

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балтийска

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 4
« ____ » _____ 2015 г.

Согласовано
заседание МС
Протокол № ____
« ____ » _____ 2015 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № ____
« ____ » _____ 2015 г

Л.Н. Чапля

Рабочая программа учебного предмета

«МАТЕМАТИКА»

5 класс, базовый уровень

Балтийск

2015

Пояснительная записка

Основой для рабочей программы по математике на 2015-2016 учебный год в 5 классе МБОУ СОШ № 4 являются:

1. Математика. Основное общее образование (Приказ Минобробразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
2. Примерная программа основного общего образования по математике.
3. Стандарт основного общего образования по математике.
4. Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7 – 9 классы. Алгебра и начала анализа. 10 Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. – 11 классы / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2007.
5. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл. /Сост. Г. М. Кузнецова, Н. Г. Миндюк. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002; 4-е изд.- 2004 г.
6. Учебный план МБОУ СОШ № 4 на 2013/2014 учебный год.

Программа соответствует учебнику:

Для обучения в 5-6 классах выбрана содержательная линия Н.Я Виленкина и др., рассчитанная на 2года. В пятом классе реализуется первый год обучения.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

Элементы теории множеств и математической логики

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

Множества и отношения между ними

Множество, *характеристическое свойство множества*, элемент множества, *пустое, конечное, бесконечное множество*. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, *распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера*.

Операции над множествами

Пересечение и объединение множеств. *Разность множеств, дополнение множества. Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера*.

Элементы логики

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Высказывания

Истинность и ложность высказывания. *Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликация)*.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится 5 ч в неделю, итого 170 ч за учебный год. В конце изучения каждого параграфа предусмотрен резервный урок, который используется для решения практико-ориентированных задач по теме или для различного рода презентаций, докладов, дискуссий. Предусмотрены 13 тематических контрольных работ и 3 административные (вводная, промежуточная и итоговая).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; понимание значения нравственности, в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Данная программа составлена с учетом требований к математической подготовке учащихся и соответствует требованиям государственной программы.

Цели обучения:

- овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- продолжить формировать представление об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- продолжить воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, *играющей особую роль в общественном развитии.*

Задачи обучения:

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, личностного развития, информационно-технологической, ценностно-смысловой)

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять индивидуально (или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдения и эксперимент под наблюдением учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

Предметная область «Арифметика»

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, деление на однозначное число, десятичной дроби на однозначное число, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи числа к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной дроби и в простейших случаях обыкновенную дробь в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь в виде процентов;

- находить значения числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби;
- округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; переводить одни единицы измерения в другие;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- пользоваться основными единицами длины, площади, объёма, массы, скорости, времени;
- распознавать прямую, луч, отрезок, угол, треугольник, прямоугольник, прямоугольный параллелепипед;
- решать текстовые задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе и с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- устной прикидки и оценки результатов вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

- переводить условие задачи на математический язык;
- использовать методы работы с простейшими математическими моделями;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- изображать числа точками на координатном луче;
- определять координаты точки на координатном луче;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимость между реальными величинами.

Предметная область «Геометрия»

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать геометрические фигуры, различать взаимное расположение;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающем пространстве основные геометрические тела;
- в простейших случаях строить развертки пространственных тел; вычислять площади, периметры, объёмы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построение геометрическими инструментами (линейка, треугольник, циркуль, транспортир).

Содержание учебного предмета.

Натуральные числа и шкалы

Чтение и запись. Отрезок. Измерение и построение отрезков. Координатный луч, единичный отрезок. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание натуральных чисел

Сложение, свойства сложения. Вычитание. Числовые и буквенные выражения. Уравнения.

Умножение и деление натуральных чисел

Умножение, свойства умножения. Деление. Упрощение выражений, раскрытие скобок. Порядок выполнения действий. Степень числа.

Площади и объёмы

Площадь, единицы измерения площади. Формула площади прямоугольника. Объём, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда.

Обыкновенные дроби

Окружность, круг. Доли, обыкновенные дроби. Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей.

Умножение и деление десятичных дробей

Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Умножение и деление десятичной дроби на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

Инструменты для вычисления и измерения

Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Измерение и построение углов. Чертёжный треугольник. Транспортир. Круговые диаграммы.

