

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ СОШ № 4 г. Балтийска является важным нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности.

Учебный план МБОУ СОШ № 4 г. Балтийска соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение ФГОС.

Учебный план школы разработан на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. в редакции от 29.12.2017 года.
- ✓ Постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. № 189. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, с изменениями от 31 декабря 2015 Приказ Минобрнауки России №1577;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный № 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 № 2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный № 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 (ред.05.07.2017) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 января 2016 г. № 38 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

- ✓ Закон Калининградской области от 1 июля 2013 г. N 241"Об образовании в Калининградской области";
- ✓ Политика в области качества Министерства образования Калининградской области, от 01.02.2010 г.;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 08.2010 №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- ✓ Методическое письмо МО и Н УР №01-26/1770 от 04.05.2011 «Разъяснения по предмету «Физическая культура»;
- ✓ Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- ✓ Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003);
- ✓ Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

Целью данного учебного плана является создание условий, которые способствуют умственному развитию учащихся, самопознанию и осознанному личностно-профессиональному самоопределению, не зависящих от социокультурных возможностей семьи и ее имущественного положения.

- ✓ Учебный план отражает специфику школы.
- ✓ Учебный план начальной школы направлен на развитие познавательных способностей учащихся, а также на формирование общеучебных умений и навыков, необходимых для успешного обучения на второй и третьей ступени.
- ✓ МБОУ СОШ№4 на ступени начального общего образования реализует общеобразовательные программы для начальной школы.
- ✓ Используются УМК образовательной системы «Школа России»,

Содержание образования на первой ступени реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения (окружающий мир, художественный труд).

Современные тенденции развития Российского государства, необходимость интеграции России в мировое сообщество обусловили введение в начальной школе изучения иностранного языка и информационных технологий. Включение информационных технологий связано с необходимостью подготовки школьников к использованию их как средства повышения эффективности познавательной и практической деятельности учащихся при изучении всех учебных предметов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана составляет **80%**, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - **20%** от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию ОУ, реализующих основную образовательную программу начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения (составляет 80%).

Максимально допустимая нагрузка за 4 года обучения должна составлять не менее **2904** часа и не более **3345** часов.

Обязательная часть УП отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность выпускников начальной школы к продолжению образования;
- формирование здорового образа жизни;
- личностное развитие обучающихся.

Образовательные области: *(Русский язык, Литературное чтение)*

Родной язык и литературное чтение на родном языке *(Родной язык и Литературное чтение на родном языке.)* *Учебные предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» интегрируются в учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО.

Иностранный язык

Математика и информатика *(Математика, Информатика)*

Обществознание и естествознание *(Окружающий мир)*

Основы религиозной культуры и светской этики *(Основы религиозной культуры и светской этики)*

Технология *(Технология)*

Искусство *(Музыка и Изобразительное искусство)*

Физическая культура *(Физическая культура)*

Часть УП, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. (составляет 20%)

Увеличение часов на изучение отдельных образовательных дисциплин

«Русский язык» и Внутрипредметные модули

Русский язык и литературное чтение *(Русский язык, Литературное чтение.)*

Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

В учебном плане МБОУ СОШ№4 предусмотрено введение межпредметных и предметных вариативных модулей как в базовой части, так и во внеурочной деятельности.

Реализация межпредметного вариативного модуля осуществляется за счет времени части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. А именно урочных часов, отведенных на модуль из разных предметных областей. Модуль рассматривается как совокупность фрагментов существующих учебных предметов.

Введение **внутрипредметных модулей** позволило внести изменения в подходы к преподаванию предметов, а именно **линейно–концентрический подход. Подобная система обучения** предполагает периодическое возвращение учащихся к одному и тому же учебному материалу для все более детального и глубокого его освоения. На первом этапе (1 концентр) обучаемый получает знания всего курса на общем понятийном, «интуитивном» уровне. Здесь эксплуатируется метод системной динамики – когда учащийся пытается самостоятельно искать решения простейших проблем. Это мировоззренческий концентр. Следующий концентр предполагает более глубокое изучение курса.

