

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балтийска

Принято
на педагогическом совете
29 июня 2018 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №4
Л.Н. Чапля
29 июня 2018 года
Приказ № 197 от 29 июня 2018 года

Рабочая программа учебного предмета
«Немецкий язык»
5 класс, базовый уровень

Учитель: Штефан Нэлли Викторовна
(высшая квалификационная категория)

Балтийск
2018 год

1. Пояснительная записка

Основой для рабочей программы по немецкому языку на 2017-2018 учебный год в 5 классе МБОУ СОШ № 4 являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ, от 31.12.2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 года № 1897».
2. Программа основного общего образования по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим.

Согласно действующему учебному плану, тематический план предусматривает в 5 классе обучение в объеме 3 часа в неделю, 102 часа в год по учебнику «Deutsch. Klasse 5» - «Немецкий язык. 5 класс» И. Л. Бим, Л. В. Садовой для общеобразовательной школы, в том числе **33 часа внутрипредметного модуля «Диалог как средство общения»**, с целью развития иноязычной коммуникативной компетенции и формирования у обучающихся познавательного интереса и творческой активности в изучении немецкого языка. Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- развивать коммуникативные компетенции обучающихся в осуществлении речевой деятельности на немецком языке, их активность и самостоятельность;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся;
- помогать обучающимся в подготовке и проведении внеклассных мероприятий на немецком языке.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Обучающие по окончании 5 класса научатся:

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении:

- умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения);
- умение вести диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, брать / давать интервью);
- умение вести диалог — побуждение к действию (реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь).

Объем диалога—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-1- 1,5 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ. Объем монологического

высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 0,5— 1 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста).

Жанры текстов: прагматические.

Типы текстов: объявление, реклама, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

— с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

определять тему/основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингво-1 8 страноведческим справочником, словарем);

— с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: художественные, прагматические.

Типы текстов: интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 100-150 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 200 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать;

— писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просить о чем-либо);

— составлять план.

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathema-tik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorbote, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle); Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространенные и распространенные предложения. Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer). Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akku-sativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand). Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen! Все типы вопросительных предложений. Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu le-sen). Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv). Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens(anfangen, beschreiben). Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand). Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях Германии. Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фонофой лексике и реалиях при изучении учебных тем;
- о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения.

Компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над проектом;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- пользоваться двуязычным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Виды деятельности учащихся, направленных на достижение результата

№	Название темы	Характеристики видов деятельности учащихся
1.	Привет, 5 класс! (небольшой курс повторения)	Рассказать о себе и своей семье. Составлять рассказы о лете. Расспрашивать собеседника о нем, о его семье. Выслушивать сообщения собеседника, выражать эмоциональную оценку сообщения. Понимать основное содержание сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Инсценировать прослушанные диалоги.
2.	Старый немецкий город. Что в нём?	Узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город». Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения. Систематизировать лексику по подтеме «Городские объекты». Осмысливать фонетические и словообразовательные особенности разных языков. Систематизировать образование множественного числа

		<p>существительных. Использовать в речи существительные во множественном числе. Возражать, используя отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i>. Употреблять отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i> в оценочных высказываниях Называть по-немецки объекты в городе. Использовать лексику по теме «Город» при описании старинного немецкого города. Читать текст, отвечать на вопросы к тексту. Составлять подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста, и описывать их. Слушать текст в записи на диске. Выполнить тестовые задания с целью проверки понимания услышанного. Рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города с использованием рисунков Оценивать город, выражая своё мнение о его достопримечательностях. Рекламирывать город, описывать его, используя рисунки. Вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице». Инсценировать диалоги в ситуации «Разговоры на улице». Понимать содержание диалога с аудионосителя с опорой на рисунок.</p>
3.	В городе. Кто живёт здесь?	<p>Использовать для семантизации лексики словарь. Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы. Употреблять новую лексику для описания. Использовать указательные местоимения <i>dieser</i>, <i>diese</i>, <i>dieses</i>, <i>jener</i>, <i>jene</i>, <i>jenes</i>, <i>jene</i>. Сравнить, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения. Осмыслить словосложение как один из видов словообразования. Воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе. Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме. Инсценировать прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки. Читать в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки. Обмениваться информацией. Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова. Характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства. Слушать диалоги с диска, читать их в парах по ролям и инсценировать их.</p>