Математический практикум

- **Задачи на все арифметические действия**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

- **Задачи на движение, работу и покупки**

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

- **Задачи на части, доли, проценты**

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

- **Логические задачи**

Решение несложных логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.

Тематическое планирование с определением

основных видов учебной деятельности обучающихся;

№п/п	Название разделов	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Повторение курса начальной школы	5	– сравнивать различные объекты, группировать их по указанному признаку, – осуществляют анализ объектов с выделением

			<p>существенных и несущественных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать информацию – кратко формулировать свои мысли; – соотносить собственную деятельность с деятельностью других;
2	Натуральные числа и шкалы	12	<ul style="list-style-type: none"> – учатся читать и записывать многозначные натуральные числа, – строят числовой луч, и отмечают на нем точки по заданным координатам, – учатся использовать математическую терминологию для записи взаимного расположения точек и отрезков, – развивают чертежные навыки,
3	Сложение и вычитание натуральных чисел	14	<ul style="list-style-type: none"> – повторяют алгоритмы сложения и вычитания в столбик, – учатся называть компоненты суммы и разности, – применяют изученные свойства для рациональных вычислений, – учатся записывать числовые выражения по словесной формулировке.
4	Умножение и деление натуральных чисел	18	<ul style="list-style-type: none"> – повторяют алгоритмы сложения умножения и деления в столбик, – учатся называть компоненты произведения и частного, – учатся записывать формулу деления с остатком и находить неизвестные компоненты этой формулы, – применяют изученные свойства для рациональных вычислений, – применяют свойства умножения для упрощения выражений, – учатся находить квадрат и куб числа.
5	Площади и объёмы	12	<ul style="list-style-type: none"> – учатся записывать зависимость величин в виде формулы, – учатся различать равные и равновеликие фигуры, – учатся распознавать прямоугольный параллелепипед и находить его объём, площадь поверхности.
6	Обыкновенные дроби	25	<ul style="list-style-type: none"> – осваивают понятия окружности и круга – учатся пользоваться циркулем, – учатся изображать дроби на координатном луче, – осваивают приемы нахождения числа по его части, и части от числа, – учатся сравнивать, складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями.
7	Сложение и вычитание десятичных дробей	13	<ul style="list-style-type: none"> – овладевают навыком чтения и записи десятичных дробей; – учатся изображать десятичные дроби на координатном луче, – составляют алгоритмы сравнения, сложения и

			<p>вычитания десятичных дробей и применять их при решении практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составляют алгоритм округления десятичных дробей и применяют его на при решении практических задач;
8	Умножение и деление десятичных дробей	23	<ul style="list-style-type: none"> – составляют алгоритмы умножения десятичных дробей на натуральное число и десятичную дробь; – вырабатывают навык умножения десятичных дробей; – составляют алгоритмы деления десятичных дробей на натуральное число и десятичную дробь; – вырабатывают навык деления десятичных дробей; – учатся переводить обыкновенные дроби в десятичные и применяют это умение для нахождения значений выражений; – учатся находить среднее арифметическое нескольких чисел, среднюю скорость;
9	Инструменты для вычислений и измерений	13	<ul style="list-style-type: none"> – учатся пользоваться микрокалькулятором для вычислений; – знакомятся с понятием процента, учатся переводить десятичную дробь в проценты и проценты в десятичную дробь; – учатся решать задачи на проценты; – учатся строить углы заданной величины, распознавать их на чертеже, обозначать и называть; – читать и строить круговую диаграмму;
10	Математический практикум	20	<ul style="list-style-type: none"> – отрабатывают навыки решения задач на все арифметические действия; – решают задачи на движение, работу, покупки; – решают задачи на доли, части, проценты; – решают логические задачи; – решают практические задачи;
11	Итоговое повторение курса математики 5 класса	12	<ul style="list-style-type: none"> – повторяют и систематизируют полученные знания; – закрепляют навыки и умения и применяют их при решении; – учатся применять полученные навыки и знания в конкретной деятельности.
12	Административные контрольные работы	3	<ul style="list-style-type: none"> – применяют полученные навыки и умения в конкретной деятельности.
Итого на изучение курса:		170	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Компьютер, проектор, экран, доска, набор чертежных принадлежностей, таблицы, диаграммы, модели геометрических тел, CD-диски.

