

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балтийска

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №4
«__» _____ 20__

Согласовано
заседание МС
Протокол № __
«__» _____ 20__

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № __
«__» _____ 20__

_____ Л.Н. Чапля

Рабочая программа учебного предмета

Немецкий язык
5 класс, базовый уровень

Учитель: Слюнкина Екатерина Сергеевна .

Балтийск

2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. /Министерство образования и науки РФ – М: Просвещение, 2010.–31с. – (Стандарты второго поколения);
- Примерной программы основного общего образования по немецкому языку;
- Программ общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2011;
- Рабочих программ по немецкому языку. Предметная линия учебников И.Л. Бим «Немецкий язык». 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Цели и задачи обучения немецкому языку.

В процессе обучения курсу «Немецкий язык» авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой в 5 классе реализуются следующие цели:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности*;

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 5 класса основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- **социокультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- **развитие** личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

– развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

– осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности **осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.**

Общая характеристика предмета

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны;
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной мировой системе и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранного языка» особо востребованным. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Место учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 5 классе выделяется **105 ч (из расчета 3 часа в неделю, 35 рабочих недель в году)**.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Основная цель обучения немецкому языку в 5 классе — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

Личностные результаты пятиклассников, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в 5 классе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения пятиклассниками программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 3 реплик.

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

чтении:

- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 250—300 слов.

письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес).

Содержание учебного курса

Содержание курса представлено в 10 блоках.

Каждый из блоков может включать в себя один шаг, соответствующий уроку реального учебного процесса, или полтора, в крайнем случае, два шага. Это значит, что работа над блоком может выходить за рамки одного урока и, если есть необходимость, учитель может затратить на него больше времени. Последовательность блоков также условна. Учащиеся могут работать над блоками в указанной последовательности, так сказать по вертикали: первый, второй, третий и т. д., а могут комбинировать их по горизонтали: начать с первого блока и, не закончив работу над ним, подключить материал второго блока и так далее. Выбор последовательности блоков определяется учителем в зависимости от потребностей и возможностей школьников, например от необходимости продвинуться вперед, переключиться на другой вид речевой деятельности или, наоборот, задержаться и т.д.

Содержание тем учебного курса

№	Тема	Предметное содержание
1.	Вводный курс. Здравствуй, 5 класс! С чем мы пришли из четвертого?	Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом. На страницах учебника появляется новым сказочным персонаж- Кот в сапогах. Дети говорят о своих летних каникулах. Что они обычно делают летом? Что делали летом Сабина, Свен и другие дети? Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы?
2.	Старый немецкий город. Что в нём?	Маленькие немецкие города имеют много общего. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе. О чем беседуют прохожие на улицах города?
3.	В городе. Кто живёт здесь?	В городе живёт много людей: женщины и мужчины разных профессий. Но здесь есть много животных, особенно в зоопарке. А что нам рассказывают о жителях города приведения? Отношение жителей к своему городу.
4.	Улицы города. Какие они?	Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого здесь можно увидеть? Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Пришельцы из космоса знакомятся с ребятами. Немецкие дети показывают пришельцам свой город. Роби задаёт вопросы о видах транспорта, которые они видят на улицах города.
5.	Где и как живут люди?	У Габи в городе можно увидеть разные типы домов. А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города. Жителей города волнуют экологические проблемы. Что нужно сделать, чтобы город всегда оставался чистым?
6.	В гостях у Габи. Что мы	Габи. Что нам уже известно о ней? Она кузина

