

**Анализ мониторинга готовности первоклассников
к обучению в школе
(комплексный анализ готовности первоклассников к учебной деятельности)
1-ых классов МБОУ СОШ №4 г. Балтийска**

2015-2016 г.

В сентябре 2015 года в МБОУ СОШ №4 проводился мониторинг по изучению готовности детей к обучению в школе. В мониторинге принимали участие 58 первоклассник, их родители, учитель.

Основная цель мониторинга – получить начальную информацию о готовности первоклассников к обучению в школе, а также о факторах связанных с учащимися, учебным процессом, семьями учащихся, которые могут позволить сформировать систему оценки готовности первоклассников к обучению в школе и помочь учителям определить индивидуальные траектории обучения учащихся и оказать необходимую помощь учащимся, их родителям и учителю.

Материалы исследования включают результаты диагностических обследований первоклассников, анкетного опроса учителя начальной школы и родителей первоклассников.

1. Организация мониторинга

Изучение готовности первоклассников к обучению в школе проводилось на основе единых методик и инструментария.

Разработанный инструментарий включал:

- рекомендации по проведению эксперимента по изучению готовности первоклассников к обучению в школе, включающие описание используемых методик, особенностей их проведения и системы оценивания ответов учащихся;
- раздаточный материал для выполнения работ (бланки ответов);
- таблицы для фиксации результатов обследования;
- анкету для учителя начальной школы;
- анкету для родителей;
- карту первоклассника.

Обследование готовности первоклассника к обучению в школе проводилось на основе пяти методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква».

Работы первоклассников оценивались учителями школы, ведущими первые классы. Для получения информации об особенностях организации учебного процесса в школе, а также о подготовке класса к обучению в школе проводилось анкетирование учителей. Анкетирование родителей осуществлялось с целью получения информации по широкому кругу вопросов, касающихся установок семьи относительно обучения ребенка в школе, подготовки ребенка к школе, оказания помощи ребенку в начале обучения, а также для получения информации по изменению поведения ребенка в первый период обучения в школе. Оно было организовано в ходе родительского собрания.

Дополнительно на каждого ученика заполнялась Карта первоклассника, в которую заносилась информация о состоянии здоровья ученика, оценочные суждения учителя о степени готовности к школе и особенностях поведения данного ученика в школе. В заполнении Карты первоклассника принимали участие учитель, ведущий данный класс, и

медицинский работник.

При проведении работы в школе строго соблюдалась конфиденциальность информации, получаемой в результате исследования.

Все рассматриваемые в работе показатели были разделены на два блока:

- показатели готовности первоклассников к обучению в школе;
- контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями учащихся, спецификой учебного процесса, особенностями класса и образовательного учреждения, характеристиками семей учащихся.

В свою очередь показатели готовности первоклассников к обучению в школе можно разделить на три группы.

Первая группа показателей относится к рассмотрению общего развития ребенка и включает определение психофизиологической и интеллектуальной зрелости, сформированности предпосылок овладения грамотой и математикой (т.е. конкретных механизмов, обеспечивающих усвоение школьной программы), а также наличие у ребенка учебных навыков, полученных до школы.

Вторая группа показателей относится к внутриличностным особенностям детей и позволяет выделить базовые отношения ребенка к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. К этой группе относятся личностная, социальная, эмоциональная зрелость. Индивидуально-психологические особенности ребенка, определяемые в этом блоке, реализуются в индивидуальной стратегии преодоления трудностей (реакции на вызовы социального окружения и внешнего мира). Полученные данные могут учитываться учителями при формировании отношений учащихся в коллективе.

Дополнительно используются показатели, характеризующие адаптационные ресурсы ребенка: здоровье первоклассника, семья как ресурс школьной успешности ребенка и цена адаптации.

Совокупность предложенных показателей позволила провести системный анализ факторов, влияющих на успешность вхождения ребенка в школьное обучение и особенности протекания адаптационного процесса.

Информация об участниках в эксперименте по изучению готовности первоклассников к школе

школа	Число				
	школ	классов	учащихся	учителей	родителей
МБОУ СОШ№4	1	2	58	2	58

2. Изучение готовности первоклассников к обучению в школе

2.1. Основные демографические характеристики обследуемых первоклассников

Как было указано выше, в проведенном исследовании было обследовано 58 первоклассников. Данные о возрасте поступления детей в школу были получены от родителей 58 первоклассников. Анализ этих данных показывает, что от 6 до 6,5 лет 3,5%, от 6,5 лет до 7 лет 44,7% учащихся, от 7 до 8 лет 50%, старше 8 лет 3,3% и только около 3,3% детей идут в школу в более раннем возрасте до 6,5 лет.

