

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балтийска

Принято
на педагогическом совете
29 июня 2018 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №4
Л.Н. Чапля
29 июня 2018 года
Приказ № 197 от 29 июня 2018 года

Рабочая программа учебного предмета
«География»
5 - 8 класс, базовый уровень

Балтийск

2018 год

1. Пояснительная записка.

Основой для рабочей программы по географии на 2018-2019 учебный год в 5-7 классе МБОУ СОШ № 4 являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ, от 31.12.2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 года № 1897»
2. Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. - 2-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
3. Авторской программы по географии 5-9 классы /[А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя]. – М.: Вентана – Граф, 2014.

Согласно действующему учебному плану, тематический план предусматривает в 5-6 классах обучение в объеме 1 часа в неделю, 34 часа в год; в 7-8 классах 2 часа в неделю, 68 часов в год

Программа соответствует учебнику:

Учебник «Начальный курс – География» 5 класс - предметная линия учебников А.А. Летагин под общей редакцией В.П. Дронова, издательский центр «Вентана – Граф» -2015 г.

Учебник «Начальный курс – География» 6 класс - предметная линия учебников А.А. Летагин под общей редакцией В.П. Дронова, издательский центр «Вентана – Граф» -2016 г.

Учебник «География. Материки, океаны, народы и страны.» 7 класс –предметная линия учебников И. В. Душина, Т.Л. Смоктунович под общей редакцией В.П. Дронова, издательский центр «Вентана – Граф» -2017 г.

Учебник «География России. Природа. Население» 8 класс –предметная линия учебников В.Б Пятунин, Е.А. Таможняя под общей редакцией В.П. Дронова, издательский центр «Вентана – Граф» -2018 г.

Программой предусмотрен внутрипредметные модули: «Школа географа- следопыта» 11 часов 5 классе, «Школа географа- следопыта» 10 часов и 6 классах. « Школа географа- следопыта» 17 часов в 7 классах, «Школа географа- исследователя» 11 часов в 8 классе

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные результаты изучения географии:

Личностными результатами обучения географии является формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты изучения географии:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе; эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение,

корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметные результаты

5 класс

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Предметные результаты изучения темы «Введение.

Географическое познание нашей планеты».

Знать и объяснять существенные признаки понятий: географический объект, компас. Использовать понятия географический объект, компас для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта.

Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий.

Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.

Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.

Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

Предметные результаты изучения раздела «Земля как планета Солнечной системы».

Знать и объяснять существенные признаки понятий: глобус, земная ось, географический полюс, экватор.

Использовать понятия глобус, земная ось, географический полюс, экватор для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите.

Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года.

Приводить примеры планет земной группы.

Понимать причины фенологических явлений.

Использовать приобретенные знания и умения для проведения фенологических наблюдений.

Предметные результаты изучения темы «Литосфера»

Знать и объяснять существенные признаки понятий: литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины.

Использовать понятия литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности.

Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами.

Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений,

минералов и горных пород.

Составлять описание гор и равнин, их географического положения.

Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Предметные результаты изучения темы «Гидросфера»

Знать и объяснять существенные признаки понятий: гидросфера, океан, море, река, озеро.

Использовать понятия гидросфера, океан, море, река, озеро для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами.

Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды.

Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и по происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки воды.

Составлять описание океанов и рек, их географического положения.

Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Предметные результаты изучения темы «Атмосфера»

Знать и объяснять существенные признаки понятий: атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат.

Использовать понятия атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле.

Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра.

Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле.

Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.

Определять по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающие направления ветра.

Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из

разных источников.

Предметные результаты изучения тема «Биосфера»

Знать и объяснять существенные признаки понятий: биосфера, природный комплекс. Использовать понятия биосфера, природно-территориальный комплекс для решения учебных задач по определению механического состава почвы, по определению правил ухода за комнатными растениями.

Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана. Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы, растений разных районов Земли.

Составлять описание коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы.

Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

6 класс

Раздел «Географическое познание нашей планеты»

Ученик научится:

- объяснять и использовать существенные признаки понятий: «географический объект», «компас»;
- приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий;
- отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам;
- применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

Раздел «Изображение земной поверхности»

Тема «План местности»

Тема «Глобус и географическая карта — модели земной поверхности»

Ученик научится:

объяснять существенные признаки понятий: «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота» и использовать их для решения учебных задач;

- устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения;

- определять по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать приобретённые знания и умения для чтения карт различного содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков;
- проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Раздел «Геосферы Земли»

Тема «Литосфера»

Ученик научится:

- объяснять существенные признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» и использовать их для решения учебных задач;
- устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях;
- отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород;
- составлять описание гор и равнин, их географического положения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений;
- проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Тема «Гидросфера»

Ученик научится:

- объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» и использовать их для решения учебных задач;
- приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки воды;
- Составлять описание океанов и рек, их географического положения.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды;
- отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр;
- использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт, выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки;
- проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Тема «Атмосфера»

Ученик научится:

- объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» и использовать их для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле;

- приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях;
- отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причины разнообразия климата на Земле;
- составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра;
- определять по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающие направления ветра;
- использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления;
- проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Тема «Биосфера»

Ученик научится:

- объяснять существенные признаки понятий: «почва», «почвенное плодородие», «биосфера», «природный комплекс» и использовать их для решения учебных задач по определению механического состава почвы;
- приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях;
- отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы, растений в разных районах Земли.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана;
- оставлять описание коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы;
- использовать приобретённые знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений;
- проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Тема «Географическая оболочка Земли»

Ученик научится:

- объяснять существенные признаки понятий: «географическая оболочка», «природно-территориальный комплекс», «раса» и использовать их для решения учебных задач по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас;
- приводить примеры представителей различных рас и оставлять описание представителей различных рас.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли;
- отбирать источники географической информации для составления описаний состава и строения географической оболочки;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки круговорота вещества в природе.

7 класс

В процессе обучения учащийся научится:

Понимать и объяснять:

основные географические понятия: природный комплекс, географическая оболочка, природная зона, платформа, складчатая область, воздушная масса, пассаты, климатический пояс, режим реки, широтная зональность, вертикальная поясность, географическое положение материка, этнос, антропогенный ландшафт, природные ресурсы;

различия карт по содержанию, масштабу, способам картографического отображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

взаимосвязи компонентов природы, их изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий материков и акваторий океанов;

связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;

меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Обучающиеся получат возможность научиться

выделять, описывать и объяснять по картам и другим источникам географической информации существенные признаки географических объектов и явлений на материках и в океанах;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для объяснения географических явлений на различных материках и в океанах, а также обеспеченность природными и человеческими ресурсами различных территорий материков, их хозяйственный потенциал и экологические проблемы;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и стран мира;

составлять краткие географические описания и характеристики различных территорий на основе разнообразных источников географической информации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

свободного чтения карт различного содержания;

оценивания последствий антропогенных воздействий на природу отдельных территорий материков, океанов, стран;

проведения поиска географической информации из различных источников.

Введение

Ученик научится:

Составлять перечень источников географической информации.

Ученик получит возможность научиться:

Группировать карты учебника и атласа по разным признакам.

Раздел «Современный облик планеты Земля» Ученик научится:

Ученик научится:

Объяснять существенные признаки понятий: «природный комплекс», «географическая оболочка», «географическое положение», «географическая среда», «природная зона», «широтная зональность» и «вертикальная поясность». Использовать эти понятия для решения учебных задач; различать карты по масштабу, охвату территории и содержанию.