	здесь видим?	Сабины и живёт в маленьком немецком городе в Тюрингии. Семья Габи. Какая она? Где работают её родители? Есть ли у неё братья и сёстры? А вот и её дои. Это коттедж, где есть всё необходимое для жизни.
7.	Как выглядит город Габи в разное время года?	Как выглядит город Габи в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени? О чём рассказывает нам календарь? Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России? Все с нетерпением ждут Пасху.
8.	Генеральная уборка в городе. Прекрасная идея.	Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Охрана окружающей среды – международная проблема. Косми предлагает организовать большую уборку в города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки. Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.
9.	Гости снова приехали в город	Работа над проектом «Мы строим свой город». Что это за город? Каким они хотят его видеть? Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом. У него нет карманных денег. Для чего детям карманные деньги? Космические друзья узнают, что он печален и прилетают к нему. Друзья играют важную роль в нашей жизни.
10.	Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник.	Друзья Габи, прилетевшие из космоса, снова улетели. Только Косми ещё здесь. Он много работает в кружках. Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строит их вместе с ними. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу. А школьники готовят прощальный праздник со своими друзьями.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
Вводный курс, Здравствуй, 5 класс! С чем мы пришли из четвертого? (8 часов)			
1	Первый школьный день в новом учебном году	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о себе и своей семье; - составлять рассказы о лете; - расспрашивать собеседника о нем, о его семье; - выслушивать сообщения собеседника, выражать эмоциональную оценку сообщения; - понимать основное содержание сообщения; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - инсценировать прослушанные диалоги,
2	Родители новых учеников тоже знакомятся	1	
3	Мы знакомимся с новыми сказочными персонажами	1	
4	Что делают летом Сабина, Свен и другие дети?	1	
5-6	Дети говорят о своих летних каникулах	2	
7	Что мы еще не успели повторить?	1	
8	Учить немецкий – значит знакомиться со страной	1	
I. Старый немецкий город. Что в нём? (9 часов)			
9	Маленькие города имеют много общего	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания - использовать новую лексику при названии городских зданий, строений
10	Достопримечательности немецкого города	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания - читать текст с полным пониманием прочитанного
11	Кот в сапогах рассказывает о немецком городе	1	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст с полным пониманием прочитанного - возражать, используя отрицание <i>kein, nicht</i>
12-13	Что мы можем рассказать о немецком городе	2	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о городе, называть и характеризовать отдельные городские достопримечательности
14	На улице	1	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог – расспрос в ситуации «Знакомство», «Встреча на улице» - выражать в простейшей форме своё сомнение или несогласие с чем – либо в рамках данной тематики
15-16	Что мы уже знаем и умеем	2	<ul style="list-style-type: none"> - применять в речи формы множественного числа имён существительных по данной теме - описывать немецкий город, используя лексический материал данной темы - вести диалог-расспрос в ситуации

			«Встреча на улице»
17	Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми	1	- читать текст с общим охватом содержания, - читать текст с общим охватом содержания
II. В городе. Кто живёт здесь? (10 часов)			
18	Жители города	1	- распознавать и употреблять в речи и на письме сложные существительные с указательными местоимениями - читать текст с полным пониманием
19	Давайте сравним	1	- описывать город с опорой на рисунок
20	Что думают жители о своем городе?	1	- воспринимать на слух сообщение разного характера, - вести диалог – расспрос, обмениваться мнениями
21	Старый немецкий город	1	- описывать город и его жителей с опорой на ключевые слова
22	В городе живут оптимисты и пессимисты	1	- читать текст с полным пониманием - вести диалог – расспрос о погоде
23-24	Что мы уже знаем и умеем	2	- строить связное высказывание с опорой на вопросы и ключевые слова, - описывать своё любимое животное
25	Вы хотите еще что-нибудь повторить?	1	
26	Контрольная работа №1	1	
27	Работа над ошибками. Обобщающее повторение	1	- самоанализ контрольной работы - чтение текста с полным пониманием
III. Улицы города. Какие они? (9 часов)			
28	Улицы города	1	- строить предложения из выученных слов, употреблять глаголы <i>essen, laufen, fahren</i> , - характеризовать улицы города, уличное движение
29-30	Пешеходная зона в городе	2	- описывать картинку - описывать разные аспекты жизни городской улицы - читать текст, осуществляя поиск значимой информации
31	Кто же прилетел из космоса?	1	- читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск значимой информации
32	Давайте поговорим	1	- выражать принадлежность с помощью притяжательных местоимений - воспринимать на слух текст спредварительно снятыми трудностями
33-34	Что мы уже знаем и умеем?	2	- описывать улицу и пешеходную зону города

			<ul style="list-style-type: none"> - называть транспортные средства - спрягать модальные глаголы - читать с общим охватом содержания
35	Что вы еще хотите повторить?	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух диалог, построенный на знакомом языковом материале
36	Что мы знаем о стране изучаемого языка?	1	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст с общим охватом содержания
IV. Где и как живут люди? (13 часов)			
37	Типы домов в Германии	1	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопрос Wo?, указывая местоположение предметов, - читать текст с полным пониманием, - воспринимать на слух текст с предварительно снятыми трудностями, - называть различные типы домов
38	Что где находится	1	<ul style="list-style-type: none"> - читать с полным пониманием, осуществляя поиск значимой информации - воспринимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале - называть немецкие адреса - отвечать на вопрос «где?», используя дательный падеж
39	Роби расспрашивает Маркуса о его городе	1	<ul style="list-style-type: none"> - вести беседу о разных городских объектах в незнакомом городе - читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск значимой информации
40	Габи рассказывает о своем городе	1	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск значимой информации, Выразить своё мнение по поводу прочитанного
41	Давайте поговорим!	1	<ul style="list-style-type: none"> - инсценировать и интерпретировать диалог,- воспринимать на слух небольшой текст,- расспрашивать друг друга, где что находится в городе
42	О чем говорят люди на улице?	1	<ul style="list-style-type: none"> - инсценировать и интерпретировать диалог
43 44	Экологическое проблемы города	2	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск значимой информации - рассказывать об экологических проблемах города
45	Что мы уже знаем и умеем	1	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос о родном городе - отвечать на вопрос «где?»
46	Что вы еще хотите повторить?	1	
47	Контрольная работа №2	1	
48	Работа над ошибками, Обобщающее повторение	1	
49	Что мы знаем о стране изучаемого языка?	1	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с типами и особенностями домов в Германии, архитектурными

