

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балтийска

Принято
на педагогическом совете
29 июня 2018 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ№4
Л.Н. Чапля
29 июня 2018 года
Приказ № 197 от 29 июня 2018года



Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»
6 класс, ступень базовый уровень

Учитель: Хартанович Анжеле Евгеньевна
первая квалификационная категория

Балтийск

2018 год

1. Пояснительная записка

Основой для рабочей программы по английскому языку на 2018-2019 учебный год в 6 классе МБОУ СОШ № 4 являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ, от 31.12.2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 года № 1897»
2. Программа основного общего образования по английскому языку для 6-9 классов
В.П. Кузовлев

Согласно действующему учебному плану, тематический план предусматривает в 6 классе обучение в объеме 3 часов в неделю, 102 часа в год по учебнику: «English 6» авторы В.П. Кузовлев для 6 класса общеобразовательных учреждений, в том числе 33 часа внутрипредметного модуля «Разговорная практика», с целью развития иноязычной коммуникативной компетенции и формирования у обучающихся познавательного интереса и творческой активности в изучении английского языка. Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- развивать коммуникативные компетенции обучающихся в осуществлении речевой деятельности на английском языке, их активность и самостоятельность;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся;
- помогать обучающимся в подготовке и проведении внеклассных мероприятий на английском языке.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Обучающие по окончании 6 класса научатся:

Личностные результаты:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) будет сформирован социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоят формы познавательной и личностной рефлексии;
5. будут использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
7. овладеют навыками смыслового чтения диалогов и художественных текстов в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить небольшое речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
8. будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
9. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

В результате изучения английского языка ученик 6 класса **научиться:**

1. Основные значения изученных лексических единиц - основные способы словообразования.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 5 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (*to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.*);

- интернациональная лексика (*an office, a DVD player, etc.*);

- многозначные слова (*careful – 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный*);

- фразовые глаголы (*to have on, to get on, to try on, to look for*)

речевые функции: *apologizing / replying to an apology (I'm sorry! I won't do it again. That's OK. Forget it); asking about the price (in a shop) (How much is/are...?; How much do/does... cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I...?); explaining / giving arguments (I'd like... because... On the one hand... But on the other hand... That's why...); expressing doubt (It can't be true.); expressing understanding (I see. Now I understand. that's very sensible.); giving arguments / reasons (On the one hand... On the other hand..., More than that...); offering / accepting / refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It's OK, thanks.); promising (All right. I'll...); showing interest / sympathy (What's the matter?, How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You're welcome.);*

- основными способами словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных *-er (a worker, a driver), -or (an operator), -tion (starvation)*; прилагательных *-y (frosty, foggy), -ful (respectful, careful), -less (careless)*

- словосложение (*N+N -work+shop=workshop, stomach+ache=stomachache; +N-no+thing=nothing, any+body=anybody*); *Prep.+N - in+door=indoor, out+door=outdoor*

- конверсия (*a dress – to dress, a place – to place, rain – to rain*)

2. Особенности структуры простых и сложных предложений:

1) предложений с начальным *It* и оборотом *there is / there are – there was / there were*;

2) придаточных предложений с союзными словами *which, that, who, when, because, it*;

3) побудительных предложений в утвердительной и отрицательных формах *Don't worry. Be careful.*

3. Признаки изученных грамматических явлений:

1) конструкций с неопределенной формой глагола:

а) *Complex object* (сложное дополнение).

б) *Adjective + infinitive*.

в) *Infinitive as an attribute*.

2) видовременных форм глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present Perfect, Past Perfect; Present Past Progressive*, и формах страдательного залога в *Present* и *Past Simple*, косвенной речи в утвердительных предложениях в *Present Simple*;

3) модальных глаголов и их эквивалентов (*may / might, can, must, have to, should*);

4) артиклей (определенного, неопределенного, нулевого), употребление их существительными, обозначающими профессии;

5) личных и притяжательных местоимений в именительном и объектном падежах;

6) количественные местоимения: *a lot of/lots/many/much, a few/a little, few/little*;

7) степеней сравнения наречий и прилагательных.