		<p>Расширять диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор.</p> <p>Составлять диалоги по аналогии.</p> <p>Слушать текст в записи с опорой на рисунки.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Называть и описывать животных, популярных в Германии.</p> <p>Находить дополнительную информацию по теме в Интернете, использовать её на уроке и в работе над проектом.</p>
4.	Улицы города. Какие они?	<p>Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения.</p> <p>Составлять предложения из отдельных слов по теме.</p> <p>Слушать текст с опорой на рисунок.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <p>Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику.</p> <p>Составлять пары слов с противоположным значением</p> <p>Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста).</p> <p>Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст)</p> <p>Выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал.</p> <p>Читать текст с пропусками, соблюдая правила орфографии, а также правильную интонацию.</p> <p>Расспрашивать одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов.</p> <p>Читать диалог „Kosmi, Gabi und Markus“ по ролям.</p> <p>Участвовать в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу».</p> <p>Рассказывать о своём родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов.</p> <p>Употреблять в речи притяжательные местоимения</p> <p>Употреблять лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи.</p> <p>Характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта.</p> <p>Описывать улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры.</p> <p>Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал.</p> <p>Инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города».</p> <p>Работать над выбранным проектом.</p>
5.	Где и как живут люди?	<p>Семантизировать новые слова по рисункам и с использованием словаря.</p> <p>Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода.</p> <p>Называть немецкие адреса.</p> <p>Указывать на местоположение объектов в городе.</p> <p>Называть различные типы домов в городе.</p> <p>Составлять предложения из готовых элементов</p>

		<p>Слушать рифмовку с аудионосителя.</p> <p>Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений.</p> <p>Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений.</p> <p>Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе».</p> <p>Читать текст с полным пониманием и проверять понимание с помощью выборочного перевода.</p> <p>Высказывать своё мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте</p> <p>Воспринимать на слух небольшой текст.</p> <p>Выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного.</p> <p>Описывать дома разного вида и назначения.</p> <p>Комментировать план города.</p> <p>Читать и инсценировать диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа</p> <p>Читать тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Систематизировать лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов.</p> <p>Вести беседу в ситуации «Ориентирование в городе».</p> <p>Читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по поводу прочитанного.</p> <p>Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись.</p> <p>Вести диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе</p> <p>Различать типичные немецкие дома, называть их.</p> <p>Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов.</p> <p>Работать над выбранным проектом.</p>
6.	У Габи дома.	<p>Читать текст с пропусками, совершенствовать технику чтения.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Воспринимать на слух небольшой по объёму текст о семье Габи с опорой на рисунок.</p> <p>Рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста.</p> <p>Определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря.</p> <p>Читать с полным пониманием с опорой на рисунок. Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p> <p>Понимать содержание диалога при его прослушивании.</p> <p>Читать диалог по ролям и инсценировать его.</p> <p>Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат.</p> <p>Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.</p> <p>Рассказывать о своей комнате.</p> <p>Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen.</p> <p>Участвовать в ролевой игре и расспрашивать собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи.</p>