			достопримечательностями немецких городов
V. У Габи дома. (9 часов)			
50	Дом Габи	1	- воспринимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале - читать текст с полным пониманием, осуществляя поиск значимой информации - рассказывать о семье Габи, отвечая на вопросы
51	В гостях у Габи	1	- рассказывать о доме, в котором живёт Габи - воспринимать на слух диалог, построенный на знакомом языковом материале
52	Обстановка жилой комнаты	1	- описывать жилую комнату, используя новый лексико-грамматический материал - отвечать на вопросы - вести диалог-расспрос об интерьере жилой комнаты
53	Рабочий кабинет господина Рихтера	1	- отвечать на вопросы,- вести диалог-расспрос об интерьере рабочего кабинета
54	Спальня госпожи и господина Рихтера	1	- отвечать на вопросы, - вести диалог-расспрос об интерьере спальни
55	Госпожа Рихтер и Люкси рассказывают	1	- читать с полным пониманием, осуществляя поиск значимой информации, - отвечать на вопросы, - обмениваться информацией, полученной из текста
56-57	Что мы уже знаем и умеем	2	- описывать комнаты в доме, - выполнять упражнения на изменение личных местоимений в дательном падеже, на правило употребления существительных в Dativ после предлогов in, an,auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос "wo?", - воспринимать на слух диалог, с предварительно снятыми трудностями, - читать с пониманием основного содержания, извлекая нужную информацию
58	Что мы знаем о стране изучаемого языка?	1	- читать с полным пониманием, осуществляя поиск значимой информации, - отвечать на вопросы, - обмениваться информацией, полученной из теста
VI. Как выглядит город Габи в разное время года? (10 часов)			
59	Погода в разное время года	1	- воспринимать на слух диалог, с

			предварительно снятыми трудностями, - отвечать на вопросы, - рассказывать о погоде в разное время года
60	Какой может быть погода?	1	- рассказывать о том, какой может быть погода, используя безличные предложения,- читать с общим охватом содержания
61	Мы читаем даты в календаре	1	- образовывать порядковые числительные, - читать с полным пониманием, осуществляя поиск значимой информации,- употреблять в речи названия праздников
62	Пишем поздравительные открытки	1	- подписывать поздравительные открытки
63	Давайте поговорим!	1	- воспринимать на слух диалог, с предварительными трудностями,- инсценировать диалог
64	В магазине канцелярских товаров	1	- воспринимать на слух диалог, с предварительными трудностями, - инсценировать диалог
65	Что мы уже знаем и умеем	1	- вести телефонный разговор, обращая внимание на формы языкового этикета, - описывать погоду в любое время года
66	Что мы уже знаем и умеем	1	- читать аутентичный текст с пониманием основного содержания, используя словарь и сноски
67	Что вы ещё хотите повторить?	1	- выражать свое мнение (в устной или письменной форме) о прочитанном
68	Что мы знаем о стране изучаемого языка?	1	- знакомиться с традициями и праздниками Германии
VII. Генеральная уборка в городе. Прекрасная идея. (11 часов)			
69 70	Планета Земля в опасности	2	- читать с пониманием основного содержания, извлекая нужную информацию
71	Разговор с классным руководителем	1	- воспринимать на слух диалог, с предварительными трудностями, - инсценировать диалог, - спрягать модальные глаголы
72	Подготовка к генеральной уборке в городе	1	- воспринимать на слух диалог, с предварительными трудностями, -употреблять и узнавать в тексте предлоги, требующие дательного падежа
73	Чем заняты ученики в кружках?	1	- применять обороты с дополнением в винительном падеже в речи, - спрягать глагол <i>nehmen</i>
74	Давайте поговорим!	1	- воспринимать на слух диалог, построенный на знакомом языковом материале, - инсценировать диалог, - вести телефонный разговор, обращая внимание на формы языкового этикета