8) форм глаголов с окончанием *-ing*.

4. Основные нормы речевого этикета (оценочная лексика, реплики-клише)

5. Роль владения иностранным языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь

Говорение

1. Вести диалог этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них, выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.

2. Вести диалог – расспрос:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию:

3. Вести диалог побуждение к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить,

- дать совет и принять / не принять его;

- пригласить к действию;

4. Вести диалог обмен мнениями

- выразить свою точку зрения;

- выразить согласие / несогласие;

- выразить чувства, эмоции/

5. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение.

6. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

Аудирование

1. Понимать основное содержание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста и выделять для себя:

- основную мысль;
- главные факты, опуская второстепенные;
- необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

2. Использовать переспрос, просьбу повторить

Чтение

1. Определить тему, содержание текста по заголовку

2. Читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания:

- выделять основную мысль;
- выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

3. Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием текста:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);
- выразить своё мнение по прочитанному.

4. Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

1. Делать выписки из текста;

2. Писать короткие поздравления, выражать пожелания:

3. Заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, адрес);

4. Писать личное письмо с опорой на образец.

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное

-исчисляемые и неисчисляемые существительные;

-особые случаи образования множественного числа (*goose-geese, woman –women, etc*);

-притяжательный падеж имен существительных (*the baker's*);

2. Артикль.

-неопределенный, определенный, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии;

3. Имя прилагательное.

- степени сравнения прилагательных (*as...as, not as...as, a bit larger, much more interesting*);

4. Имя числительное

-числительные для обозначения дат и больших чисел.

5. Местоимение.

-указательные местоимения (*this/that, these /those*);

-неопределенные местоимения (*some/any/no/every*) и их производные

-количественные местоимения (*a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many*);

-местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных;

6. Глагол

-оборот *there was/there were*

-видо-временная форма Past Perfect (*We had left the city before our friends arrived there.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

7. Простое предложение

-вопросительные предложения

специальные вопросы (вопросы к подлежащему)

8. Сложное предложение.

-сложноподчиненные предложения с союзами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if*;

-условные предложения: *I'll go to the countryside if it doesn't rain (Conditional I)*;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;
- создание целостной картины мира, осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, турпоездках;
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Формирование и дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. 600 лексических единиц включают наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);

2) словосложения: существительное + существительное (football);

3) конверсии: (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных в 5 классе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе:

- с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.);

- сложносочинённых предложений с сочинительными союзами and, but, or;

- сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;

- условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our

school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);

- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something;

Stop talking. Конструкций It takes me...to do something; to look/feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимений в именительном (my), и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённых местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Виды деятельности учащихся, направленных на достижение результата

№	Название темы	Характеристика видов деятельности
1	«Как ты выглядишь?»	Учащиеся учатся описывать внешности; одежды; письма британских детей в журнал- выражение разных мнений по одежде, характеру, отношения к людям; диалоги с выражением какой-либо просьбы
2	«Какой ты?»	Учащиеся знакомятся с значениями знаков зодиака, сравнивают основные качества характера мальчиков и девочек, рассматривают их совместные занятия в свободное время, получают первые понятия о будущих профессиях, обсуждают кандидатуры одноклассников, подходящих на место классного президента, учатся как себя вести в определенных ситуациях, смотреть на разные вещи с собственной точки зрения
3	«Дом, милый дом»	Учащиеся получают знания о жилье в Англии, учатся сравнивать достоинства нового и старого дома, рассматривают через диалоги английских сверстников их отношения в семье, их участия в организации семейного быта
4	«Ты любишь делать покупки?»	Учащиеся обсуждают вопросы приобретения тех или иных товаров: магазины, продукты, формы общения продавца и покупателя, весовые и денежные формы обмена в Англии и России, учатся на примере своих сверстников выбирать