Этот концентр – базовый. Далее возможен следующий уровень – программный, требующий освоения знаний на теоретико-логическом уровне. Возможны и следующие концентры, отвечающие за сверхпрограммный, творческий, исследовательский уровни. Использование внутрипредметных модулей обеспечило несколько преимуществ:

- 1) углубленное и прочное усвоение учащимися целостных, относительно завершенных блоков изучаемого материала;
- 2) возможность подлинной дифференциации и индивидуализации обучения;
- 3) благотворное влияние на мотивацию учения;
- 4) создание благоприятного психологического климата;
- 5) формирование у учащихся способности к саморегуляции деятельности, ее самооценке; развитие навыков сотрудничества и делового общения;
- 6) учитель имеет большие возможности для выявления причин затруднений в учении, особенностей работоспособности каждого учащегося;
- 7) возможность достижения личностных и метапредметных результатов.

Реализация внутрипредметных и вариативных межпредметных модулей осуществляется в формах отличных от классно-урочной формы, а именно во внеурочных формах. Это позволяет интегрировать урочную и внеурочную формы работы, а также решать вопрос перегрузки учащихся

Инвариантная часть базисного учебного (образовательного) плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с учетом их мнения предусмотрено изучение предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение». Учебные предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» интегрируются в учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО.

Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование

предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему селу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. **основам безопасности жизнедеятельности.**

Изучение предметов **эстетического цикла (ИЗО и музыка)** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В 1 классе в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся, вариативная часть отсутствует.

Учебный план для начальной школы (1-4 кл.) ориентирован на освоение учебных программ

в 1-х классах в течение 33 учебных недель,

во 2-4 классах – в течение 34 учебных недель и реализацию образовательных программ начального общего образования в течение 4-х летнего нормативного срока.

В 1 классе курсы «Русский язык», «Литературное чтение» делятся на 2 периода: букварный и послебукварный. Букварный период предназначен для подготовки учащихся к изучению непосредственно русского языка и литературного чтения. В этот период обучающиеся учатся письму и чтению.

В параллели 1- 4 классов образовательная область «Технология» реализуется через трудовое обучение 1 час в неделю. Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со второго класса 2 часа в неделю. Курс ОБЖ изучается интегрировано на уроках физической культуры, технологии, окружающего мира и носит практический характер (1-4 кл.)

Организация обучения в 1-ых классах

Продолжительность учебного года	33 недели
Продолжительность урока	35 минут
Максимальный объём учебной нагрузки в неделю	21 час

Максимальный объём учебной нагрузки в год	693 часа
Сменность занятий	1 смена
Программы преподавания	«Школа России»
Учебные периоды	Учебная четверть
Особенности организации учебного процесса	<p>В начале учебного года для первоклассников увеличение учебной нагрузки происходит постепенно: в сентябре – октябре проводят ежедневно по три урока продолжительностью 35 минут каждый. С ноября – четыре 35-минутных урока. 1 раз в неделю 5 уроков. В январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый;</p> <p>-для учащихся 1-х классов организована в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут;</p> <p>-обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине 3-й четверти.</p>

Организация обучения во 2-4-ых классах

Продолжительность учебного года	34 недели
Продолжительность урока	45 минут
Максимальный объём учебной нагрузки в неделю	23 часа
Максимальный объём учебной нагрузки в год	782 часа
Сменность занятий	1 смена
Программы преподавания	«Школа России»
Учебные периоды	Учебная четверть
Каникулярные периоды	Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней

Промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов проводится в конце учебного года и выступает основой для принятия решения о переводе учащихся в следующий класс. Промежуточная аттестация учащихся в целях оценки предметных результатов проводится в следующих формах:

№ п/п	Предмет	Класс	Форма
1.	Русский язык, литературное чтение, родной язык, литературное чтение на родном языке, математика, окружающий мир.	1 класс	Комплексная итоговая работа
2.	Математика	2-4 классы	Итоговый тест/ Контрольная работа
3.	Русский язык	2-4 классы	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием/Итоговый тест