Ученик получит возможность научиться:

Устанавливать взаимосвязи между компонентами природы, их изменения в результате деятельности человека; примеры проявления географической зональности и поясности.

Определять причины разнообразия природы Земли

Раздел «Население Земли»

Ученик научится:

Объяснять существенные признаки понятий: «этнос», «плотность населения», «миграция», «хозяйство». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Понимать причины неравномерного размещения людей на Земле.

Приводить примеры разнообразия народов и стран; выделять основные религии мира и историко-культурные регионы.

Ученик получит возможность научиться:

Объяснять изменения численности населения Земли; приводить примеры размещения людей на Земле; видов хозяйственной деятельности людей.

Отбирать источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли

Раздел «Главные особенности природы Земли»

Ученик научится:

Объяснять существенные признаки понятий: «литосферная плита», «платформа», «складчатая область», «климатообразующие факторы», «воздушная масса», «пассаты», «климатический пояс», «режим реки», «природная зона».

Использовать эти понятия для решения учебных задач.

Приводить примеры компонентов природы, показывать их объекты на карте.

Составлять по картам и другим источникам информации описания компонентов природы материков, их изменений под влиянием деятельности людей

Ученик получит возможность научиться:

Устанавливать взаимосвязи между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром.

Понимать причины размещения крупных форм рельефа, климатических поясов, причины зависимости внутренних вод от рельефа и климата, природных зон - от климата.

Сравнивать компоненты природы материков и океанов, объяснять причины сходства и различий.

Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков, закономерности питания и режима вод суши.

Раздел «Материки и страны»

Ученик научится:

Объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт.

Использовать эти понятия для решения учебных задач.

Приводить примеры географических объектов, показывать их на карте.

Составлять по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран.

Ученик получит возможность научиться:

Выявлять причины особенностей природы, населения материков, особенностей

хозяйственной деятельности в разных странах.

Объяснять географические особенности природы материков, закономерности размещения и развития компонентов их природы.

Оценивать степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельности людей.

Предлагать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Раздел «Природа Земли и человек»

Ученик научится:

Объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы», «рациональное и нерациональное природопользование», «геоэкологическая проблема», «методы географической науки».

Использовать эти понятия для решения учебных задач.

Приводить примеры различных видов природных ресурсов, рационального и нерационального природопользования.

Отбирать источники географической информации для подготовки сообщений на уроке.

Ученик получит возможность научиться:

Устанавливать связи между природными ресурсами территории и хозяйственной деятельностью людей.

Основами картографической грамотности и использовать географические карты как одного из «языков» международного общения.

Понимать причины изменений природы в планетарном, региональном и локальном масштабах, необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.

Объяснять происхождение источников загрязнения окружающей среды.

Оценивать роль географической науки в освоении планеты человеком, в решении современных практических задач, в рациональном использовании природы

8 класс

Учащийся должен уметь:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

- называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы,
- приводить ---соответствующие примеры.

Раздел 1

Географическое положение и формирование государственной территории России

Тема: Введение

Ученик научиться

Объяснять значение географии для страны и в жизни каждого человека.

Определять роль географической науки в решении практических задач страны, называть различные источники географической информации и методы получения географической информации.

Тема: Географическое положение России

Ученик научиться

определять географическое положение России;

определять поясное время;

Объяснять существенные признаки понятий «географическое положение», «государственная территория».

Определять место России в мире по площади территории; общую протяжённость государственной границы России; соотношение сухопутных и морских границ.

Ученик получит возможность научиться

Определять по карте: координаты крайних точек России; протяжённость России с севера на юг и с запада на восток; поясное время в разных субъектах РФ;

Характеризовать с помощью карты (физической, политической и др.) и оценивать разные виды географического положения России (природно-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое).

Объяснять существенные признаки понятий: «местное время» и «поясное время»; использовать эти понятия для решения учебных задач.

Понимать специфику политико-административного устройства Российской Федерации.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для оценки ЭГП.

Тема: История населения, освоения и исследования территории России

Ученик научиться

Определять по карте маршруты отечественных землепроходцев и первооткрывателей,

приводить примеры адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культурно-исторических особенностей народов России.

Объяснять влияние геополитических и экономических интересов страны на направления территориального роста страны; влияние истории заселения страны на различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
Показывать по карте: направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспортные пути, отражающие процесс освоения и хозяйственного освоения территории страны в разные исторические периоды.

Ученик получит возможность научиться

Характеризовать с помощью карт и дополнительных источников географической информации маршруты и результаты важнейших географических открытий и путешествий; основные этапы освоения территории страны, направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об истории географического изучения и заселения территории России; для чтения карт различного содержания.

Раздел 2 Природа России

Тема Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы

Ученик научиться

Объяснять основные понятия и термины: «платформа», «область складчатости (складчатый пояс)», «выветривание», внутренние и внешние рельефообразующие факторы.

Объяснять основные этапы развития земной коры.

Называть геологические эры и периоды.

Определять общие особенности геологического строения и рельефа России.

Объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры.

Определять по тектонической карте элементы земной коры, находящиеся в основании крупных форм рельефа; по физической карте — выраженность тектонических структур в рельефе; по геологической карте - возраст горных пород, слагающих территорию.

Называть и показывать по карте крупные горные и равнинные территории, основные месторождения полезных ископаемых, районы распространения вулканизма и землетрясений.

Приводить примеры изменения рельефа под действием внутренних и внешних факторов; влияния рельефа на жизнь, быт населения и его хозяйственную деятельность.

Ученик получит возможность научиться

С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику крупных форм рельефа.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о геологической истории России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными явлениями природы, обусловленных действием внутренних и гравитационных сил; для оценки рельефа при решении простейших задач землеустройства.

Тема Климат и агроклиматические ресурсы

Ученик научиться

Понимать существенные признаки понятий: «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «испаряемость», «коэффициент увлажнения».

Объяснять главные особенности климата России.

Объяснять зависимость климатических условий территории от климатообразующих факторов; закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков по территории страны.

Объяснять значение терминов: «амплитуда температур», «засуха», «суховей», «заморозки», «ураган», «туман».

Определять по синоптическим картам погодные условия данного пункта.

Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с атмосферой; мероприятий по охране атмосферного воздуха.

Составлять краткую географическую характеристику климатических поясов и типов климата с помощью различных источников информации.

Читать климатические диаграммы;

Определять по климатическим диаграммам климатический пояс и тип климата.

Показывать по карте климатические пояса и районы распространения различных типов климатов на территории страны.

Ученик получит возможность научиться

Приводить примеры и объяснять влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека.

Использовать понятия темы для решения учебных задач.

Определять по климатическим картам величины солнечной радиации, средние и абсолютные температуры воздуха, годовое количество осадков, испаряемость; коэффициент увлажнения для различных пунктов.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о климатических условиях России и региона проживания; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными атмосферными явлениями природы; для оценки погодных и климатических условий для различных целей; прогнозирования погодных условий на ближайшее время.

Тема Внутренние воды и водные ресурсы

Ученик научиться

Называть состав внутренних вод на территории страны.

Приводить примеры различных водных объектов, уметь показывать их на карте.

Определять главные особенности крупных рек и озёр России, их зависимость от рельефа и климата.