		сувениры для своих друзей и близких, сравнивают быт англо-американских стран и России
5	«Твое здоровье зависит от тебя?»	Учащиеся учатся на примере своих сверстников из Англии правильно относиться к своему здоровью; учатся общаться с врачами, старшими и родителями по поводу своих заболеваний, что нужно делать, чтобы меньше болеть; учат английские поговорки, связанные со здоровьем и их эквиваленты в русском языке
6	«При любой погоде ...»	Учащиеся знакомятся с погодой в разных странах мира, учатся правильно формулировать фразы, говоря о погоде, развивая культуру общения; через диалоги своих иностранных сверстников узнают о их видах деятельности, играх, занятиях в разную погоду и разное время года
7	«Кем ты хочешь быть?»	Учащиеся узнают о профессиях наиболее предпочитаемых в Англии, сравнивают с их собственными мнениями о профессиях их родителей и близких в России, узнают чем занимаются люди разных профессий. Понимают необходимость и важность любой профессии

3. Содержание учебного предмета, курса.

№	Тема	Предметное содержание
1	«Как ты выглядишь?»	Как ты выглядишь? На кого ты похож? Какая твоя любимая одежда? Ты беспокоишься о своем виде? Ты можешь сделать мне одолжение?
2	«Какой ты?»	О чем говорят звезды? Что хорошего в жизни мальчиков/девочек? Нам вместе весело. Кто лучший классный президент? Извините.-Ничего
3	Дом, милый дом»	Тебе нравится твой дом? Тебе нравился твой старый дом? Ты любишь помогать по дому? Ты это уже сделал? Ты хотел бы жить в необычном доме? Я подам тебе руку?
4	«Ты любишь делать покупки?»	Куда ходят люди покупать вещи? Урок чтения. Что в меню? У тебя есть немного лука? Мы ходили по магазинам весь день. Что ты делал вчера в 10 утра? Я ищу сувенир. Мне нравится делать покупки, а тебе?
5	«Твое здоровье зависит от тебя?»	У меня ужасная головная боль. Ты здоровый ребенок? Что ты должен сделать сегодня, чтобы остаться здоровым? Твоя история болезни. «Одно яблоко в день, и тебе не нужен доктор». Как ты?
6	При любой погоде ...»	Какая сегодня погода? Если погода чудесная. Урок чтения. «Трудные дни» Какая будет погода? Зима или лето? Куда ты пойдешь?
7	Кем ты хочешь быть?»	Кто они? Какая их профессия? Людям нравится, что они делают? Что было раньше? Что она должна делать на ее работе? Моя работа – школа. Кем ты собираешься стать? Урок чтения. «Я покажу тебе, где весело»

4. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	<p>«Как ты выглядишь?»</p> <p>1 «Как ты выглядишь?»</p> <p>2 «На кого ты похож?» Модуль</p> <p>3 «Какая твоя любимая одежда?»</p> <p>4 Вводный контроль</p> <p>5 Урок чтения. «Приглашение» Модуль</p> <p>6 «Ты беспокоишься о своем виде?»</p> <p>7 «Ты можешь сделать мне одолжение?» Модуль</p> <p>8 Обобщающий урок</p> <p>9 Проект «Выглядеть хорошо» Модуль</p> <p>10 Тест. Проверяем себя.</p> <p>11 Тест. Проверяем себя.</p>	11
2	<p>«Какой ты?»</p> <p>1 «О чем говорят звезды?»</p> <p>2 «Что хорошего в жизни мальчиков/девочек» Модуль</p> <p>3 «Нам вместе весело.»</p> <p>4 «Что ты делаешь»</p> <p>5 «Кто лучший классный президент?» Модуль</p> <p>6 «Извините.-Ничего»</p> <p>7 Урок чтения . «Я жду твоего ответа»Модуль</p> <p>8 Обобщающий урок</p> <p>9 Проект «Люди и вещи, которые мне нравятся».</p> <p>10 ест. Проверяем себя.</p> <p>11 Тест. Проверяем себя.</p> <p>12 Контрольная работа</p> <p>13 Контрольная работа</p>	13
3	<p>«Дом, милый дом»:</p> <p>1 «Тебе нравится твой дом?»</p> <p>2 «Тебе нравился твой старый дом?» Модуль</p> <p>3 «Ты любишь помогать по дому?»</p> <p>4 «Ты это уже сделал?» Модуль</p> <p>5 «Ты хотел бы жить в необычном доме?»</p> <p>6 Урок чтения. Дом Миссис Ханни.</p> <p>7 «Я подам тебе руку?» Модуль</p> <p>8 Проект «Меняется время...»Модуль</p> <p>9 Тест. Проверь себя</p> <p>10 Тест. Проверь себя</p>	10
4	<p>«Ты любишь делать покупки?»</p> <p>1 «Куда ходят люди покупать вещи?» Модуль</p> <p>2 Урок чтения. Что в меню?</p> <p>3 «У тебя есть немного лука?»</p> <p>4 «Мы ходили по магазинам весь день»</p> <p>5 «Что ты делал вчера в 10 утра?» Модуль</p> <p>6 "Я ищу сувенир.»</p> <p>7 «Мне нравится делать покупки, а тебе?» Модуль</p>	11

	8 Проект «Это мой любимый магазин». 9 Тест. Проверь себя. 10 Контрольная работа 11 Контрольная работа	
5	«Твое здоровье зависит от тебя?» 1 «У меня ужасная головная боль.» Модуль 2 «Ты здоровый ребенок?» 3 «Ты здоровый ребенок?» Модуль 4 «Что ты должен сделать сегодня, чтобы остаться здоровым?» 5 «Твоя история болезни» 6 «Твоя история болезни» Модуль 7 «Одно яблоко в день, и тебе не нужен доктор». Модуль 8 Урок чтения. «Кот по имени Том.» 9 «Как ты?» Модуль 10 Урок обобщения 11 Урок обобщения 12 Настольная игра «Тебе следует обратиться к доктору». 13 Настольная игра «Тебе следует обратиться к доктору». Модуль 14 Тест. Проверяем себя. 15 Тест. Проверяем себя.	15
6	«При любой погоде ...» 1 «Какая сегодня погода?» Модуль 2 «Если погода чудесная...» Модуль 3 Урок чтения «Трудные дни» 4 «Какая будет погода?» Модуль 5 «Зима или лето?» 6 «Зима или лето?» 7 «Куда ты пойдешь?» 8 «Куда ты пойдешь?» Модуль 9 Урок обобщения 10 Проект «Сезонные занятия». Модуль 11 Проект «Сезонные занятия». 12 Тест. Проверь себя. 13 Тест. Проверь себя. 14 Контрольная работа 15 Контрольная работа 16 Повторение	16
7	«Кем ты хочешь быть?» 1 «Кто они? Какая их профессия?» 2 «Кто они? Какая их профессия?» Модуль 3 «Людам нравится, что они делают?» 4 «Людам нравится, что они делают?» Модуль 5 «Что было раньше?» 6 «Что она должна делать на ее работе?» 7 «Что она должна делать на ее работе?» Модуль 8 «Моя работа – школа.» 9 «Кем ты собираешься стать?» 10 «Кем ты собираешься стать?» Модуль	26

	11 Урок чтения. «Я покажу тебе, где весело» Модуль 12 «Давай поиграем в «Город». Проект 13 «Давай поиграем в «Город». 14 Урок обобщения 15 Урок обобщения 16 Тест. Проверь себя. 17 Тест. Проверь себя. 18 Подготовка к контрольной работе 19 Промежуточная аттестация 20 Работа над ошибками 21 Итоговая контрольная работа 22 Работа над ошибками 23 Повторение 24 Обобщение 25 Повторение 26 Обобщающий урок	
	Итого:	102