

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балтийска

Принято  
на педагогическом совете  
29 июня 2018 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №4  
Л.Н. Чапля  
29 июня 2018 года  
Приказ № 197 от 29 июня 2018 года



Рабочая программа учебного предмета  
«Английский язык»  
10 класс, базовый уровень

Учитель: Коваленко Марина Викторовна  
первая квалификационная категория

Балтийск  
2018 год

## 1. Пояснительная записка

Основой для рабочей программы по английскому языку на 2018-2019 учебный год в 10 классе МБОУ СОШ № 4 являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. №1089.
3. Авторская программа М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой «Программа курса английского языка к УМК «Английский язык»/ «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений» - Обнинск: Титул, 2010. - 56с.
4. УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 10 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010.

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов из расчета 3 часа в неделю по учебнику «Английский с удовольствием» для 10 класса общеобразовательных учреждений, авторы М.З.Биболетова, Е.Е.Башубис, Н.Д.Снежко, Издательство «Титул», 2010 г.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Обучающие по окончании 10 класса должны знать и уметь:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **Виды речевой деятельности:**

#### **говорение:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### ***аудирование:***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### ***чтение:***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### ***письменная речь:***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

### **Грамматическая сторона речи**

- Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами
- Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений
- Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями
- Узнавание и понимание значения глагольных форм в Passive
- Значение отдельных глагольных форм.

### **Социокультурные знания и умения**

Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на английском языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами,

- словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

№ п/п	Тема	Виды учебной деятельности
1	Возможности продолжения образования в высшей школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение вести диалог-обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.</li> <li>• воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов</li> <li>• читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров, стилей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные</li> <li>• делать подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом</li> <li>• кратко фиксировать содержание прочитанного или текста аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации</li> <li>• делать подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом, писать комментарий, с использованием оценочных суждений</li> </ul>
2	Общение в семье. Семейные ценности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию</li> <li>• воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в группах, выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме</li> <li>• вести диалог- расспрос</li> </ul> </li> <li>• кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать комментарий, с использованием оценочных суждений</li> </ul>
3	Цивилизация и научно-технический прогресс.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные</li> <li>• обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию</li> <li>• участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера</li> <li>• высказаться без предварительной подготовки на заданную тему</li> <li>• делать презентацию своего проекта</li> </ul>
4	Путешествие по своей стране и за рубежом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные</li> <li>• обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию</li> <li>• использовать новую грамматическую структуру</li> <li>• писать комментарий, с использованием оценочных суждений</li> </ul>

### 3. Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Тема	Предметное содержание
1	Возможности продолжения образования в высшей школе.	Новая школа – новые ожидания и тревоги. Особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня. Советы школьного психолога. Школьная форма. Спорт. Досуг. Идеальный распорядок дня.
2	Семейные ценности.	История моей семьи. Связь поколений. Семейные легенды. Родные/ сводные братья и сестры. Самый близкий человек в семье. Из истории моей семьи. Памятный день в моей семье.
3	Цивилизация и научно-технический прогресс.	Человек древнего мира. Археологические открытия. Древние цивилизации: развитие и причины упадка. Высокие технологии как часть нашей жизни. Роботы ю\будущего.
4	Путешествие по своей стране и за рубежом.	Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Впечатления об образовании за границей. Преимущества и недостатки программы обмена студентами. Образование за границей.