4.	Литературное чтение	2-4 классы	Тест
5.	Окружающий мир	2-4 классы	Итоговый тест / защита реферата/ Проект
6.	Иностранный язык	2-4 классы	Итоговый тест / Контрольная работа
7.	Музыка	1-4 классы	Проект, защита реферата
8.	Технология	1-4 классы	Итоговый тест, защита проекта
9.	ИЗО	1-4 классы	Проект, рисунок
10.	Физическая культура	1-4 класс	Сдача нормативов, Итоговый тест

**Учебный план начального общего образования на основе
на 2018-2019 учебный год 1-е классы
при 33 недельной нагрузке**

Предметные области	Учебные предметы /классы	Количество часов	
		Неделя	год
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	132
	В т. ч. Внутрипредметный модуль «Занимательное словообразование»		22
	Литературное чтение	4	132
	Внутрипредметные образовательные модули: «Слово» -/Истоки/		22
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	*	
	Литературное чтение на родном языке	*	
Математики и информатика	Математика	4	132
	В т. ч. внутрипредметный модуль Исследовательская мастерская «Математическая радуга».		26
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	66
	В т. Ч. Внутрипредметный модуль Проектная деятельность «Я исследователь»		12
Искусство и культура	Изобразительное искусство	1	33
	В т. ч. внутрипредметный модуль «Школа мастеров		4
	Музыка	1	33
Технология	Технология (Труд)	1	33
Физическая культура	Физическая культура	3	99
	В т.ч. внутрипредметный модуль «Богатырь»		20
	Итого		99
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	33
Максимально допустимая нагрузка	Итого	21 час	693 часа
В.т.ч. учебные занятия, для углубленного изучения отдельных обязательных дисциплин			33
В т. Ч. Внутрипредметные образовательные модули			76
В т.ч. межпредметные модули			30
Итого 20%			139 часов

*Учебные предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» интегрируются в учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение» в целях обеспечения достижения

обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО.

Учебный план начального общего образования на основе ФГОС НОО

МБОУ СОШ №4 г. Балтийска

на 2018-2019 учебный год 2-е классы

при 34 недельной нагрузке

Предметные области	Учебные предметы /классы	Количество часов	
		Неделя	год
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	136
	В т. ч. Внутрипредметный модуль «Занимательное словообразование»		28
	Литературное чтение	4	136
	В т. ч. Внутрипредметный модуль «Слово» /Истоки/		21
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	*	
	Литературное чтение на родном языке	*	
Иностранный язык	Иностранный язык	2	68
	В т. ч. Внутрипредметный модуль «Занимательная лингвистика»		14
Математики и информатика	Математика	4	136
		Итого	136
	В т. ч. внутрипредметный модуль Исследовательская мастерская «Решение логических задач»		28
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	68
		Итого	68
	В т. Ч. Внутрипредметный модуль Проектная деятельность «Я познаю мир»		14
Искусство и культура	Изобразительное искусство	1	34
	В т.ч. внутрипредметный модуль «Конструкторское бюро «Школа мастеров»		8
	Музыка	1	34
	В т. Ч. Внутрипредметный модуль Творческая мастерская «Мажор»		8
Технология	Технология (Труд)	1	34
	В т. Ч. Внутрипредметный модуль Конструкторское бюро «Школа мастеров»		14
Физическая культура		3	102
	В т.ч. внутрипредметный модуль «Богатырь»		21
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	34
Максимально допустимая нагрузка	Итого	23час	782часа
Итого 20%			156 часов

*Учебные предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» интегрируются в учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО.