Возраст поступления в школу

Родители: Ребенок пошел в школу в возрасте	Всего	
До 6 лет	0	0%
От 6 до 6,5 лет	2	3,4%
От 6,5 лет до 7 лет	26	44,8%
От 7 до 8 лет	29	50%
Старше 8 лет	1	1,8%
Всего	58	100%

Пол обследуемых первоклассников

Пол ребенка	Всего
Мальчик	28/48,3%
Девочка	30/51,7 %
Всего	58/100%

2.2. Общее развитие первоклассников. Сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой. Наличие учебных навыков

В основе познавательной деятельности лежит психофизиологическая и интеллектуальная зрелость, отражающая общий уровень развития первоклассника и характеризующая готовность к новой для первоклассника учебной деятельности, усвоению знаний и умений. Общее развитие первоклассника – это один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. Он отражает результат предшествующего развития ребенка. Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости проявляется в достаточном уровне концентрации внимания,

самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развития речи ребенка.

Сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой отражает состояние пространственного и зрительного восприятия; состояние моторики и зрительно-моторных координаций; умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена; наличие интуитивных дочисловых представлений; овладение представлениями, лежащими в основе счета и операций сложения и вычитания; умение сравнивать два множества по числу элементов; развитие фонематического слуха и восприятия; сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Для оценки сформированности познавательной сферы первоклассников использовался комплект диагностических методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило» и «Первая буква».

Методика «Рисунок человека» использовалась для оценки общего развития ребенка.

Методика «Графический диктант» была направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, данные в устной форме, а также самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

Тест «Образец и правило» использовался для оценки умения одновременно следовать в своей работе образцу и правилу (ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующих процесс школьного обучения).

Методика «Первая буква» была направлена на выявление уровня развития фонематического слуха и восприятия (умения выделять согласный звук в начале слова).

Умения

-понимать задание и использовать это понимание в процессе самостоятельного продолжения выполнения задания;

-точно следовать предложенной инструкции;

-учитывать все указания (правила) работы;

-привлекать к выполнению задания имеющийся опыт (ведение порядкового и количественного счета, ориентировка на плоскости и в пространстве; способность обратиться за помощью);

-способность контролировать отдельные шаги в процессе выполнения задания.

Результаты выполнения диагностических методик

Методика «Рисунок и человек»

высокий	базовый	низкий	Очень низкий
8 чел. 13,8%	45 чел. 77,6%	4 чел. 6,9%	1 чел. 1,7%

По методике «Рисунок человека» высокий и средний уровень подготовки продемонстрировали 91,4% обследованных первоклассников. К высокому уровню (13,8%) были отнесены первоклассники, получившие от 21 до 26 первичных баллов из 26 возможных. К низкому уровню (стандартный балл равен 1,7%) были отнесены

первоклассники 6,9%, набравшие от 0 до 11 первичных баллов из 26 возможных, т.е. отразившие в своем рисунке очень незначительное количество элементов.

Методика «Графический диктант»

высокий	базовый	низкий	Очень низкий
1 чел. 19%	46 чел. 79,3%	1 чел. 1,7%	0%

По методике «Графический диктант» средний уровень подготовки показали **79,3%** обследованных первоклассников. Они хорошо воспринимают и четко выполняют указания взрослого, умеют принимать поставленную задачу. К низкому уровню были отнесены 1,7% первоклассников.

Возможные причины трудностей в выполнении заданий:

– трудности предметного характера, не позволившие ученикам успешно справиться с продолжением узора. В предложенной ситуации основная трудность состояла в необходимости повторять счет от одного до нужного числа и учитывать направление линии. Очевидно, что и во время выполнения диктанта дети допускали ошибки, связанные со счетом. Исследование показало, что при продолжении узора количество первоклассников, допустивших хотя бы одну ошибку, значительно увеличилось.

Методика «Образец и правило»

высокий	базовый	низкий	Очень низкий
16 чел. 27,6%	37 чел. 63,8%	5 чел. 8,6%	0%

По методике «Образец и правило» 91,4% обследованных первоклассников в основном успешно справились с заданиями, в которых нужно было одновременно следовать в своей работе образцу и правилу. К высокому уровню были отнесены 27,6% первоклассников, получивших 11-12 первичных баллов из 12 возможных, такие учащиеся правильно справились со всеми предложенными задачами – правильно воспроизвели образец, соблюдая при этом заданное правило. Детей набравших 0 баллов нет.

