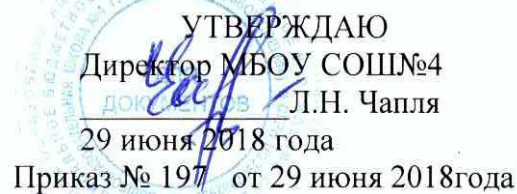


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балтийска

Принято  
на педагогическом совете  
29 июня 2018 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №4  
Л.Н. Чапля  
29 июня 2018 года  
Приказ № 197 от 29 июня 2018 года



Рабочая программа учебного предмета  
«Английский язык»  
7 класс, базовый уровень

Учитель: Коваленко Марина Викторовна  
первая квалификационная категория

Балтийск  
2018 год

## 1. Пояснительная записка

Основой для рабочей программы по английскому языку на 2018-2019 учебный год в 7 классе МБОУ СОШ № 4 являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ, от 31.12.2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 года № 1897».
2. Программа основного общего образования по английскому языку 5-9 классов под ред. Кузовлева В.П.

Согласно действующему учебному плану, тематический план предусматривает в 7 классе обучение в объеме 3 часов в неделю, 102 часа в год по учебнику Кузовлева В.П. «Английский язык» 7 класс, из них 34 часа внутрипредметного модуля «Разговорная практика».

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Обучающиеся по окончании 7 класса **научатся:**

**Личностные** результаты:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) будет сформирован социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** результаты:

1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоят формы познавательной и личностной рефлексии;

5. будут использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
7. овладеют навыками смыслового чтения диалогов и художественных текстов в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить небольшое речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
8. будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
9. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

##### ***Говорение***

1. Вести диалог этикетного характера:
  - начать, поддержать и закончить разговор;
  - поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность;
  - вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.
2. Вести диалог – расспрос:
  - запрашивать и сообщать фактическую информацию:
3. Вести диалог побуждение к действию:
  - обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить,
  - дать совет и принять/не принять его;
  - пригласить к действию;
4. Вести диалог обмен мнениями
  - выразить свою точку зрения;
  - выразить согласие / несогласие;
  - выразить чувства, эмоции/
5. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение.
6. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.
7. Делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

##### ***Аудирование***

1. Понимать основное содержание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста и выделять для себя:
  - основную мысль;
  - главные факты, опуская второстепенные;
  - необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
2. Использовать переспрос, просьбу повторить

##### ***Чтение***

1. Определить тему, содержание текста по заголовку
2. Читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания:
  - выделять основную мысль;

- выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
- 3. Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием текста:
  - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);
  - выразить своё мнение по прочитанному.
- 4. Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

### **Письменная речь**

1. Делать выписки из текста;
2. Писать короткие поздравления, выражать пожелания;
3. Заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, адрес);
4. Писать личное письмо с опорой на образец.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **1. Имя существительное**

- существительное в качестве определения (*aschooluniform*).

#### **2. Артикль**

- неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д); с уникальными предметами/вещами/объектами (*theMoon, theSun, etc*), после слов *atypeof, akindof, asortof*.

#### **3. Имя прилагательное**

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*far – farther – farthest*);
- прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested)*, *-ing (interesting)*;
- прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т.д.

#### **4. Имячислительное**

- количественные числительные (*hundred, thousand, million*).

#### **5. Местоимение**

- местоимения *most/most of, both*;
- возвратные местоимения.

#### **6. Глагол**

- глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- форма глагола с окончанием *-ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.)*;
- неопределённая форма глагола в конструкциях:
  - сложное дополнение после глаголов *to want, to make, to let (I want you to come home at 5.)*;
  - прилагательное + неопределённая форма глагола (*interesting to play with*);
  - инфинитив в качестве определения (*the first/the last/the only to do sth*);
  - страдательный залог с неопределённой формой глагола (*They are allowed to visit the zoo once a week.*);
  - неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;
- глагольные идиомы (*get up, get on with, etc.*);
- вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа *So do I, Neither can I*.

#### **7. Наречие**

- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly (quickly)*;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*);

- наречия *high/highly, hard/hardly, late/lately*;
- степени сравнения наречий, включая исключения;
- местонаречий неопределённой (*always, often, seldom, never, usually, sometimes*) и определённой (*every day, every week, once a week, twice a week, three times a month*) частотности в предложении.