**Учебный план начального общего образования на основе ФГОС НОО
МБОУ СОШ №4 г. Балтийска
на 2018-2019 учебный год 3-е классы
при 34 недельной нагрузке**

Предметные области	Учебные предметы /классы	Количество часов	
		Неделя	год
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	136
	Литературное чтение	4	136
	В т. ч. Внутрипредметный модуль «Занимательное словообразование»		28
	Внутрипредметный модуль «Слово» /Истоки/		21
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	*	
	Литературное чтение на родном языке	*	
Иностранный язык	Иностранный язык	2	68
	В т. ч. Внутрипредметный модуль «Занимательная лингвистика»		14
Математики и информатика	Математика	4	136
	В т. ч. внутрипредметный модуль Исследовательская мастерская «Решение логических задач»		28
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	68
	В т. Ч. Внутрипредметный модуль Проектная деятельность «Я познаю мир»		14
Искусство и культура	Изобразительное искусство	1	34
	В т. Ч. Внутрипредметный модуль Конструкторское бюро «Школа мастеров»		8
	Музыка	1	34
	В т. Ч. Внутрипредметный модуль Творческая мастерская «Мажор»		8
Технология	Технология (Труд)	1	34
	В т. Ч. Внутрипредметный модуль Конструкторское бюро «Школа мастеров»		14
Физическая культура		3	102
		Итого	102
	В т.ч. внутривидовый модуль «Богатырь»		21
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	34
Максимально допустимая нагрузка	Итого	23 час	782 часа
Итого 20%			156 часов

Учебный план начального общего образования на основе ФГОС НОО
МБОУ СОШ №4 г. Балтийска
на 2018-2019 учебный год 4-е классы
при 34 недельной нагрузке

Предметные области	Учебные предметы /классы	Количество часов	
		Неделя	год
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	136
	Литературное чтение	3	102
		Итого	238
	В т. ч. Внутрипредметный модуль «Занимательное словообразование»		28
	Внутрипредметный модуль «Слово» /Истоки/	21	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	*	
	Литературное чтение на родном языке	*	
Иностранный язык	Иностранный язык	2	68
	В т. ч. Внутрипредметный модуль «Занимательная лингвистика»		14
Математики и информатика	Математика	4	136
	В т. ч. внутрипредметный модуль Исследовательская мастерская «Решение логических задач»		28
Основы религиозный культур и светской этики	Основы религиозный культур и светской этики	1	34
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	68
	В т. Ч. Внутрипредметный модуль Проектная деятельность «Я познаю мир»		14
Искусство и культура	Изобразительное искусство	1	34
	В т. Ч. Внутрипредметный модуль Конструкторское бюро «Школа мастеров»		8
	Музыка	1	34
	В т. Ч. Внутрипредметный модуль Творческая мастерская «Мажор»		8
Технология	Технология (Труд)	1	34
	В т. Ч. Внутрипредметный модуль Конструкторское бюро «Школа мастеров»		14
Физическая культура		3	102
		Итого	102
	В т.ч. внутрипредметный модуль «Баскетбол»		21
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	34
Максимально допустимая нагрузка	Итого	23 час	782 часа
Итого 20%			156 часов

*Учебные предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» интегрируются в учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение» в целях обеспечения достижения

обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО.

3.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

В соответствии с п.19.3 ФГОС и Приказом Минобрнауки России №1994 от 03.06.2011 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации» формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Организация **внеурочной деятельности** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и представлена для учащихся 1-х-4-х классов предлагаемыми школой разнообразными формами по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Допускается в рамках учебного дня чередование урочной и внеурочной деятельности.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки обучающихся.

Группы для организации внеурочной деятельности формируются на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом реальных кадровых, материально-технических, организационных возможностей школы. Состав групп может быть от 10 до 20 человек. Группы могут формироваться из учащихся одного класса и всей параллели.

Состав групп может изменяться в течение учебного года по желанию участников образовательного процесса.

Возможно участие первоклассников в работе разновозрастных групп для учащихся 1-4 классов. Для организации внеурочной деятельности может использоваться суббота и каникулярное время.