Основными причинами недостаточно высоких результатов выполнения задания «Образец и правило» можно считать следующие:

– «потеря» сразу двух условий задания. Ученики набрали 5 первичных баллов и менее, т.е. не смогли выполнить всю работу, удерживая в памяти хотя бы одно условие. В исследовании предполагалось, что если ученик запомнил одно условие (форму образца или правило «нельзя соединять одинаковые точки»), то он набрал бы, по меньшей мере, 6 первичных баллов – по одному за каждое задание. В процессе обучения этот факт необходимо учесть при формировании у младших школьников умения следовать алгоритму выполнения учебного задания, плану решения учебной задачи:

– отказ от выполнения задания. Учителю необходимо обратить внимание на тенденцию к увеличению числа детей, отказывающихся от выполнения задания. Это проявляется в том, что ученик «не принимает» учебную задачу. В данном случае – не выполняет ни одного рисунка на уровне, оцениваемом хотя бы в один балл. Процент детей, не набравших ни одного первичного балла, составил 0% от числа первоклассников, принявших участие в обследовании.

– несформированность самоконтроля. Про первоклассников, успешно справившихся с заданием, можно уверенно сказать, что они умеют контролировать себя: они либо периодически напоминали себе правило, либо проверяли его выполнение после изображения фигуры. Также эти дети умеют устанавливать соответствие между образцом и получившимся многоугольником. Слабый навык счета в пределах десяти, недостаточно сформированное умение различать и сравнивать геометрические фигуры (по числу

сторон) могли стать дополнительными причинами трудностей первоклассников в выполнении задания, осуществления ими самоконтроля.

Методика «Первая буква»

высокий	базовый	низкий	Очень низкий
0%	56 чел. 96,6%	2 чел.3,4%	0%

С заданиями по методике «Первая буква» с базовым уровнем справились в среднем 96,6% учащихся класса. К этой группе были отнесены первоклассники, получившие 3 первичных баллов из 5 возможных. К низкому уровню были отнесены 3,4% первоклассников, набравшие 1-2 первичных баллов из 5 возможных, низкий уровень готовности к школе связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности (в частности, вычленение звука в слове).

При недостаточной сформированности предпосылок учебной деятельности следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация. При этом основное внимание должно уделяться не обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), а развитию у детей произвольности, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п.

Общая успешность в 4-х тестах

высокий	базовый	низкий	Очень низкий
4 чел.6,9%	53 чел.91,4%	1 чел. 1,7%	0%

Общая успешность в 4-х тестах показывает, что средний уровень подготовки продемонстрировали 91,4 % обследованных первоклассников. Этот показатель рассматривается как интегральная характеристика готовности первоклассника к обучению в школе. Низкий уровень готовности к школе связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности. Вывод: осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация.

Уровень общей готовности первоклассников к обучению в школе

Навыки чтения, письма, счёта

высокий	базовый	низкий	Очень низкий
4 чел.6,9%	50 чел. 86,2%	4 чел. 6,9%	0%

Таким образом, по результатам анализа – 86,2% имеют средний общий уровень готовности к обучению. Низкий показатель 6,9% по учебным навыкам указывает на недостаточное внимание к обучению в дошкольный период и на возможность значительных трудностей в процессе вхождения в учебный процесс.

2.4. Индивидуально-личностные особенности ребенка

Индивидуально-личностные особенности ребенка принято относить к личностной зрелости (например, наличие школьной мотивации и желание занять позицию ученика), социальной зрелости (например, индивидуальные особенности поведения, такие, как коммуникативность) и эмоциональной зрелости (умение управлять своими

эмоциональными реакциями). В целом, эти особенности могут способствовать или препятствовать адаптации первоклассника к обучению.

Мотивация

высокий	базовый	низкий	Очень низкий
0%	46 чел. 79,3%	9 чел. 15,5%	3 чел. 5,2%

Первоклассников с высокой мотивацией в классе нет. Средний уровень мотивации показали 79,3 % учащихся класса. Низкая мотивация указывает на то, что учебная деятельность для ребенка не является источником положительных эмоций, воспринимается как обуза. Вывод: необходимо приложить максимальные усилия для сохранения имеющейся положительной мотивации детей и повышения ее у тех детей, которые пошли в школу без особого желания.

Особенности поведения первоклассников.

Усвоение норм поведения в школе.

высокий	базовый	низкий	Очень низкий
0%	55 чел. 94,8%	3 чел. 5,2%	0%

Высоких значений означающих хорошее усвоение роли ученика, способность следовать правилам, в классе нет (0%). Среднее значение показали 94,8 % учащихся. Низкое значение 5,2%. Низкие значения сопровождают незрелость системы саморегуляции и могут указывать на особенности протекания адаптационного синдрома.