#### **8. Сложное предложение**

- прямая и косвенная речь;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
  - определительными с союзными словами *who/that/which/whose*;
  - дополнительными с союзом *that*.

#### **Социокультурные знания и умения**

Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
  - наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
  - о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
  - о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.
- Предусматривается также овладение умениями:
- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
  - представления родной страны и культуры на английском языке;
  - оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

№ п/п	Название темы	Характеристика видов деятельности
1	<b>Unit 1.</b> Are you happy at school?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о своих летних каникулах и расспрашивать партнёра о том, как он провёл лето.</li> <li>• Прогнозировать содержание текста по заголовку.</li> <li>• Воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• Изучать памятку об образовании и употреблении грамматических структур</li> <li>• Знакомиться с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку.</li> <li>• Рассказывать об особенностях альтернативных школ в Великобритании</li> <li>• Читать текст с полным пониманием с опорой на схему и рассказывать о системе образования в Великобритании</li> <li>• Оценивать свои школьные успехи с помощью таблицы.</li> <li>• Брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.</li> <li>• Высказывать своё мнение о необходимости оценок в школе.</li> </ul>
2	<b>Unit 2.</b> What are you good at?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать информацию о школе с опорой на карту и вопросы.</li> <li>• Знакомиться с новой лексикой по теме</li> <li>• Знакомиться с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме «В каких предметах я успешен»</li> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, разбивать его на смысловые отрезки.</li> <li>• Прослушивать диалог в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.</li> <li>• Слушать текст в аудиозаписи и фиксировать отдельные факты в тетради</li> </ul>

3	<b>Unit 3.</b> Can people do without you?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь употреблять лексический материал по теме</li> <li>Составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты городов</li> <li>• Слушать диалог и выполнять тестовые задания на контроль понимания прослушанного</li> <li>• Читать тексты из рекламных проспектов о городах с последующим обменом информацией в группах</li> </ul>
4	<b>Unit 4.</b> Are you a friend of the planet?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания</li> <li>• Составлять по аналогии объявления</li> <li>• Составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты городов</li> <li>• Слушать диалог и выполнять тестовые задания на контроль понимания прослушанного.</li> <li>• Проводить «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий.</li> <li>• Составлять и обсуждать программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение.</li> </ul>
5	<b>Unit 5.</b> Are you happy with your friends?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать текст в аудиозаписи и фиксировать отдельные факты</li> <li>• Систематизировать знания о придаточных определительных предложениях и использовать их в речи.</li> <li>• Тренироваться в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями</li> <li>• Переводить придаточные определительные предложения на русский язык.</li> <li>• Составлять диалоги по теме</li> </ul>
6	<b>Unit 6.</b> What is best about your country?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать тексты из рекламных проспектов о городах с последующим обменом информацией в группах</li> <li>• Участвовать в дискуссии «Красоты нашей страны»</li> <li>• Знакомиться с информацией о мире сказок и легенд Британии</li> <li>• Составлять и обсуждать программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение.</li> <li>• Читать микротексты о городах Британии.</li> </ul>
7	<b>Unit 7.</b> Do you have an example to follow?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переводить на русский язык придаточные предложения времени с союзами</li> <li>• Использовать вспомогательные глаголы при образовании времен</li> <li>• Воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор).</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• Употреблять относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях</li> </ul>
8	<b>Unit 8.</b> How do you spend your free time?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать текст в аудиозаписи и фиксировать отдельные факты</li> <li>• Систематизировать знания о любимом</li> </ul>

		<p>времяпрепровождении Участвовать в дискуссии «Хобби»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях.</li> <li>• Употреблять глаголы с управлением в речи.</li> <li>• Использовать придаточные определительные предложения в речи</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</li> </ul>
9	<b>Unit 9.</b> What are the most famous sights of your country?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор).</li> <li>• Использовать разнообразную лексику в речи.</li> <li>• Знакомиться с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык.</li> <li>• Повторять правило согласования времен</li> <li>• Употреблять видовременные формы глаголы</li> <li>• Использовать придаточные определительные предложения в речи</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• Употреблять местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.</li> <li>• Анализировать способы перевода предложений в пассивном залоге на русский язык.</li> </ul>
10	<b>Unit 10.</b> Are we different or alike?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• Составлять предложения по образцу, используя в них различные формы глаголов</li> <li>• Проводить «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий.</li> <li>• Составлять и обсуждать программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение.</li> </ul>

### 3. Содержание учебного предмета, курса.

№	Тема	Предметное содержание
1	Are you happy at school?	Учащиеся получают знания о школе, школьной жизни, об изучаемых предметах и отношении к ним, учатся сравнивать достоинства образования, рассматривают через диалоги английских сверстников их отношения в школе, их участия во внеклассной работе
2	What are you good at?	Учащиеся знакомятся с некоторыми достижениями британских детей в спорте и искусстве, продолжают знакомство с системой оценок и комментариями учителей об учебных достижениях детей в Британии. Ознакомление с системой Награды Герцога Эдинбургского, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.