### 4. Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество
---	------------------	------------

п/п		часов
1	<p><i>Начинаем снова.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новая школа – новые ожидания и тревоги</li> <li>2. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании</li> <li>3. Школа вчера и сегодня</li> <li>4. Советы школьного психолога: как эффективно организовать время</li> <li>5. Активизация лексики по теме «Одежда»</li> <li>6. Школьное обозрение: за и против школьной формы</li> <li>7. Повелительное наклонение в косвенной речи. Вводный контроль</li> <li>8. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира</li> <li>9. Стили и мода</li> <li>10. Активизация лексики по теме «Спорт»</li> <li>11. Сослагательное наклонение 1 типа</li> <li>12. Олимпийские игры</li> <li>13. Спортивная честь и сила характера</li> <li>14. Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи</li> <li>15. Придаточные предложения условия</li> <li>16. Письмо в молодежный журнал</li> <li>17. Музыка в культуре разных стран</li> <li>18. Обсуждение режима дня. Повседневная жизнь</li> <li>19. Как управлять временем разумно</li> <li>20. Придаточные предложения цели</li> <li>21. Грамматически-ориентированный урок.</li> <li>22. Контрольная работа №1 по теме «Начинаем снова»</li> <li>23. Работа над ошибками</li> <li>24, 25. Повторение, обобщение</li> </ol>	25
2	<p><i>Семья. Связь поколений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование прошлого семьи</li> <li>2. Генеалогическое дерево</li> <li>3. Связь поколений</li> <li>4. Отношения в семье</li> <li>5. Традиции и обычаи в семье</li> <li>6. Модальный глагол can и его эквиваленты</li> <li>7. Модальный глагол can и его эквиваленты</li> <li>8. Вместе в радости и в горе</li> <li>9. Жить вместе или отдельно</li> <li>10. Условное наклонение 3 типа</li> <li>11. Проблема взаимоотношений детей и родителей</li> <li>12. Взаимоотношения братьев и сестёр</li> <li>13. ing - формы глагола</li> <li>14. Работа по тексту «Семья Майка»</li> <li>15. Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей</li> <li>16. Семейные праздники</li> <li>17. Отношение подростков к браку</li> <li>18. Работа по тексту «Свадьба в космосе»</li> <li>19. Закрепление ЛЕ</li> <li>20. Контрольная работа по теме «Семья. Связь поколений»</li> </ol>	23

	21. Работа над ошибками 22. Обобщение грамматического материала 23. Обобщение пройденного	
3	<i>Цивилизация и научно-технический прогресс.</i> 1. Археологические исследования 2. Модальные глаголы для выражения степени вероятности в прошлом 3. Доисторический человек 4. Интервью с археологом 5. Способы выражения степеней сравнения прилагательных 6. Цивилизация Майя 7. Технологическая цивилизация 8. Изобретения 9. Условные предложения смешанного типа 10. Высокие технологии как часть нашей жизни 11. Влияние человека на окружающую среду 12. Интернационализмы 13. Научные награды и премии 14. Нравственный аспект технического прогресса 15. Учимся писать эссе «Возможна ли жизнь без технического прогресса» 16. Грамматически – ориентированный урок Инфинитив 17. Обобщение. Закрепление лексического материала 18. Чудеса света 19. Чудеса изобретений России 20. Рукотворные чудеса света 21. Проект «Местное рукотворное чудо» 22. Роль робототехники в нашей жизни 23. Грамматически – ориентированный урок, смешанный тип условного наклонения 24. Преимущества и недостатки новых изобретений 25. Писатели - фантасты о будущем. Айзек Азимов 26. Обобщение пройденного. Подготовка к контрольной работе. 27. Контрольная работа №3 по теме «Цивилизация и прогресс» 28. Работа над ошибками контрольной работы 29. Решение тестовых заданий 30. Решение тестов. Обобщение	30
4	<i>Мир возможностей</i> 1 Программы студенческого обмена 2. Выражение предпочтений, желаний 3. Обучение за рубежом 4. Форма обращения на участие в программе обмена 5. Способы путешествий 6. Опыт путешественника: транспорт 7. Опыт путешественника: маршрут 8. Опыт путешественника: впечатления 9. Лондонское метро: история и современность 10. Поведение в общественных местах 11. Способы запрещения	27



	12. Вежливая беседа 13. Нормы поведения в Британии 14. Восприятие явлений другой культуры 15. Рассказ «Африканский лед» 16. Совет путешествуящим в другую страну 17. Повторение пройденного 18. Обобщение и закрепление пройденного 19. Подготовка к контролю знаний 20. Подготовка к промежуточной аттестации 21. Промежуточная аттестация 22. Работа над ошибками 23. Решение тестовых заданий 24-27. Обобщение и повторение пройденного за курс 10 класса	
	<b>Всего</b>	<b>105</b>