Годовое распределение часов для организации занятий внеурочной деятельностью позволит:

- **применить гибкое расписание при её организации.** Начало систематических занятий в рамках внеурочной деятельности может быть отложено на октябрь или 2-ю четверть с целью адаптации первоклассников к школьной жизни. Этот же период может быть использован для информационно-презентационной работы педагогов школы по созданию условий для осознанного выбора участниками образовательного процесса основных направлений и форм внеурочной деятельности (например, проведение занятий-презентаций по всем предлагаемым школой видам внеурочной деятельности, как для учащихся, так и для их родителей (законных представителей), а также для начала социальной работы классных руководителей с классом;

- **наиболее эффективно использовать возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.** В период каникул – специализированных летних лагерей, тематических лагерных смен, летних лагерей на базе школы и её социальных партнёров.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить следующие **задачи:**

- ✓ обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- ✓ оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- ✓ улучшить условия для развития учащихся;
- ✓ учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

Учебный план для начальной школы включает для каждого класса 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

Режим работы в 1-4-х классах строится по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак ; во второй половине дня ученики сначала отдыхают и обедают, а затем посещают кружки.

Внеурочная деятельность проводится по двум направлениям:

-системная работа – предполагает организацию занятий по программам внеурочной деятельности согласно расписанию.

Форма проведения занятий – групповая

Занятия фиксируются в журналах внеурочной деятельности.

-несистемная работа предполагает образовательную деятельность согласно Плана воспитательной работы школы и включает разнообразные формы работы- массовые мероприятия, групповые, индивидуальные занятия (экскурсии, конференции, соревнования, конкурсы, проектная деятельность и др.). Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и явятся компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляться на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- ✓ Духовно-нравственное
- ✓ Общеинтеллектуальное
- ✓ Социальное
- ✓ Спортивно-оздоровительное
- ✓ общекультурное

Духовно-нравственное направление

Названное направление необходимо для обеспечения духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочно и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

– формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

– формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

– развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей; – развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем

Общеинтеллектуальное направление

Названное направление необходимо для обеспечения достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

– формирование навыков научно-интеллектуального труда;
– развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
– формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

– овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности, шахматного кружка, участием учащихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах и др. По итогам работы в данном направлении проводятся публичные выступления, защита проектов.

Социальное направление

Названное направление необходимо для активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

– формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

– формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

– становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; – формирование основы культуры межэтнического общения;

– формирование отношения к семье как к основе российского общества;

– воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Спортивно-оздоровительное направление

Названное направление необходимо для формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. Данное направление реализуется занятиями в спортивных секциях, через участие в спортивно-оздоровительной деятельности. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья, выпускаются газеты.

Общекультурное направление

Названное направление необходимо для воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; – становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Содержание:

Программа организации внеурочной деятельности состоит из 20 подпрограмм, в рамках которых реализуются следующие направления деятельности:

Направление внеурочной деятельности	Систематические занятия	Деятельность вне расписания
	Программа	
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	Участие в конкурсах : «Кенгуру», «КИТ», «Русский медвежонок», «Британский бульдог» разработка проектов экскурсии
	«Занимательный немецкий»	
	«Академия Лего»	
	Занимательная орофграфия	
	Лего Лаб	
Социальное	Занимательный немецкий	Акции «Милосердие» (помоги собраться в школу, новогодние подарки для детей инвалидов)
	Сказкотерапия для малышей	
	По дороге безопасности	
	Веселый пешеход	
	Проектная деятельность	

	Добрые дела моего класса	ОПД (уход за своим рабочим местом), участие в конкурсе «Самый лучший дневник», «Самая аккуратная тетрадь», «Самый аккуратный класс»
Общекультурное	Я - исследователь «Гармония»	Выставки рисунков, поделок, творческих работ учащихся. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуру поведения и речи. -Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы и муниципалитета
	«Деревянное зодчество»	
Спортивно - оздоровительное	«Аэробика»	Организация походов, экскурсий, «День здоровья», подвижные игры, «Веселые старты», внутришкольные спортивные соревнования. Проведение бесед по охране здоровья. Участие в школьных и муниципальных спортивных соревнованиях.
Духовно нравственное	Земля моя. Моя России. Мой Балтийск.	Выставки рисунков, тренинги, игры, диспуты, этические беседы, экскурсии, знакомства с историей и бытом родного края, походы
	«Я – гражданин России»	
	В мире книг	
	Мы и окружающий мир	
	Наш край	