3	Can people do without you?	Учащиеся работают над темами «Взаимоотношения», «Досуг и увлечения»; изучают информацию о работе некоторых благотворительных организаций в странах изучаемого языка, знакомятся с некоторыми особенностями организации быта в семьях в странах изучаемого языка, с мнениями британских детей о благотворительности и помощи другим людям, о взаимоотношении с друзьями, с другими людьми», фактами родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.
4	Are you a friend of the planet?	Учащиеся знакомятся с некоторыми экологическими знаками, принятыми в странах изучаемого языка, с тем, как жители разных стран заботятся о природе, знакомятся с такими понятиями, как three R's, знакомство с героем детских передач Alf, с информацией о таких организациях, как Friends of the Earth, Greenpeace. Обсуждение некоторых правил и норм поведения, принятых в странах изучаемого языка, отношение американцев к проблемам экологии, фактами родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка.
5	Are you happy with your friends?	Учащиеся знакомятся с некоторыми особенностями и уровнями дружеских взаимоотношений в культуре стран изучаемого языка, читают и обсуждают отрывки из писем британских и американских детей в газету, изучают некоторые английские пословицы о дружбе.
6	What is best about your country?	Учащиеся знакомятся с образом жизни людей в разных странах мира, учатся правильно формулировать фразы, говоря о менталитете страны, развивая культуру общения; через диалоги своих иностранных сверстников узнают о деятельности, играх, занятиях сверстников
7	Do you have an example to follow?	Знакомство с выдающимися людьми и их вклад в мировую культуру с информацией о некоторых известных людях: Horatio Nelson, William Shakespeare, William, Wallace, Rudyard Kipling, Audrey Hepburn, Clara Barton, Florence Nightingale, Lady Diana, Christopher Columbus, Johann Gutenberg, Elizabeth I, Mary Pickford и др, обсуждение со школьниками вопроса «кого можно назвать героем».
8	How do you spend your free time?	Учащиеся знакомятся с информацией о некоторых популярных видах спорта среди подростков, о том, как российские школьники проводят свободное время, обсуждают анкету из газеты <i>The Young Telegraph</i> , делятся мнениями об увлечениях британских детей, с наиболее популярными хобби, рассказывают как британские дети обычно проводят выходные дни, знакомятся с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.
9	What are the most famous sights of your country?	Учащиеся знакомятся с некоторыми достопримечательностями Лондона и Москвы, городов Золотого Кольца, обсуждают информацию о некоторых памятниках античной культуры, делятся информацией о картине Васнецова «Витязь на распутье», информацией о Московском Кремле

10	Are we different or alike?	Учащиеся знакомятся с фактами родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка. факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.
----	----------------------------	--

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	<p><b>Ты счастлив в школе?</b></p> <p>Как ты провел свои летние каникулы?</p> <p>Модуль. Ты рад вернуться в школу?</p> <p>Урок чтения. «Ваша школьная жизнь интересная?»</p> <p>Модуль. Какой твой любимый предмет?</p> <p>Модуль. Я люблю школу. А ты?</p> <p>Что это означает?</p> <p>Модуль. Какой может быть прогрессивная школа?</p> <p>Урок обобщения по теме «Школа»</p> <p>Модуль. Школа и мой школьный день</p> <p>Подготовка к контрольному тесту</p> <p>Урок самоконтроля по теме «Школа. Каникулы»</p> <p>Работа над ошибками. Обобщение пройденного.</p>	12
II	<p><b>Что у тебя получается хорошо?</b></p> <p>Достижения британских школьников в спорте и искусстве.</p> <p>Модуль. Что ты умеешь делать хорошо?</p> <p>Кто может сделать это лучше?</p> <p>Урок чтения. «Твоя жизнь под давлением?»</p> <p>Модуль. Ты мастер на все руки?</p> <p>Знаешь ли ты как ...?</p> <p>Модуль. Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?</p> <p>Урок обобщения по теме «Мои достижения»</p> <p>Модуль. «Кто на твоей доске почёта?»</p> <p>Модуль. Защита проектов.</p> <p>Повторение пройденного. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Урок самоконтроля. «Проверь себя»</p> <p>Контрольная работа за I четверть по теме.</p> <p>Работа над ошибками</p> <p>Обобщение.</p>	15
III	<p><b>Могут ли люди обойтись без тебя?</b></p> <p>Много ли ты делаешь для благотворительности?</p> <p>Почему эти дни важны?</p> <p>Модуль. Что ты хотел бы сделать для меня?</p> <p>Урок чтения «Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?»</p> <p>Что заставляет тебя помогать другим людям?</p> <p>Модуль. Какая великолепная идея?</p> <p>Какие бывают идеи по сбору денежных средств на благотворительность?</p>	12