		<p>Описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок.</p> <p>Расспрашивать друга/подругу о его/её квартире/комнатах.</p> <p>Высказывать предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные.</p> <p>Читать с полным пониманием небольшие по объёму тексты и обмениваться информацией о прочитанном в группах.</p> <p>Употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками.</p> <p>Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.</p> <p>Разучивать песню и исполнять её.</p> <p>Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера.</p> <p>Употреблять Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос wo?</p> <p>Употреблять существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др.</p> <p>Разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения.</p> <p>Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <p>Читать полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиском в тексте эквивалентов к русским предложениям.</p> <p>Работать над выбранным проектом.</p> <p>Описывать комнату немецкого школьника.</p> <p>Рассказывать об экологических проблемах в Германии</p>
7.	<p>Как выглядит город Габи в разное время года?</p>	<p>Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания.</p> <p>Читать диалог по ролям и инсценировать его.</p> <p>Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками.</p> <p>Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода.</p> <p>Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками.</p> <p>Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года».</p> <p>Воспринимать на слух строки немецких песен о временах годах и находить соответствия немецкого текста и русского перевода.</p> <p>Употреблять в речи порядковые числительные.</p> <p>Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог.</p> <p>Читать диалог по ролям и инсценировать его.</p> <p>Называть по-немецки праздники в Германии и делать подписи к рисункам.</p> <p>Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии.</p> <p>Писать поздравительные открытки (по образцу).</p> <p>Расспрашивать своего речевого партнёра о временах года в городе.</p> <p>Воспринимать диалог в аудиозаписи.</p>

		<p> Читать в группах диалог вместе с диктором. Разыгрывать диалоги в группах. Составлять диалоги по аналогии. Определять значение однокоренных слов. Писать правильно новые слова. Систематизировать лексику по тематическому принципу. Описывать город в любое время года. Вести диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т. д. Высказывать предположения о содержании текста. Читать текст с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста </p>
8.	<p> Генеральная уборка в городе. Прекрасная идея. </p>	<p> Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст). Читать текст, осуществляя выбор значимой информации. Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать. Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens. Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения. Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном. Употреблять в речи предлоги, требующие Dativ существительных. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. Разучить рифмовку, осмысливая её содержание и обращая внимание на произношение. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил. Читать высказывания школьников о работе над проектами. Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города. Читать слова с пропусками по подтеме „Schulsachen“. Читать и инсценировать в парах мини-диалоги. Вести беседу по телефону. Читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик. Систематизировать лексику по теме „Schulsachen“ и употреблять её в речи. Разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем». Употреблять существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос wo? Читать текст с пониманием основного содержания. Составлять высказывания о профессиях, используя слова и </p>

		<p>словосочетания из таблицы. Работать над выбранным проектом. Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания</p>
9.	Гости снова приехали в город.	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки. Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе. Составлять предложения по подстановочной таблице. Употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ. Отвечать на вопросы по теме «Покупки». Переводить предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Inf., опираясь на грамматическую памятку. Слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать на вопрос „Wozu brauchen Menschen Geld?“ Читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки. Догадываться о значении однокоренных слов. Понимать со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале. Читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание. Читать стихотворение друг другу вслух. Читать текст с полным пониманием содержания. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. Употреблять предлоги с Akkusativ и Dativ в речи. Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе». Рассказывать «инопланетянам» о достопримечательностях города. Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию. Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mögen в форме möchte. Употреблять глагол sich interessieren в различных речевых ситуациях. Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору). Вести беседу в ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города. Указывать на направление действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитивный оборот um ... zu + Inf. Расспрашивать собеседника о его родном городе/селе. Читать рифмовку вслух с правильной интонацией. Рассказывать о своём макете города с опорой на образец. Читать и инсценировать диалог.</p>
10.	Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник.	<p>Делать презентацию своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т. д.) с опорой на вопросы. Описывать город своей мечты. Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием</p>