Понимать существенные признаки понятий: «падение», «уклон», «питание», «режим реки», «речной бассейн», «губа», «годовой сток»; «густота речной сети»; «наводнение», «речная долина», «болото», «ледник», «ледяные поля», «подземные воды», «снеговая граница».

Определять по картам и другим источникам падение и уклон рек, особенности питания, режим, ледостав и ледоход, величину годового стока.

Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с водами (наводнения, сход снежных лавин); мероприятий по охране и рациональному использованию водных ресурсов, в том числе на примере региона проживания.

Ученик получит возможность научиться

Объяснять образование и распространение многолетней мерзлоты, и её влияние на природу и хозяйственную деятельность человека.

С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику водных объектов.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о водных объектах России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с водными объектами; оценки водных ресурсов региона проживания для различных целей.

Тема Почвы. Почвенные ресурсы.

Ученик научиться

Понимать значение терминов «гумус», «мелиорация»; «почвенные горизонты», «почвенный профиль», «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация». Определять факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы.

Объяснять главные свойства зональных типов почв в зависимости от факторов почвообразования.

Уметь определять по картам зональный тип почв данной территории.

Приводить примеры неблагоприятных изменений почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию почвенных ресурсов.

Ученик получит возможность научиться

С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику главных зональных типов почв.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о почвенном покрове России.

Тема Растительный и животный мир, биологические ресурсы

Ученик научиться

Называть состав органического мира России.

Представлять значение терминов «биом», «лес». Понимать условия, определяющие численность и разнообразие органического мира. Приводить примеры приспособления животных и растений к условиям среды.

Знать состав биологических ресурсов.

Уметь определять по картам особенности распространения видов животных и растений.

Ученик получит возможность научиться

Приводить примеры неблагоприятных изменений органического мира в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию биологических ресурсов.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: оценки биологических ресурсов региона проживания для различных целей и осуществления мероприятий по охране органического мира.

Тема Природные различия на территории России

Ученик научиться

Понимать существенные признаки понятий «природный территориальный комплекс» использовать понятия для решения учебных задач.

Понимать существенные признаки понятий: «высотная поясность», «природный территориальный комплекс», «природная зона», «особо охраняемые природные территории», «широтная зональность».

Использовать понятия для решения учебных задач. Представлять содержание терминов: «акватория», «архипелаг» «антропогенный ландшафт», «колки», «торосы».

Уметь определять по картам: особенности размещения природных зон; районов распространения высотной поясности, природные особенности и ресурсы.

Составлять краткую географическую характеристику природной зоны, моря по плану с помощью различных источников географической информации.

Уметь определять по картам: особенности размещения природных зон; районов распространения высотной поясности, природные особенности и ресурсы.

Определять по картам: особенности размещения морей, омывающие территорию России, их принадлежность к бассейну океана, природные особенности и ресурсы. Определять по картам: крупнейшие и особо охраняемые заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия. Приводить примеры экологических проблем и природоохранных мероприятий, природных и антропогенных комплексов, в том числе на примере региона проживания.

Ученик получит возможность научиться

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: оценки биологических ресурсов региона проживания для различных целей и осуществления мероприятий по охране органического мира. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных зон и морей России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических проблем.

Объяснять географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека.

Приводить примеры взаимосвязей между компонентами природной зоны (моря). Объяснять связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственным использованием отдельных территорий и акваторий.

Раздел 3 Население России

Тема Человеческий потенциал – главное богатство страны.

Ученик научиться

Объяснять основные показатели, характеризующие население России и его место в мире: общую численность населения, естественный прирост.

Объяснять существенные признаки понятий: «естественный прирост населения», «воспроизводство населения», соотношение мужчин и женщин, средняя (прогнозируемую) продолжительность жизни.

Приводить примеры факторов, оказывающих влияние на демографическую ситуацию, среднюю продолжительность жизни; соотношение мужчин и женщин. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения.

Ученик получит возможность научиться

Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения разных территорий, составлять краткую географическую характеристику населения разных территорий (субъектов РФ) на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления.

Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм (половозрастная пирамида и др.).

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения своего региона проживания.

Использовать знание основных понятий темы для решения учебных задач.

Тема Народы России.

Ученик научиться

Называть основные языковые семьи и группы народов России.

Находить и показывать на карте крупнейшие по численности народы.

Показывать по картам: крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на

территории РФ; территории с однородным и многонациональным (пёстрым) составом населения.

Приводить примеры факторов, оказывающих влияние: на формирование культурно-исторических особенностей разных народов; современный религиозный состав населения.

Ученик получит возможность научиться

Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения разных территорий, составлять краткую географическую характеристику населения разных территорий (субъектов РФ) на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления. Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм (половозрастная пирамида и др.).

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения своего региона проживания.

Использовать знание основных понятий темы для решения учебных задач.

Тема Особенности урбанизации в России.

Ученик научиться

Объяснять существенные признаки понятий: «город», «урбанизация», «сельская местность», «плотность населения», «расселение населения».

Определять и показывать по картам среднюю плотность населения, основную зону расселения населения и зону Севера; города – миллионеры.

Определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории (субъекты РФ, регион своего проживания) с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население.

Называть: виды и функции городов; виды сельских поселений, основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов и малых городов, сельских поселений.

Сравнивать особенности: городского и сельского образа жизни; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов и сельских поселений.

Приводить примеры факторов, оказывающих влияние: размещения народов, уровень урбанизации, плотность и особенности расселения населения.

Объяснять закономерности в размещении населения России.

Ученик получит возможность научиться

Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения разных территорий, составлять краткую географическую характеристику населения разных территорий (субъектов РФ) на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления. Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм (половозрастная пирамида и др.).

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения своего региона проживания.

Использовать знание основных понятий темы для решения учебных задач.

Тема Причины, типы, и направления миграций населения на территории России.

Ученик научиться

Объяснять существенные признаки понятий: «миграции», «эмиграция», «реэмиграция».

Называть: виды внутренних и внешних миграций.

Показывать по картам: направления внутренних и внешних миграционных потоков.

Приводить примеры факторов, оказывающих влияние на интенсивность разных видов внешних и внутренних миграций населения России.

Ученик получит возможность научиться

Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения разных территорий, составлять краткую географическую характеристику населения разных территорий (субъектов РФ) на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления. Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм (половозрастная пирамида и др.).

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения своего региона проживания.

Использовать знание основных понятий темы для решения учебных задач.

Тема Трудовые ресурсы

Ученик научиться

Объяснять существенные признаки понятия «трудовые ресурсы».

Объяснять уровень безработицы, долю человеческого капитала в национальном богатстве страны.

Приводить примеры факторов, оказывающих влияние на уровень безработицы. формирование и эффективное функционирование человеческого капитала.

Оценивать человеческий капитал России.

Объяснять существенные признаки понятия «экономически активное население».

Ученик получит возможность научиться

Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения разных территорий, составлять краткую географическую характеристику населения разных территорий (субъектов РФ) на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления. Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм (половозрастная пирамида и др.).

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения своего региона проживания.

Использовать знание основных понятий темы для решения учебных задач.

Раздел 4 Природный фактор в развитии России

Тема Влияние природной среды на развитие общества

Ученик научиться

Приводить примеры: разных видов адаптации человека к окружающей среде; влияния природных условий и стихийных природных явлений на жизнь и хозяйственную деятельность человека; изменения характера воздействия природы на человеческое общество на разных исторических этапах.

Тема Природные ресурсы, их классификации

Ученик научиться

Объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы».