	<p>Модуль. «Урок обобщения оп теме «Благотворительность»  Благотворительные организации в Калининградской области  (защита проектов)  Test yourself. Урок самоконтроля по теме «Благотворительность»  Обобщение пройденного.</p>	
IV	<p><b>Ты друг планете Земля?</b>  Ты человек, который не приносит вреда природе  Модуль. Есть экологические проблемы в твоём родном городе?  Урок чтения «Ты видел когда-нибудь выдру?»  Кому следует быть ответственным за планету  Модуль. Ты беспокоишься о природе?  Модуль. Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке?  Защита проектов  Контрольная работа за II четверть  Работа над ошибками</p>	9
V	<p><b>Есть ли у тебя проблемы с друзьями?</b>  Какие они твои друзья по характеру?  Модуль. Что такое хороший друг?  У тебя есть проблемы с друзьями?  Модуль. Мнения о проблемах дружеских взаимоотношений.  Урок чтения «Вот так друг!»  Мы могли бы быть друзьями по переписке с тобой?  Модуль. Почему люди разных стран дружат?  Урок обобщения по теме «Мой друг»  Мой друг. - проект  Урок самоконтроля по теме «Мой друг»</p>	12
VI	<p><b>Тебе нравится жить в твоей стране?</b>  Что может лучше представить твою страну?  Что самое лучшее в твоей стране?  Модуль. Почему они лучшие?  Что заставляет тебя сделать выбор?  Модуль. Что особенного в улице, на которой ты живёшь?  Ты гордишься своей страной?  Модуль. Урок повторения по теме «Моя страна»  Моя страна  Урок самоконтроля по теме «Моя страна»</p>	9
VII	<p><b>Пример для подражания</b>  Кто является твоей гордостью?  Модуль. Кто первым сделал это?  Кем ты восхищаешься?  Модуль. Кого ты можешь назвать героем?  Сделай мир лучше.  Модуль. Хорошо быть знаменитым?  Как стать знаменитым?  Контрольная работа за III четверть  Работа над ошибками</p>	9

VIII	<p><b>Как ты проводишь свое свободное время?</b>          Чем ты занимаешься в свое свободное время?          Модуль. Какое у тебя хобби?          Выходной проведенный в Лондоне. Урок чтения          Какой лучший способ не тратить время понапрасну          Модуль. Как насчет того, чтобы посмотреть новый фильм          Как подростки разных стран проводят свое свободное время?          Самоконтроль «Проверь себя»          Подготовка и защита проектов          Модуль. Обобщение пройденного материала.</p>	9
IX	<p><b>Что особенного в твоей стране</b>          Что ты знаешь о столице своего государства?          Модуль. Что ты знаешь об истории своего города          Что будет построено в твоём городе          Какие твои новые Чудеса Света?          Модуль. Ты ходишь в музеи?          Урок чтения «Путешествие на остров Свободы»          Модуль. Что ты знаешь о Московском Кремле?          Урок обобщения по теме «Достопримечательности»          Проект «Достопримечательности»          Урок самоконтроля по теме «Достопримечательности»</p>	9
X	<p><b>Мы похожи или разные?</b>          Какими мы видим друг друга?          Модуль. Твой родной город – столица культуры?          Модуль. Тебя волнуют одни и те же проблемы?          Подготовка к промежуточной аттестации.          Промежуточный контроль          Работа над ошибками.          Модуль. Обобщение пройденного лексического материала.</p>	6
	<b>ИТОГО:</b>	<b>102 часа</b>