75 76	Что мы уже знаем и умеем	2	- выражать своё мнение, давать оценку, - рассказывать о проблеме загрязнения окружающей среды, - читать с пониманием основного содержания
77	Что вы ещё хотите повторить?	1	
78	Контрольная работа № 3	1	
79	Что мы знаем о стране изучаемого языка?	1	
VIII. Гости снова приехали в город. (9 часов)			
80	Работа над проектом «Мы строим свой город»	1	Применять глагол haben в речи в самостоятельном значении
81	Для чего детям карманные деньги?	1	- пользоваться инфинитивным оборотом <i>um...zu + Infinitiv</i> для выражения цели какой-либо деятельности
82	Для чего детям карманные деньги?	1	- воспринимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале
83	Друзья играют важную роль в нашей жизни	1	- читать с полным пониманием, осуществляя поиск значимой информации
84	Мой друг	1	- рассказывать о своём друге с опорой на ключевые слова, - читать с пониманием основного содержания
85	Давайте поговорим!	1	- выражать своё мнение по поводу достопримечательностей города, - придумывать рассказы, глядя на картинку,- рассказывать о себе
86- 87	Что мы уже знаем и умеем	2	- применять в речи в различных ситуациях глагол <i>sich interessieren für (Akk)</i> , - рассказывать о своём друге, - представляться и рассказывать о себе, - рассказывать о будущем городе, о планах застройки, - отвечать на вопросы
88	Что мы знаем о стране изучаемого языка?	1	Знакомительное чтение о современной жизни Германии, о её денежной единице
IX. Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. (17 часов)			
89	Косми рассказывает о нарисованном городе	1	- описывать картинку, используя опорные слова, - читать с пониманием основного содержания прочитанного
90	Наши друзья готовят выставку	1	- воспринимать на слух диалог, с предварительно снятыми трудностями
91	Прощальная экскурсия по городу	1	- читать с полным пониманием, осуществляя поиск значимой информации
92	Подготовка к прощальному празднику	1	- читать с полным пониманием, осуществляя поиск значимой информации
93	Подготовка к прощальному празднику	1	Читать с пониманием основного содержания прочитанного,

94	Давайте поговорим!	1	- воспринимать на слух диалог, построенный на знакомом языковом материале, - инсценировать диалог
95-96	Что мы уже знаем и умеем	2	- читать с пониманием основного содержания прочитанного, - воспринимать на слух диалог, построенный на знакомом языковом материале, - инсценировать диалог
97-98	А всё ли мы успели повторить?	2	- читать с полным пониманием, осуществляя поиск значимой информации,- воспринимать на слух диалог, с предварительно снятыми трудностями, - вести беседу в определённой ситуации
99-101	Итоговый тест	3	
102	Работа над ошибками, Обобщающее повторение,	1	
103-104	Обобщающее повторение,	2	
105	Подведение итогов	1	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническая база кабинетов иностранного языка данного образовательного учреждения соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

Перечень оснащения и оборудования кабинета иностранного языка:

1. книги для чтения на иностранном языке;
2. контрольно-измерительные материалы по иностранному языку;
3. магнитная доска с набором магнитов;
4. магнитофон;
5. нормативная и методическая литература;
6. словари двуязычные;
7. УМК И.Л. Бим, Л.И.Рыжова «Немецкий язык.»: учебник, рабочая тетрадь, аудио курс, книга для учителя;
8. экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, видеофильмы, соответствующие тематике основной школы.
9. компьютер;
10. мультимедийный проектор.

Литература для учителя

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования ФГОС.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (стандарты второго поколения).М. «Просвещение» 2013 г.
3. Программа развития и формирования УУД обучающихся основного общего образования.
4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык (5-9 кл.) М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения).
5. Рабочие программы.Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2011.
6. Учебник Л. Бим, Л.В. Садовой «Немецкий язык» 5 класс. М.: Просвещение, 2013г.
7. Книга для учителя Л. Бим, Л.В. Садовой «Немецкий язык» 5 класс.. М.: Просвещение, 2011г.
8. Е.В.Щербакова. Книга для учителя. 5 класс. Издательство «Учитель - АСТ».
9. Рабочая тетрадь к учебнику 5 класса, авторы Л.И.Бим и др., Москва, «Просвещение», 2013год.
10. Немецко-русский словарь

Литература для учащихся

1. Учебник «Немецкий язык» для 5 класса общеобразовательных учреждений, авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва, «Просвещение», 2013год.
2. Рабочая тетрадь к учебнику 5 класса, авторы Л.И.Бим и др., Москва, «Просвещение», 2013год.
3. Немецко-русский словарь

Планируемые результаты освоения учебного предмета на конец года

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- *навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;*

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;

- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Пятиклассник получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*

- *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*

- *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

В аудировании научится:

- понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- высказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Пятиклассник получит возможность научиться:

• понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;

• использовать контекстуальную или языковую догадку;
• не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

• основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

• с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Пятиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:

• читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

• читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

• определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности.

• пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме научиться:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец.

образец.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Метапредметными результатами изучения немецкого языка в 5 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

Способы контроля и оценивание образовательных достижений

Виды контроля знаний: входной контроль, текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: словарные диктанты, тесты, контрольные работы.

Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее).

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое).

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

выполнено 65% работы – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

Планирование контроля
В 5 классе по немецкому языку
Учитель: Слюнкина Е.С.

Сводная таблица по видам контроля

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Количество плановых контрольных работ	1	1	1		1