 3. Модуль. Мы умеем спрашивать 4. Модуль. Как ориентироваться в незнакомом городе? 5. Необычный пассажир 6. Первая молодёжная улица в Берлине 7. Грамматика – крепкий орешек 8. Модуль. Безопасное передвижение в городе – важная проблема 9. Модуль. Мы умеем ориентироваться в городе 10. Модуль. Первый автомобиль 11. Повторяем то, что уже знаем 12. Контрольная работа 13. Модуль. Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми 14. Модуль. Обобщающее повторение 15. Обобщающее повторен 	15

<p>В деревне тоже много интересного</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнь в городе и в деревне: где лучше? 2. Сельскохозяйственные машины 3. Модуль. Всё под одной крышей 4. Прекрасная жизнь в деревне 5. Модуль. Жизнь в деревне сегодня 6. Русские народные промыслы 7. Модуль. Русские народные промыслы 8. Мы работаем над грамматикой 9. Грамматика – крепкий орешек 10. Жизнь молодёжи в немецкой деревне 11. Модуль. Немецкие дети рассказывают о своей жизни в деревне 12. Модуль. Мы слушаем сказки 13. Повторяем то, что знаем 14. Модуль. Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми 	14
<p>Защита окружающей среды – актуальная проблема сегодня</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модуль. Наша планета в опасности 2. Что может привести планету к катастрофе? 3. Сортировка мусора в Германии 4. Загрязнение моря тоже экологическая проблема 5. Грамматика – крепкий орешек 6. Грамматика – крепкий орешек 7. Модуль. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? 8. Что делают немецкие дети для защиты окружающей среды? 9. Модуль. Национальный парк в Австрии 10. Повторяем то, что знаем 11. Контрольная работа 12. Модуль. Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми 13. Обобщающее повторение 14. Обобщающее повторение 	14
<p>В здоровом теле – здоровый дух</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Друзья» спорта 2. Все ли любят урок физкультуры? 3. Из истории спорта 4. Из истории олимпийских игр 5. Модуль. Олимпийские игры во имя дружбы и мира 6. Виды спорта сегодня 7. Модуль. Значение спорта в жизни человека 8. Роль спорта в формировании характера человека 9. Модуль. Занятие спортом в школе 10. Модуль. Мы берём интервью у известного спортсмена 11. Здоровая еда во время школьной перемены 12. Визит в поликлинику 13. Алан Маршал рассказывает о своём детстве 14. Валентин Дикуль – известный цирковой артист 15. Модуль. Экстремальные виды спорта 16. Грамматика – крепкий орешек 17. Грамматика – крепкий орешек 18. Повторяем то, что знаем 19. Повторение и контроль играют большую роль 20. Промежуточная аттестация 21. Проверяем то, что знаем 	25

22. Модуль. Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми	
23. Обобщающее повторение	
24. Модуль. Обобщающее повторение	
25. Обобщающее повторение	
Итого	102