	<p>основного содержания.</p> <p>Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного.</p> <p>Употреблять в речи предлоги durch, für, ohne, um с существительными в Akkusativ.</p> <p>Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки.</p> <p>Писать приглашения на праздник по образцу.</p> <p>Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок.</p> <p>Переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь.</p> <p>Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику.</p> <p>Разучить новую песню к празднику.</p> <p>Участвовать в игре «Упрямый Ганс», используя образец.</p> <p>Слушать мини-диалоги с аудиносителя с полным пониманием содержания.</p> <p>Подготовить выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов.</p> <p>Обсуждать работы, выполненные в рамках проекта.</p> <p>Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов.</p> <p>Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом».</p> <p>Исполнять песенку „Auf Wiedersehen“ с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями.</p> <p>Подводить итоги работы над выбранным проектом.</p>
--	---

3. Содержание учебного предмета, курса

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и

техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

№	Тема	Предметное содержание
1.	Привет, 5 класс! (небольшой курс повторения)	Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом. На страницах учебника появляется новым сказочным персонаж- Кот в сапогах. Дети говорят о своих летних каникулах. Что они обычно делают летом? Что делали летом Сабина, Свен и другие дети? Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы?
2.	Старый немецкий город. Что в нём?	Маленькие немецкие города имеют много общего. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе. О чем беседуют прохожие на улицах города?
3.	В городе. Кто живёт здесь?	В городе живёт много людей: женщины и мужчины разных профессий. Но здесь есть много животных, особенно в зоопарке. А что нам рассказывают о жителях города приведения? Отношение жителей к своему городу.
4.	Улицы города. Какие они?	Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого здесь можно увидеть? Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Пришельцы из космоса знакомятся с ребятами. Немецкие дети показывают пришельцам свой город. Роби задаёт вопросы о видах транспорта, которые они видят на улицах города.
5.	Где и как живут люди?	У Габи в городе можно увидеть разные типы домов. А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города. Жителей города волнуют экологические проблемы. Что нужно сделать, чтобы город всегда оставался чистым?
6.	У Габи дома.	Габи. Что нам уже известно о ней? Она кузина Сабинины и живёт в маленьком немецком городе в Тюрингии. Семья Габи. Какая она? Где работают её родители? Есть ли у неё братья и сёстры? А вот и её дои. Это коттедж, где есть всё необходимое для жизни.
7.	Как выглядит город Габи в разное время года?	Как выглядит город Габи в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени? О чём рассказывает нам календарь? Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России? Все с нетерпением ждут Пасху.
8.	Генеральная уборка в	Планета Земля в опасности. Окружающая среда

	городе. Прекрасная идея.	загрязнена. Охрана окружающей среды – международная проблема. Косми предлагает организовать большую уборку в города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки. Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.
9.	Гости снова приехали в город.	Работа над проектом «Мы строим свой город». Что это за город? Каким они хотят его видеть? Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом. У него нет карманных денег. Для чего детям карманные деньги? Космические друзья узнают, что он печален и прилетают к нему. Друзья играют важную роль в нашей жизни.
10.	Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник.	Друзья Габи, прилетевшие из космоса, снова улетели. Только Косми ещё здесь. Он много работает в кружках. Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строит их вместе с ними. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу. А школьники готовят прощальный праздник со своими друзьями.

4. Тематическое планирование

Название темы	Кол-во часов
Привет, 5 класс! (небольшой курс повторения) 1. Первый школьный день в новом учебном году. 2. Родители новых учеников тоже знакомятся. 3. Мы знакомимся с новым сказочным персонажем. 4. Вводный контроль 5. Что делали летом Сабина, Свен и другие дети. 6. Дети говорят о своих летних каникулах. 7. Модуль. Дети говорят о своих летних каникулах. 8. Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми.	8
I. Старый немецкий город. Что в нём? 1. Маленькие немецкие города имеют много общего. 2. Достопримечательности немецкого города. 3. Кот в сапогах рассказывает о немецком городе. 4. Что мы можем рассказать о немецком городе. 5. Модуль. На улице 6. Что мы уже знаем и умеем? 7. Что мы уже знаем и умеем? 8. Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми.	8
II. В городе. Кто живёт здесь? 1. Жители города 2. Давайте сравним	9