Использовать эти понятия для решения учебных задач.

Приводить примеры основных показателей, характеризующие природно-ресурсный потенциал России и его место в мире: показателей запасов и добычи основных видов природных ресурсов; соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов; соотношение экономически эффективной территории и государственной территории.

Оценивать природно-ресурсный потенциал России

Ученик получит возможность научиться

Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения природных условий разных территорий и их обеспеченности разными видами природных ресурсов.

Тема Природные регионы России -Калининградская область

Ученик научиться

Определять географическое положение области.

Выявлять положительные и отрицательные стороны в ЭГП, ПГП.

Определять общие особенности геологического строения и рельефа области.

Оценивать природные ресурсы области с точки зрения их использования в хозяйственной деятельности.

Определять основные показатели климата области, их влияние на хозяйственную деятельность людей

Оценивать внутренние воды и водные ресурсы области.

Определять по картам районы распространения различных типов почв.

Оценивать состав растительного и животного мира области, антропогенного воздействия на него хозяйственной деятельности населения и меры по сохранению уникальных природных объектов.

Приводить примеры основных демографических показателей населения области.

Ученик получит возможность научиться

Оценивать природный потенциал области.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов

«Начальный курс Географии» 5 класс:

Наблюдение за географическими объектами своей местности.

Изучение правила работы с «Дневником географа-следопыта».

Сборка модели и проводить опыты, показывающие шарообразность Земли.

Изготавливать модель гномона.

Подготовка «Дневника географа-следопыта» для проведения наблюдения за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени.

Измерение «земных окружностей» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли

Организация проведения осенних фенологических наблюдений.

Заполнять «Календарь природы».

Изучать модель «Земля — Луна — Солнце».

Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси.

Составление рассказа по плану четырёх особых положениях Земли

Создание модели «твёрдой» Земли

Создание модели литосферных плит.

Работать с конструктором литосферных плит.

Определять положение Тихоокеанского огненного кольца.

Обозначать на схеме действующие вулканы.
Начать создавать коллекцию горных пород своей местности.
Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения изучения горных пород своей местности и сбора образцов.
Изучать горные породы своей местности и проводить сбор образцов
Определять интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы. Изготавливать самодельный нивелир во внеурочное время.
Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности. Определять относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности. Работать с топонимическим словарём.
Определять происхождение названий географических объектов.
Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов.
Проводить изучение полезных ископаемых своей местности и собирать образцы.
Проводить опыт, доказывающий существование атмосферного давления.
Изготавливать самодельный барометр и измерять атмосферное давление.
Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения атмосферного давления самодельным барометром. Изготавливать самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр).
Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерений направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами
Составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года.
Проводить оценки прогноза, составленного по народным приметам, в мае (5 класс) и в сентябре (6 класс)
Проводить воображаемые путешествия по Волге и Тереку.
Выявлять основные различия горных и равнинных рек.
Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения опыта, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью.
Проводить опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок).
Создавать и работать с самодельной моделью родника. Работать с текстами легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы.
Создавать в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы
Работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов.
Составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому принципу.
Определять правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания
Создавать игры биogeографического содержания.
Изучать виртуально морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах».
Работать с определителем морских животных.
Совершать виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника.
Составлять в «Дневнике географа-следопыта» схемы экологической тропы.
Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы

«География. Начальный курс» 6 класс:

Измерять высоту солнца над горизонтом.
Составлять свою «Карту мира» в «Дневнике географа-следопыта»
Читать фрагмент «Книги о разнообразии мира» Марко Поло.
Работать со своей «Картой мира» в «Дневнике географа-следопыта». Оценивать прогноз погоды на лето, составленный по народным приметам в 5 классе
Изучать устройство компаса.
Создавать модель компаса.
Определять направление на стороны горизонта и визировать по компасу
Работать с топонимическим словарём.
Создавать игру «Материки и части света»
Готовить свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы.
Проводить, обрабатывать результаты и подводить итоги школьной экспедиции
Изучать изображения Земли из космоса.
Работать по освоению «языка» космических снимков
Сравнивать различные изображения территории музея-заповедника «Поленово».
Определять изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности
Готовить самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности.
Определять среднюю длину своего шага.
Проводить ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке
Создавать игру «Топографическое домино».
Проводить полярную съёмку пришкольного участка.
Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»
Создавать и работать с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой.
Определять зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов.
Читать топографическую карту своей местности, определять относительные высоты отдельных форм рельефа
Создавать серию схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географа-следопыта».
Разрабатывать план реконструкции пришкольного участка и выбирать места для установки около школы солнечных часов
Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам.
Изготавливать масштабную линейку для школьного глобуса.
Измерять расстояния по глобусу с помощью масштабной линейки.
Ориентировать глобус в соответствии с шириной школьного здания и направлением «север — юг».
Изучать правила работы с контурными картами.
Обозначать положение географического объекта на контурной карте, показывать направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты
Создавать игру «Картографическое домино».
Изготавливать самодельный эклиметр.
Определять географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности).
Проводить чемпионат по картографическому домино.
Измерять высоту - Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями)

Работать с коллекцией минералов и горных пород.
Описывать свойства одного минерала, определять его твёрдость.
Записывать результаты изучения минерала в «Дневнике географа-следопыта»
Заочно знакомиться с известняковыми пещерами.
Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита.
Наблюдать первые результаты опыта
Описывать географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.
Составлять план описания Гималаев на основе работы с текстом учебника.
Описывать Кавказские горы с использованием плана, разработанного на уроке
Описывать географическое положение Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.
Составлять план описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника.
Описывать Западно-Сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на уроке
Изучать рельеф дна Чёрного моря с целью - определения оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов.
Строить упрощённый профиль дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода
Исследовать условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели.
Определять суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды.
Сравнивать значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде.
Изучать устройство и правила работы с барометром-анероидом.
Измерять атмосферное давление на разных этажах здания.
Определять высоты по разности атмосферного давления
Определять преобладающие направления ветра в различных российских городах.
Разрабатывать маршруты кругосветного путешествия на воздушном шаре.
Проводить опыт, показывающий, как образуется туман.
Описывать результаты опыта в «Дневнике географа-следопыта».
Работать с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, объяснять причины выявленных особенностей годового распределения осадков
Работать с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира.
Составлять карты климатических рекордов Земли.
Анализировать основные климатические показатели своей местности
Составлять карту «Глобальный океанический конвейер».
Находить примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли.
Составлять план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника.
Описывать Индийский океан с использованием плана, разработанного на уроке.
Описывать географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами
Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке.
Отражать результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта»
Описывать представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков.
Фиксировать выводы о типичных расовых признаках в «Дневнике географа-следопыта»

«География. Материки, океаны, народы и страны.» 7 класс

Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой.

Определять структуру курса по разделу учебника «Содержание»

Составлять перечень источников географической информации.

Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). Различать географические описания и характеристики, приводить примеры

Выделять в геологическом времени этапы развития Земли.

Объяснять происхождение материков и впадин океанов.

Определять географическое положение материков, океанов, частей света.

Выявлять различия между географической оболочкой и географической средой.

Выявлять основные закономерности (свойства) географической оболочки

Определять по картам проявление широтной зональности на материках и в океанах.

Составлять характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей

Моделировать на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов.

Изучать по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям, крупнейшие страны мира, определять по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах.

Вычислять плотность населения. *Определять* по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. *Выявлять* факторы, влияющие на плотность населения.