Список литературы

1. Виленкин Н.Я. Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Изд.»Мнемозина» М., 2014.
2. Депман И.Я., Виленкин Н.Я. за страницами учебника математики: Книга для чтения учащимися 5-6 классов. М.: Мнемозина, 2009.
3. Дидактические материалы по математике для 5-го класса. Москва. Просвящение, 2005 г.
4. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 5 класса. – М.: ИЛЕКСА,-2013.
5. Жохов В.И. Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы. М.: Мнемозина, 2009.
6. Жохов В.И. Преподавание математики в 5-6 классах: методические рекомендации для учителей к учебнику «Математика. 5 класс» (авт. Виленкин и др). М.: Мнемозина, 2001.
7. Жохов В.И. Математический тренажер. 5 класс: Пособие для учителей и учащихся к учебнику «Математика. 5 класс» (авт. Виленкин и др). М.: Мнемозина, 2010.
8. Жохов В.И., Митяев И.М. Математические диктанты. 5 класс: Пособие для учителей и учащихся. М.: Мнемозина, 2010.
9. Жохов В.И., Крайнева Л.Б. Математика. Контрольные работы. 5 класс. М.: Мнемозина, 2008.
10. Контрольно-измерительные материалы. Математика 5 класс/Сост. Л.П. Попова.- М.: ВАКО, 2013.
11. Математика. 5-6 классы. Тесты для промежуточной аттестации/ Под. Ред. Ф.Ф. Лысенко, Л.С.Ольховой, С.Ю.Кулабуховва. Ростов-на-Дону: Легион-М,2010.
12. Мерлин А.В., Мерлина Н.И. Задачи для внеклассной работы по математике. 5-11 классы. Чебоксары:Изд-во Чувашского университета, 2002.
13. Попова Л.П. Поурочные разработки по математике: 5 класс.- М.: ВАКО, 2014.
14. Попова Л.П. Сборник практических задач по математике. 5 класс. М.: ВАКО, 2015.
15. Примерные программы основного общего образования. Математика. М.: Просвящение, 2010.
16. Рудницкая В.Н. Рабочая тетрадь по математике. 5 класс. В 2 ч. М.: Мнемозина, 2008.

Интернет – источник

1. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>
2. Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>
3. Московский центр непрерывного математического образования <http://www.mccme.ru/>
4. Сеть творческих учителей. Сообщество учителей математики http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4510&tmpl=com
5. Открытый класс. Сообщество «Мир математики» <http://www.openclass.ru/node/2367>
6. Газета "Математика" Издательского дома "Первое сентября" <http://1september.ru/>
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» («Первое сентября») <http://festival.1september.ru/>
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
9. Международный математический конкурс "Кенгуру" <http://www.kenguru.sp.ru/>

10. Методика преподавания математики <http://methmath.chat.ru/>
11. Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина <http://www.mathnet.spb.ru/>
12. Сайт Издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru>
13. Сайт Издательства «Мнемозина» <http://www.mnemosina.ru>

Стандартная программа к учебнику «Математика 5» рассчитана на 5 часов в неделю (170 часов в год).

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

1. Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:
 - учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:
 - *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
 - *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
 - *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;
2. Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;
3. Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем**/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;
4. Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
5. Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);
6. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы,

отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);
8. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;
9. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

***Перечень обязательных лабораторных
практических, контрольных и других видов работ;***

№ п/п	Номер и тема контрольной работы
1	Административная контрольная работа (вводный контроль)
2	Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа и шкалы»
3	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»
4	Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»
5	Контрольная работа № 4 по теме «Все действия с натуральными числами»
6	Контрольная работа № 5 по теме «Площади и объемы»
7	Административная контрольная работа (промежуточный контроль)
8	Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»
9	Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»
10	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»
11	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число»
12	Контрольная работа № 10 по теме «Умножение десятичных дробей»
13	Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»

14	Контрольная работа № 12 по теме «Инструменты для измерений и вычислений»
15	Административная контрольная работа (итоговый контроль)

Плановые административные контрольные работы 3:

- вводный контроль,
- промежуточный контроль,
- итоговая контрольная.