Вывод: учителю необходимо помочь правильно организовать режим дня учащихся, оказать помощь в адаптации в школе.

Успешность функционирования в роли ученика

При поступлении в школу доминирующей становится учебная деятельность ребенка. На обучение детей умению организовать учебную деятельность дома должно быть направлено внимание, как учителей, так и родителей.

высокий	базовый	низкий	Очень низкий
2 чел. 3,4%	52 чел. 89,7%	4 чел. 6,9%	0%

Среднее значение показали 89,7 % учащихся. Низкое значение 6,9%.

Фактор, демонстрирующий успешность школьной адаптации: чем выше показатель, тем лучше ребенок усвоил требования ролевой позиции «ученик», тем лучше ребенок умеет подстроить свое поведение под требования учителя, научился осуществлять свою деятельность в необходимом темпе, может сам организовать свою учебную деятельность, как в школе, так и дома.

Взаимодействие со сверстниками.

высокий	базовый	низкий	Очень низкий
0%	56 чел. 96,6%	2 чел. 3,4%	0%

Детей имеющих высокие значения характеризующих ребенка как компетентного в общении, умеющего устанавливать дружеские отношения, нет. Среднее значение имеют 96,6 % учащихся.

Чем ниже значение показателя, тем больше отверженность ребенка коллективом. Дети с трудностями вхождения в коллектив нуждаются в помощи взрослых: и учителя, и родителя.

Вывод: класс нуждается в специальной работе по формированию атмосферы сотрудничества.

Эмоциональная стабильность (нетревожность)

высокий	базовый	низкий	Очень низкий
24чел.41,4%	27 чел.46,6%	6 чел. 10,3%	1чел.1,7%

Эмоциональная стабильность понимается, как способность сохранять спокойное состояние в различных, в том числе изменяющихся, обстоятельствах. Среднее значение 46,6 % учащихся. Низкие оценки по шкале выражаются в неустойчивом настроении, высокой тревожности, возрастающей в ситуации непредсказуемости событий. Низкое значение 10,3%. Вывод: учителю в работе использовать приемы, позволяющие снижать эмоциональное напряжение детей.

Эмоциональное благополучие

высокий	базовый	низкий	Очень низкий
0%	58 чел.100%	0%	0%

Данные проявления отражают целостную эмоциональную реакцию на пребывание в школе. Среднее значение показали 100 % учащихся

2.5. Семья как ресурс адаптации первоклассника.

Уровень готовности ребенка к школе определяется семьей и ее вкладом в подготовку к школе. Помощь родителей на первом этапе школьной жизни, а также сотрудничество с учителем будут способствовать успешному обучению детей в школе. Для организации эффективного взаимодействия с семьями первоклассников по оказанию поддержки детям учителя начальной школы должны владеть информацией о семьях своих учащихся.

Подготовка к школе в семье

высокий	базовый	низкий	Очень низкий
8 чел.13,8%	43 чел.74,2%	6 чел.10,3%	1 чел.1,7%

Высокий уровень подготовки показали 13,8% учащихся, средний 74,2 %. Чем выше значение показателя «Подготовка к школе в семье», тем больше вклад семьи в подготовку к школе ребенка. Низкий уровень имеют 10,3% учащихся это показатель фактора педагогической запущенности. Обе модели создают свои проблемы на этапе вхождения в школьную жизнь. С одной стороны это может обернуться отсутствием сформированных предпосылок учебной деятельности, а с другой - тем, что ребенок уже пресыщен «обучалками» и у него отсутствует интерес к школьному обучению.

Установки родителей по отношению к школьному обучению

высокий	базовый	низкий	Очень низкий
13 чел. 22,4%	37 чел.63,8 %	8 чел.13,8%	0%

По данным, представленным в таблице, около 22,4% родителей настраивают своих детей на получение отличных отметок, 63,8% – на обучение без троек. «Отметки не главное. Главное – знания» считают 13,8% родителей.

Условия ребёнка в семье для обучения.

высокий	базовый	низкий	Очень низкий
15 чел. 25,9%	25чел.43,1%	18 чел.31%	0%

Высокий уровень 25,9 % учащихся, средний 43,1% учащихся, низкий 31 % учащихся. Эта шкала характеризует установки семьи на поддержку учебной деятельности ребенка и условия, которые созданы в семье для обучения. Чем выше значение, тем выше готовность семьи поддерживать ребенка и помогать в преодолении возможных затруднений, тем лучше условия, созданные семьёй для обучения.

Помощь ребёнку в обучении.

высокий	базовый	низкий	Очень низкий
0%	58 чел.100 %	0%	0%

Данные отражают помощь родственников, особенно мамы, способность поддержать ребенка в кризисный момент. Среднее значение показали 100 % учащихся.