Систематизировать информацию об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон.

Определять виды хозяйственной деятельности людей. *Находить* примеры хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения.

Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения.

Определять функции городов по разным источникам информации

Анализировать карты в целях выявления географии распространения мировых религий. *Описывать* крупные историко-культурные регионы мира. презентации и сообщения.

Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. *Определять* по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. *Объяснять* опасные природные явления, происходящие в литосфере. *Читать* карты, космические снимки, аэрофотоснимки.

Описывать рельеф одного из материков. *Сравнивать* рельеф двух материков, выявлять причины сходства и различий

Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. *Выявлять* закономерности распространения землетрясений и вулканизма.

Устанавливать закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Приводить примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей

Объяснять роль рельефа в жизни людей. *Оценивать* роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности. *Обсуждать* проблемы рационального использования полезных ископаемых. *Находить* информацию о памятниках литосферы

Выявлять по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам.

Объяснять влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс. *Составлять* характеристику основных типов воздушных масс. *Анализировать* схему общей циркуляции атмосферы. *Читать* климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и оценивать его для жизни людей

Определять главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. *Объяснять* размещение климатических поясов согласно закону географической зональности.

Устанавливать причины выделения основных и переходных поясов. *Выявлять* причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов. *Составлять* описание климата одного из поясов. *Анализировать* климатические диаграммы.

Описывать и *объяснять* различия в климате одного из материков. *Объяснять* изменение климата во времени

Оценивать роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей.

Объяснять значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека.

Приводить примеры адаптации людей к климату. *Оценивать* климатические условия какого-либо материка для жизни населения

Оценивать роль самого большого природного комплекса в жизни Земли.

Приводить примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод.

Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.

Объяснять механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей. *Доказывать* роль океана как могучего регулятора многих процессов, происходящих на Земле

Устанавливать по карте географическое положение крупных водных объектов суши.

Описывать по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот. *Выявлять* причины их образования. *Сопоставлять* тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата.

Составлять характеристику зональных типов рек.

Сравнивать и *оценивать* обеспеченность материков внутренними водами.

Приводить примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности.

Выявлять проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов.

Приводить примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши.

Называть и *показывать* на карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши

Составлять характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического, субтропического и умеренного поясов с установлением связей между компонентами зоны.

Называть типичных представителей растительного и животного мира зон.

Выявлять по картам антропогенные изменения природы зон.

Доказывать необходимость охраны природных зон.

Подготавливать презентации по природным зонам

Составлять каталог культурных растений и домашних животных в пределах всех изученных зон материков

Определять сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы. *Объяснять* причины установленных фактов.

Оценивать природные богатства материков. *Устанавливать* причины большого разнообразия расового и этнического состава населения. *Определять* степень изменения природы материков под влиянием человека

Объяснять более сложное развитие природы северных материков. *Устанавливать* сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки. *Оценивать* природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках.

Определять сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков

Объяснять по картам особенности географического положения океанов.

Составлять описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов.

Устанавливать по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей. *Моделировать* на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов
Определять географическое положение изучаемых материков и влияние его на природу.

Составлять характеристику компонентов природы.

Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, плоского рельефа, высоких горных систем, размещение месторождений полезных ископаемых.

Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка.

Составлять характеристику климата одной из территорий. *Уметь* работать по климатограммам.

Объяснять зависимость рек от рельефа и климата. *Объяснять* особенности размещения природных зон. *Оценивать* природные богатства.

Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. *Определять* по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения.

Различать города материка по их функции. *Группировать* страны материков по различным признакам. *Различать* природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков

Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах.

Выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. *Составлять* описания и характеристики отдельных стран регионов, крупных городов.

Анализировать экологическую карту, выявлять районы с нарушенной природой.

Называть памятники культурного наследия человечества.

Подготавливать презентации об одной из стран регионов материков, о памятниках культурного наследия

Объяснять причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. *Называть* примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов.

Характеризовать виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы

Приводить примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира.

Моделировать на карте основные виды природных богатств материков и океанов.

Доказывать необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества.

Составлять описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды; называть памятники природы и культуры

Доказывать на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании.

Приводить примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности

«География России. Природа. Население» 8 класс

Выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника.

Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем

Определять по картам крайние точки территории России и наносить их на контурную карту;

Определять протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток;

Сравнивать природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника.

Обсуждать благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны.

Определять по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка и наносить их на контурную карту.

Выявлять роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, определять долю отдельных стран СНГ во внешней торговле РФ, определять товары, которые составляют основу экспорта и импорта России, по иллюстративным и статистическим материалам учебника

Выявлять изменения ТГП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения ТГП страны на основе анализа карты «Транспорт», текста и иллюстративных материалов учебника, анализа дополнительных источников географической информации.

Обсуждать и оценивать современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Подготавливать мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России на основе дополнительных источников географической информации

Выявлять особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Обозначать объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану.

Формулировать выводы об особенностях географического положения страны, о его влиянии на особенности природы, хозяйство и жизнь населения

Определять на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношение и особенности сухопутных и морских границ России.

Обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России.

Формулировать и обсуждать выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ

Решать задачи на определение поясного (зонального) времени

Анализировать на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ, нанесение объектов на карту.

Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв.

Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XIX вв.

Готовить краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII–XIX вв

Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв.

Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в.

Заполнять в тетради таблицу «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России».

Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника.

Наносить на контурную карту крупнейшие формы рельефа страны.

Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли.

Читать геологическую карту и определять возраст горных пород.

Выявлять основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя.

Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника.

Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей.

Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры.

Приводить примеры, доказывающие, что современный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания.

Готовить презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации

Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от географической широты.

Оценивать в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения

Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации.

Сравнивать циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, по типам погоды;

Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.)

Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России;

Определение коэффициента увлажнения для различных территорий.

Выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их.

Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя.

Сравнивать климатические условия различных климатических поясов;

Выявлять по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса и определять их особенности,

Формулировать вывод о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток.

Определять тип климата по климатическим диаграммам.

Готовить презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану

Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника,

Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к различным климатическим условиям.

Обсуждать основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения.

Устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам.

Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника.

Определять по карте длину и падение, годовой сток.

Определять особенности питания и режима крупных рек страны, конкретизировать выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий.

Составлять характеристику одной из крупных рек страны по плану

Выявлять на основании материалов учебника способы формирования озёрных котловин, основные «болотные» районы, основные способы использования подземных вод.

Определять по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений.

Обсуждать причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения.

Готовить презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов»,

Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации;

Анализировать почвенную карту

Выявлять основные особенности главных типов почв.

Определять основные условия почвообразования и плодородия различных типов почв.

Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России»

Обсуждать материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов

Определять состав органического мира России на основании материалов учебника.

Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком.

Выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения, карт атласа.

Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс».

Анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные;

Определять перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника.

Обсуждать существенные признаки понятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её компонентов.

Выявлять общие особенности природных зон на основе текста учебника, карты и иных источников информации.

Сравнивать понятия «широтная зональность» и «высотная поясность»

Сравнивать характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации; определять и объяснять сходство и различия.

Выявлять связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Приводить примеры проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа.

Определять ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных материалов учебника.

Подготавливать краткие сообщения об одном из заповедников.

Выявлять особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа.