Деятельность вне расписания
недельный план внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Виды деятельности	Количество часов в неделю				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия	Подготовка к воспитательным мероприятиям	0,5	0,5	0,1	0,5	3,2
	Классные часы, беседы	1	1	1	1	4
	Гражданско-патриотические и социальные акции	0,2	0,2	0,1	0,2	1,2
	Общественно полезный труд	0,2	0,2	0,1	0,2	0,8
Внеурочная деятельность по учебным предметам	Занятия в кружках, секциях, студиях по направлениям: духовно-нравственное спортивно-оздоровительное социальное общекультурное	6	6	8	6	20

	общеинтеллектуально					
Организационное обеспечение учебной деятельности	Познавательная деятельность. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях	0,2	0,2	0,1	0,2	2
	Экскурсии	0,2	0,2	0,1	0,2	1,2
	Поисковая и научно-исследовательская деятельность	0,2	0,2	0,1	0,2	1,6
Осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся	Мероприятия по адаптации и социализации обучающихся	0,1	0,1	-	0,1	0,4
	Профориентационные мероприятия	0,2	0,2	0,1	0,2	0,8
	Диагностические социально-психологические исследования	0,1	0,1	-	0,1	0,4
Обеспечение благополучия обучающихся	Спортивно-массовые мероприятия, соревнования, походы	0,5	0,5	0,1	0,5	2
	Дни здоровья	0,3	0,3	0,1	0,3	1,2
	Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма	0,3	0,3	0,1	0,3	1,2
Итого		10	10	10	10	40

Результаты.

- Реализация программы.
- Приобретение школьником социальных знаний.
- Формирование ценностного отношения к социальной реальности.
- Получение опыта самостоятельного общественного действия.

1. Занятия в спортивной секции «Школа мяча» - участие в днях здоровья, школьных соревнованиях, городских соревнованиях, конкурсах и фестивалях – укрепление здоровья.

2. Одаренные дети- занятия в кружках «Умелые руки», музыкально-театральной студии – участие в школьных, городских конкурсах детских рисунков, выставках декоративного и прикладного искусства, выступление на концертах, фестивалях – развитие творческих способностей.

3. Мир знаний

Участие в научно – практических ученических конференциях, участие в школьных предметных неделях, выступления с сообщениями о родном крае на классных часах, участие в музейных экскурсиях, играх, занятия в кружке «Умники и умницы»- развитие интеллектуальных способностей, кругозора;

4. Самоуправление школьников.

Участие в жизни класса. Участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, участие в выставках, конкурсах, мероприятиях, смотрах классных уголков – развитие личностных качеств.

Средства

Образовательная среда: учебное и игровое пространства

Назначение: - для подвижных занятий и для спокойной работы,

- для общения и для уединения,

- для «пробы сил» и для демонстрации достижений,

- для поиска информации.

При организации внеурочной деятельности обучающихся планируется использовать собственные ресурсы (педагоги дополнительного образования – учителя начальных классов, музыки, физической культуры, педагог-организатор, педагог-психолог).

Образовательные результаты внеурочной деятельности

I уровень	II уровень	III уровень
школьник знает и понимает общественную жизнь	школьник ценит общественную жизнь	школьник самостоятельно действует в общественной жизни
приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни	формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура)	получение школьником опыта самостоятельного социального действия

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания и социализации детей.

С целью оптимизации индивидуальных образовательных траекторий и финансового обеспечения внеурочной деятельности, организации взаимодействия с социальными партнерами, необходимо проведение анализа реализации внеурочной деятельности в ОУ по нескольким аспектам:

- на уровне отдельного обучающегося, классного коллектива, ОУ;
- по направлениям развития личности:
 - спортивно-оздоровительное;
 - духовно-нравственное;
 - социальное;
 - общеинтеллектуальное;
 - общекультурное;
- охвату обучающихся внеурочной деятельностью;
- источникам финансирования;
- социальному заказу на внеурочную деятельность (потребности различных субъектов образовательного процесса).