Ресурсы здоровья. Цена адаптации ребёнка к школе.

Начало школьного обучения у всех детей связано с адаптационным синдромом – целостной реакцией, возникающей в ответ на резкие изменения жизненных стереотипов, протекающей на уровне всех систем: как на физиологическом уровне, так и на социально-психологическом, личностном уровнях.

высокий	базовый	низкий	Очень низкий
6 чел. 10,3%	52 чел.89,7 %	0%	0%

«Цена адаптации» - интегрированный показатель, полученный на основе определения уровня изменений, отражающихся в поведении ребенка на фоне его вхождения в учебную жизнь. Она показывает степень затратности для ребенка процесса вхождения в школу и является необходимым параметром для оценки адаптации к школе, поскольку позволяет предупредить перенапряжение ребенка и ухудшение его здоровья.

2.6. Состояние здоровья первоклассников

Индивидуальные особенности здоровья

Для первоклассника здоровье является важнейшим ресурсом, с одной стороны дающим возможность дальнейшего полноценного развития, с другой – индикатором, отражающим предшествующие условия развития.

высокий	базовый	низкий	Очень низкий
20 чел.34,5%	32 чел.55,2 %	5 чел.8,6%	1 чел. 1,7%

Чем выше показатель, тем выше адаптационный ресурс здоровья. 55,2% имеют средний показатель, 8,6% низкий и 1,7 % очень низкий показатели. Низкий индивидуальный уровень здоровья требует большей поддержки ребенка, более тщательного соблюдения режима. Вывод: учителю необходимо использовать на уроках здоровьесберегающие технологии в организации обучения.

2.7.Интегральная оценка адаптационного потенциала ребёнка

высокий	базовый	низкий	Очень низкий
0%	58 чел.100%	0%	0%

Чем выше значение фактора, тем успешнее и быстрее протекает адаптация ребенка к школьному обучению. Чем ниже значения, тем больше необходима поддержка ребенку на этапе вхождения в учебную жизнь. В классе 100% детей со средним уровнем адаптационного потенциала, при работе учителя с классом, необходимо затратить усилий для обеспечения достижения требований образовательных стандартов.

Уровень готовности ребёнка глазами учителя

высокий	базовый	низкий	Очень низкий
5 чел.8,6%	44 чел.75,9%	3 чел.5,2%	6 чел. 10,3%

Данный показатель обобщает результаты наблюдения учителя за ребенком в первые недели пребывания в школе в различных аспектах учебной жизни. Среднее значение показали 75,9% учащихся, высокое значение показали 8,6 % учащихся, очень низкое значение показали 10,3% учащихся.

Уровень готовности ребёнка глазами родителя

высокий	базовый	низкий	Очень низкий
13 чел.22,4%	43 чел.74,2%	0%	2 чел. 3,4%

Данный показатель обобщает результаты наблюдения родителей за ребенком в различных аспектах жизни, опыта своего взаимодействия с ним, а также свои ожидания к его учебным успехам. Среднее значение показали 74,2% учащихся, высокое значение показали 22,4 % учащихся, очень низкий 3,4 % учащихся.

Возрастное соответствие массы тела и роста

Норма	Выше нормы	Ниже нормы
51 чел.87,9 %	2 чел.3,4%	5 чел.8,7%

Данный показатель рассчитывается в соответствии с возрастными нормативами и представлен на профиле тремя позициями: ниже нормы 8,7 %, соответствующий норме 87,9 %, выше нормы 3,4 %. Выход за рамки нормы в обе стороны является тревожным фактором, связанным со здоровьем и адаптацией.

Физкультурная группа

Основная	Вспомогательная
52 чел.89,7%	6 чел. 10,3%

Физкультурная группа отражает функциональные ресурсы школьника. Показатель приводится по медицинской карте первоклассника. Возможны 3 значения: освобождён 0 %, вспомогательная группа 10,3 %, основная группа 89,7 %.

Группа здоровья

1	2	3	4
29 чел.50%	26чел.44,8%	2 чел.3,5%	1 чел.1,7%

Большинство первоклассников 50%, участвовавших в мониторинге, относятся к первой группе здоровья. Число детей, отнесенных ко 2 группе здоровья 44,8 %, к 3 группе здоровья, относятся 3,5 % , отнесенных к 4 группе здоровья 1,7 %. Таким образом, большинство обследуемых первоклассников находится в состоянии функционального равновесия. Перед педагогом и родителями стоит сложная задача – при вхождении в школьную жизнь сохранить имеющийся запас здоровья ребенка.