Подготавливать сообщения и определять географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий.

Формулировать выводы об экологических проблемах российских морей.

Подготавливать краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации

Определять особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Приводить примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Обозначать на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России.

Определять численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.

Выявлять демографические кризисы в России и их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника.

Определять факторы, влияющие на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Выявлять изменения естественного прироста населения в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.

Обсуждать влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране на основе иллюстративных и статистических материалов учебника.

Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения в разных частях страны;

Формулировать прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника

Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа материалов учебника.

Выявлять место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника.

Определять субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа.

Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни.

Выявлять и объяснять причины значительной разницы средней продолжительности жизни в России между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника.

Формулировать основные демографические проблемы России и факторы, их определяющие

Определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

Определять основные языковые семьи по карте и иллюстративных материалов учебника.

Определять особенности размещения крупных народов России, сопоставлять с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по плану.

Подготавливать краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации.

Определять современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа.

Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа.

Определять темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных.

Определять города-миллионеры России и крупнейшие городские агломерации.

Обозначать на контурной карте города-миллионеры РФ.

Определять регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа.

Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника.

Определять субъекты РФ с более высокой долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника

Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и сёл на основе анализа дополнительных источников географической информации.

Определять виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Определять основные направления внутренних миграционных потоков и выявлять регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников.

Выявлять динамику миграционного прироста численности населения России, регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Обсуждать проблему притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа дополнительных источников географической информации.

Определять место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.

Определять главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту.

Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, **делать** выводы о закономерностях в размещении населения России.

Обсуждать понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», выделять их существенные признаки.

Обсуждать проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника.

Выявлять долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника.

Определять тенденции изменения доли занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника.

Выявлять регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы и объяснять возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника.

Определять показатели, характеризующие качество населения, оценивать человеческий капитал России на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.

Обсуждать проблемы формирования и эффективного функционирования человеческого капитала РФ на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.

Выявлять влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника.

Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания.

Определять соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории на основе иллюстративных материалов учебника

Обсуждать значение природных ресурсов для человека.

Выявлять различные группы природных ресурсов на основании материалов учебника.

Обсуждать и сравнивать пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемые возобновимые, исчерпаемые невозобновимые, неисчерпаемые).

Выявлять главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, состав природных ресурсов на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.

Определять долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов на основе иллюстративных и статистических материалов учебника.

Определять место России в мире по обеспеченности другими природными ресурсами (земельными, агроклиматическими, биологическими, водными, рекреационными и эстетическими) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Выявлять особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России,
Называть и показывать основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа.

Оценивать природно-ресурсный потенциал России и определять его значение для обеспечения всех сторон жизнедеятельности населения на основе текста и иллюстративных материалов учебника.

Обсуждать проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

Определять географическое положение Калининградской области.

Определять по материалам карт, текста учебника и других источников информации особенности рельефа, расположение полезных ископаемых, особенности климата, внутренних вод, растительного и животного мира области.

Готовить сообщения о особо охраняемых территориях области.

Определять главные особенности населения области: численность, естественный прирост, народы, плотность населения, городское и сельское население области, города, городские агломерации.

3. Содержание учебного предмета, курса

5 класс

Введение: География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний

«Земля как планета Солнечной системы»: Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

«Литосфера»: Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

«Гидросфера»: Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

«Атмосфера»: Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость

климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря
Адаптация человека к климатическим условиям.

«Биосфера»: Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП. Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов

6 класс

«Географическое познание нашей планеты»: Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

«Изображение земной поверхности»: Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

«Литосфера»: Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

«Гидросфера»: Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

«Атмосфера»: Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря
Адаптация человека к климатическим условиям. **«Биосфера»:** Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана

органического мира. Красная книга МСОП.

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов

«Географическая оболочка Земли»: Понятие о географической оболочке.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека

7 класс

Введение

Что такое страноведение. Страноведение прошлого и настоящего времени.

Источники географических знаний, их разнообразие. Географическая карта - особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Географические описания, страноведческие характеристики.

РАЗДЕЛ I.

Современный облик планеты Земля

Геологическая история Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового Света. Понятие «географическое положение»; влияние географического положения на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана.

Географическая среда и человек. Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки, пространственная неоднородность и ее причины. Разнообразие природы Земли. Зональные и аazonальные природные комплексы суши и океана. Понятие «природная зона». Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и океане. Широтная зональность и вертикальная поясность на суше и в океане. Природные и природно-хозяйственные территориальные комплексы. Пограничные области суши и океана - особые природные комплексы. Человечество - часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека.

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком природы Земли. Предполагаемые пути расселения людей по материкам.

Численность населения Земли. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удаленности от океанов. Карта плотности населения Земли. Главные области расселения.

Человеческие расы и этносы. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Современные религии и их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия.

РАЗДЕЛ II.

Главные особенности природы Земли

Рельеф. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы.

Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы и движения литосферных плит. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков, различия и их причины. Изменения

рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности.

Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков.

Климат и воды. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Климатообразующие факторы. Воздушные массы, их типы, циркуляция. Климатические карты. Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климата «южных» и «северных» материков. Климат и человек. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий.

Мировой океан - главная часть гидросферы. Особенности природы. Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов; зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков. География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности. Природные памятники гидросферы.

Природные зоны. Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Типы почв материков. Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны.

Самые крупные природные комплексы Земли - материки и океаны. Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных материков». Число океанов на Земле. Особенности географического положения каждого из океанов. Основные черты рельефа дна океанов. Климат, водные массы, основные поверхностные течения. Особенности органического мира каждого из океанов. Проявление зональности, природные пояса. Освоение и хозяйственное использование океана человеком. Экологические проблемы и пути их решения.

РАЗДЕЛ III.

Континенты и страны

Способы накопления страноведческих знаний.

Типовая структура географической характеристики территории. Краткое описание истории открытия и исследования континента, главные особенности его природы и населения. Деление континента на крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Состав территории и страны региона. Географическое положение отдельных стран. Влияние географического положения на природу стран и жизнь населения.

Основные черты природы и природных богатств стран региона. Сочетание типичного и особенного в природных условиях и природных богатствах стран региона. Влияние на природу и хозяйственную деятельность населения прилегающих частей океанов. Отражение природных условий в образе жизни людей.

Исторические особенности заселения территории. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры народов региона. Главные особенности населения: язык, религия, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обряды, обычаи).

Исторически сложившиеся виды хозяйственной деятельности по использованию

природных богатств суши и прилегающих акваторий. Современные виды хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные. Антропогенные и культурные ландшафты в странах региона. Экологические проблемы, связанные с природопользованием, стилем жизни и уровнем экологической культуры населения. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные города, их географическое положение, планировка, внешний облик. Основные объекты природного и культурного наследия человечества в регионах и странах материка.

Африка Особенности природы. Население. Политическая карта материка и её изменения во времени. Деление континента на крупные регионы. Страны Северной Африки. Египет. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. ЮАР.

Австралия и Океания Особенности природы. Население. Австралия - страна-материк. Океания. Состав региона. Природа и люди.

Южная Америка Особенности природы. Население континента. Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили.

Антарктида Особенности природы. Проявления зональности в природе континента. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты.

Северная Америка Особенности природы. Население. Канада. Соединенные Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика.