<ul style="list-style-type: none"> 3. Что думают жители о своём городе? 4. Модуль. Старый немецкий город 5. В городе живут и оптимисты, и пессимисты (модуль) 6. Что мы уже знаем и умеем 7. Контрольная работа 8. Обобщающее повторение по теме 9. Модуль. Обобщающее повторение по теме <p>III. Улицы города. Какие они? Улицы города.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Пешеходная зона в городе 2. Пешеходная зона в городе 3. Модуль. Кто же прилетел из космоса? 4. Модуль. Давайте поговорим 5. Что мы уже знаем и умеем 6. Что мы уже знаем и умеем 7. Модуль. Что вы ещё хотите повторить? 8. Что мы знаем о стране изучаемого языка. 9. Обобщающее повторение по теме 	10
<p>IV. Где и как живут люди?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Типы домов в Германии 2. Что где находится 3. Роби спрашивает Маркуса о его городе 4. Габи рассказывает о своём городе. 5. Модуль. Давайте поговорим! 6. Модуль. О чём говорят люди на улице? 7. Экологические проблемы города 8. Что мы уже знаем и умеем 9. Что мы уже знаем и умеем 10. Контрольная работа 11. Что мы знаем о стране изучаемого языка? 12. Обобщающее повторение по теме 13. Обобщающее повторение по теме 	13
<p>V. У Габи дома.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Модуль. Дом Габи 2. В гостях у Габи 3. Обстановка жилой комнаты 4. Рабочий кабинет господина Рихтера 5. Спальня госпожи и господина Рихтера 6. Госпожа Рихтер и Люкси рассказывают 7. Модуль. Что мы уже знаем и умеем 8. Модуль. Что мы уже знаем и умеем 	8
<p>VI. Как выглядит город Габи в разное время года?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Модуль. Погода в разное время года 2. Какой может быть погода? 3. Мы читаем даты в календаре 4. Пишем поздравительные открытки 5. Модуль. Давайте поговорим! 6. Модуль. В магазине канцелярских товаров 7. Что мы уже знаем и умеем 8. Модуль. Что мы уже знаем и умеем 9. Что вы ещё хотите повторить? 10. Модуль. Что мы знаем о стране изучаемого языка? 	10
<p>VII. Генеральная уборка в городе. Прекрасная идея.</p>	11

<ol style="list-style-type: none"> 1. Планета Земля в опасности 2. Модуль. Разговор с классным руководителем 3. Модуль. Подготовка к генеральной уборке в городе 4. Чем заняты ученики в кружках? 5. Модуль. Давайте поговорим! 6. Что мы уже знаем и умеем 7. Модуль. Что мы уже знаем и умеем 8. Контрольная работа 9. Что мы знаем о стране изучаемого языка? 10. Обобщающее повторение 11. Модуль. Обобщающее повторение 	
<p>VIII. Гости снова приехали в город.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над проектом «Мы строим свой город» 2. Для чего детям карманные деньги? 3. Модуль. Для чего детям карманные деньги? 4. Модуль. Друзья играют важную роль в нашей жизни 5. Мой друг 6. Модуль. Давайте поговорим! 7. Что мы уже знаем и умеем 8. Модуль. Что мы уже знаем и умеем 9. Что мы знаем о стране изучаемого языка? 	9
<p>IX. Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Косми рассказывает о нарисованном городе 2. Наши друзья готовят выставку 3. Модуль. Прощальная экскурсия по городу 4. Подготовка к прощальному празднику 5. Модуль. Подготовка к прощальному празднику 6. Давайте поговорим! 7. Модуль. Давайте поговорим! 8. Что мы уже знаем и умеем 9. Что мы уже знаем и умеем 10. А всё ли мы успели повторить? 11. А всё ли мы успели повторить? 12. Промежуточная аттестация 13. Обобщающее повторение 14. Модуль. Обобщающее повторение 15. Обобщающее повторение 16. Обобщающее повторение 	16
Итого	102