Евразия Особенности природы. Население. Страны Северной Европы. Норвегия. Швеция. Страны Западной Европы. Великобритания и Ирландия. Германия. Нидерланды. Бельгия. Франция. Австрия. Швейцария. Страны Восточной Европы. Польша. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдова. Дунайские страны. Страны Южной Европы. Испания и Португалия. Италия и Балканские страны. Страны Юго-Западной Азии. Турция. Грузия. Азербайджан. Армения. Страны Южной Азии. Индия. Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан и страны Средней Азии. Монголия. Китай. Япония. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.

РАЗДЕЛ IV.

Природа Земли и человек

Географическая оболочка как среда жизни человека. Природные условия и ресурсы. Виды природных ресурсов.

Взаимодействие природы и человека. Рациональное и нерациональное природопользование. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Сохранение качества окружающей среды. Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.

Роль географической науки в рациональном использовании природы. Методы географической науки: географические описания, картографические модели в географических исследованиях, сравнительно-географический метод, статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле и за её пределами.

8 класс

Введение

Что и с какой целью изучают в курсе «география России»

Раздел 1

Географическое положение и формирование государственной территории России

Географическое положение России

Особенности и виды географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра; континентальный шельф и экономическая зона). Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Виды государственных границ России. Особенности сухопутных и морских границ. Административно-территориальное устройство РФ. Различия во времени на территории России. Поясное, местное, декретное и летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История населения, освоения и исследования территории России

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в 9-11 вв. Русские княжества 12-13 вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в 14-16 вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в 17 в. Присоединение и освоение западных и южных территорий в 18 в. Географические открытия 18 в. Присоединение земель и географические открытия 19 в. Освоение Арктики. Территориальные изменения в 20 в. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Раздел 2

Природа России

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы

Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры, тектоническая карта. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком

Климат и агроклиматические ресурсы

Факторы формирования климата на территории страны (солнечная радиация и радиационный баланс, типы воздушных масс; циркуляция атмосферы: атмосферные фронты, циклон, антициклон). Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха и загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям

(особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления.

Внутренние воды и водные ресурсы

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек от рельефа и климата. Основные показатели жизни рек. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами.

Растительный и животный мир, биологические ресурсы

Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Почва и почвенные ресурсы

Почва как особое природное образование. Плодородие-важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, мелиорация.

Природные различия на территории России

Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения ПТК на территории страны.

Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон: арктических пустынь, тундр, лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь субтропиков. Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России.

Раздел 3

Население России

Человеческий потенциал – главное богатство страны

Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Половой и возрастной состав населения.

Демографические проблемы в России.

Народы России

Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.

Особенности урбанизации в России

Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны.

Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах.

Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных

условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл.

Причины, типы, и направления миграций населения на территории России

Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера.

Трудовые ресурсы

Роль экономически активного населения в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения.

Раздел 4

Природный фактор в развитии России

Влияние природной среды на развитие общества

Непосредственное и посредственное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде.

Природные ресурсы, их классификации

Основные типы природопользования. Рациональное природопользование и воспроизводство природных ресурсов. Обеспеченность России природными ресурсами. Природно-ресурсный потенциал страны, его хозяйственная оценка и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны, проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

Природные регионы России – Калининградская область

Особенности географического положения, рельефа, климата, особенности природы. Экологические проблемы. Население.

4. Тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Количество часов (модуль)
	Введение	3 (2)
1.	Что изучает география?	
2.	Зарождение географии. Модуль «Школа географа-следопыта»	
3.	Наблюдения — метод географической науки Модуль «Школа географа-следопыта»	
	Земля как планета Солнечной системы	4 (1)
4.	Земля - планета Солнечной системы	
5.	«Глобус – модель Земли» Модуль «Школа географа-следопыта»	
6.	Движение Земли по орбите	
7.	Суточное вращение Земли	
	Литосфера	9 (2)
8.	Слои «твёрдой» Земли	
9.	Вулканы Земли	
10	Из чего состоит земная кора	

11	«Изучение горных пород» Модуль « Школа географа-следопыта»	
12	Строение земной коры. Землетрясения	
13	Рельеф земной поверхности	
14	Относительная и абсолютная высота Модуль « Школа географа-следопыта»	
15	Человек и литосфера	
16	Обобщение по теме: «Литосфера».	
	Атмосфера	4 (1)
17	Воздушная оболочка Земли	
18	Погода	
19	Определение данных о погоде. Модуль « Школа географа-следопыта»	
20	Человек и атмосфера	
	Гидросфера	8 (2)
21	Вода на Земле	
22	«Изучение свойств воды». Модуль « Школа географа-следопыта»	
23	Мировой океан	
24	Путешествие по мировому океану	
25	Воды суши. Реки	
26	Озёра. Ледники	
27	Вода в «земных кладовых» Модуль « Школа географа-следопыта»	
28	Человек и гидросфера	
	Биосфера	6 (2)
29	Оболочка жизни	
30	Жизнь в тропическом поясе	
31	Растительный и животный мир умеренных поясов. Модуль « Школа географа-следопыта»	
32	Жизнь в полярных поясах и в океане Модуль « Школа географа-следопыта»	
33	Изучение природы своей местности. Модуль « Школа географа-следопыта» Экскурсия.	
34	Промежуточная аттестация	1
	Всего	34 часа

6 класс

№	Тема	Количество часов (модуль)
	Введение. История географических открытий.	6 (3)
1	Введение. Начало географического познания Земли. Модуль « Школа географа-следопыта»	
2	География в Средние века (Европа) Вводный контроль	
3	География в Средние века (Азия). Модуль « Школа географа-следопыта»	
4	Великие географические открытия. Практическая работа № 1	
5	Географические открытия и исследования в XVI	

	– XIX веках Модуль « Школа географа-следопыта»	
6	Современные географические исследования	
	Изображение земной поверхности	12 (3)
7	Изображения земной поверхности.	
8	Ориентирование на местности. Модуль « Школа географа-следопыта»	
9	Топографический план и топографическая карта	
10	Как составляют топографические планы и карты Практическая работа № 2	
11	Изображение рельефа на топографических планах и картах	
12	Виды планов и их использование	
13	Глобус – модель Земли.	
14	Географические координаты	
15	Географические координаты. Практическая работа № 3	
16	Определение расстояний и высот по глобусу Практическая работа № 4.	
17	Географическая карта. Модуль « Школа географа-следопыта»	
18	Географические карты и навигация в жизни человека	
	Литосфера	5 (1)
19	Минералы	
20	Выветривание и перемещение горных пород. Модуль « Школа географа-следопыта»	
21	Рельеф земной поверхности. Горы суши. Практическая работа № 5	
22	Равнины и плоскогорья суши. Практическая работа № 6	
23	Рельеф дна Мирового океана. Практическая работа № 7	
	Атмосфера	6 (2)
24	Как нагревается атмосферный воздух Модуль « Школа географа-следопыта»	
25	Атмосферное давление Модуль « Школа географа-следопыта»	
26	Движение воздуха	
27	Вода в атмосфере	
28	Вода в атмосфере	
29	Климат	
	Гидросфера	2
30	Воды Мирового океана	
31	Воды суши	
	Биосфера	1(1)
32	Биологический круговорот. Почва. Модуль « Школа географа-следопыта»	
	Географическая оболочка Модуль « Школа географа-следопыта»	1
33	Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая	

	оболочка	
34	Промежуточная аттестация	1
		34 часа

7 класс

№	Тема	Количество часов (модуль)
	Введение. Вводный контроль	3
1	Что изучает страноведение.	
2	Источники географических знаний.	
3	Вводный контроль	
	Современный облик планеты Земля	6
4	Происхождение материков и впадин океанов	
5	Географическая среда	
6	Разнообразии природы Земли.	
7	Освоение Земли человеком. Расселение людей и разнообразие народов.	
8	Особенности расселения людей. Страны мира.	
9	Религии мира и культурно-исторические регионы Земли.	
	Главные особенности природы Земли	17
10	Рельеф. Планетарные формы рельефа.	
11	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	
12	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности человека.	
13	Климаты Земли. Климатообразующие факторы.	
14	Климатические пояса.	
15	Климат и человек.	
16	Вода на Земле. Мировой океан - главная часть гидросферы.	
17	Воды суши. Закономерности их питания и режима.	
18	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности	
19	Природные зоны. Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториальных и тропических поясов.	
20	Природные зоны субтропических поясов.	
21	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов	
22	Самые крупные природные комплексы Земли - материки и океаны. Особенности природы и населения южных материков.	
23	Особенности природы и населения северных материков	
24	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	
25	Природа Атлантического и Северного	

	Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	
26	Обобщение изученного материала по разделу «Главные особенности природы Земли».	
	Континенты и страны:	39
	Африка	6 (2)
27	Особенности природы Африки.	
28	Население и политическая карта Африки.	
29	Северная Африка. Египет. Модуль «Школа географа-страноведа»	
30	Западная и Центральная Африка. Нигерия.	
31	Восточная Африка. Эфиопия.	
32	Южная Африка. ЮАР. Модуль «Школа географа-страноведа»	
	Австралия и Океания	3(1)
33	Особенности природы Австралии.	
34	Австралийский Союз (Австралия).	
35	Океания Модуль «Школа географа-страноведа»	
	Южная Америка	5 (2)
36	Особенности природы материка	
37	Население и политическая карта.	
38	Внеандийский Восток. Бразилия.	
39	Аргентина. Модуль «Школа географа-страноведа»	
40	Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла Модуль «Школа географа-страноведа»	
	Антарктида	1
41	Особенности природы.	
42	Обобщение по разделу «Южные материки»	1
	Северная Америка	4 (2)
43	Особенности природы.	
44	Соединённые Штаты Америки. Модуль «Школа географа-страноведа»	
45	Канада. Модуль «Школа географа-страноведа»	
46	Страны Средней Америки. Мексика.	
	Евразия	18 (10)
47	Основные черты природы Евразии. Население материка.	
48	Северная Европа. Швеция и Норвегия.	
49	Финляндия. Дания. Исландия. Модуль «Школа географа-страноведа»	
50	Западная Европа. Великобритания и Ирландия. Нидерланды. Модуль «Школа географа-страноведа»	
51	Бельгия. Германия. Австрия. Модуль «Школа географа-страноведа»	
52	Франция. Швейцария. Модуль «Школа географа-страноведа»	
53	Страны Восточной Европы. Польша. Страны	

	Балтии. Модуль «Школа географа-страноведа»	
54	Белоруссия. Украина. Молдавия. Модуль «Школа географа-страноведа»	
55	Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Модуль «Школа географа-страноведа»	
56	Южная Европа. Испания. Португалия. Италия. Модуль «Школа географа-страноведа»	
57	Греция и Балканские страны. Модуль «Школа географа-страноведа»	
58	Юго-Западная Азия. Иран и Афганистан. Модуль «Школа географа-страноведа»	
59	Южная Азия. Индия.	
60	Страны Центральной Азии.	
61	Восточная Азия. Китай.	
62	Япония.	
63	Юго-Восточная Азия. Индонезия.	
64	Обобщение по разделу «Северные материки»	1
65	Промежуточная аттестация	1
	Природа земли и человек	3
66	Природа - основа жизни людей.	
67	Изменение природы человеком	
68	Роль географической науки в рациональном использовании природы	
	Всего	68 часов

8 класс

№	Тема	Количество часов (модуль)
	Введение.	2
1	Введение в курс «География России»	
2	Вводный контроль	
	Раздел 1 Географическое положение и формирование государственной территории России.	
	Тема: Географическое положение России.	10(2)
3	Географическое положение и его виды	
4	Размеры территории и природно-географическое положение России	
5	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	
6	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	
7	Государственная территория России. Типы российских границ	
8	Сухопутные и морские границы России	
9	Различия во времени на территории России	
10	Различия во времени на территории России. Модуль Школа географа исследователя	
11	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	

12	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации. Модуль Школа географа исследователя	
	Тема: История населения, освоения и исследования территории России	4 (1)
13	Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.	
14	Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.	
15	Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв. Модуль Школа географа исследователя	
16	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	
	Раздел 2 Природа России	
	Тема: Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	5 (1)
17	Геологическая история	
18	Развитие земной коры	
19	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры Модуль Школа географа исследователя.	
20	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов	
21	Литосфера. Рельеф. Человек	
	Тема: Климат и агроклиматические ресурсы	6 (2)
22	Условия формирования климата	
23	Движение воздушных масс	
24	Закономерности распределения тепла и влаги Модуль Школа географа исследователя	
25	Климатические пояса и типы климатов Модуль Школа географа исследователя	
26	Климат и человек	
27	Повторение и обобщение знаний по теме «Климат и агроклиматические ресурсы»	
	Тема: Внутренние воды и водные ресурсы	5 (1)
28	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	
29	Зависимость речной сети от климата Модуль Школа географа исследователя	
30	Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды	
31	Многолетняя мерзлота	
32	Водные ресурсы. Воды и человек	
	Тема: Почвы и почвенные ресурсы	3 (1)
33	Почва как особое природное образование	
34	Главные типы почв и их размещение по территории России Модуль Школа географа исследователя	
35	Почвенные ресурсы. Почвы и человек	
	Тема: Растительный и животный мир.	3

	Биологические ресурсы	
36	Растительный и животный мир	
37	Биологические ресурсы	
38	Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	
	Тема: Природные различия на территории России	11 (2)
39	Природные комплексы	
40	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс	
41	Северные безлесные природные зоны Модуль Школа географа исследователя	
42	Лесные зоны. Тайга	
43	Смешанные и широколиственные леса	
44	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	
45	Высотная поясность	
46	Моря как крупные природные комплексы	
47	Природно-хозяйственные отличия российских морей	
48	Особо охраняемые природные территории России Модуль Школа географа исследователя	
49	Повторение и обобщение раздела «Природные различия на территории России»	
	Тема: Население России	9
50	Численность и воспроизводство населения России	
51	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	
52	Этнический и языковой состав населения России	
53	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	
54	Особенности урбанизации в России. Городское население	
55	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	
56	Миграции населения в России	
57	Размещение населения России	
58	Занятость населения. Человеческий капитал.	
	Тема: Природный фактор в развитии России	3
59	Влияние природы на развитие общества	
60	Природные ресурсы	
61	Природно-ресурсный потенциал России	
62	Промежуточная аттестация	1
	Тема: География Калининградской области	7 (6)
63	Географическое положение и административно-территориальное деление Калининградской области	

	Модуль Школа географа исследователя	
64	Рельеф и полезные ископаемые	
65	Климат, внутренние воды, почвы	
66	Растительный и животный мир. Особо охраняемые территории области	
67	Население области	
68	Урбанизация. Размещение населения	
69	Повторение и обобщение знаний по теме «География Калининградской области»	
70	Повторение и обобщение знаний по темам «Население России». «Природный фактор в развитии России».	1
	Итого	70 (16)